

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

Дата: 15.03.2022

Школа: МАОУ «Образовательный центр «НЬЮТОН»

Класс: 2-1

Урок: 3

Время: 14.55-15.35 **Кабинет:** 201

Студент: Шумакова Марина Андреевна

Группа: 35

Учитель: Валюженич Ирина Павловна

Методист: Андреева Татьяна Сергеевна

Тема урока: «Решение задач на умножение и деление»

Тип урока: урок общей методологической направленности

Цель урока: закрепление знаний и представлений у обучающихся о решении задач на деление.

Задачи урока

Дидактические:

1. Познакомить обучающихся с задачами на умножение;
2. Учить решать задачи на умножение

Развивающие:

1. Развивать логическое мышление;
2. Закреплять навыки самостоятельной работы.

Воспитательные:

1. Учить проводить самооценку;
2. Воспитывать уважение к мнению других учащихся.

Оборудование: Учебник «Математика» М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова, 2 класс, 2 часть (УМК «Школа России»), учебная презентация, раздаточный материал.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, (Ф, Г, П, И) методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося (ответы)	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Словесный: беседа	<p>1. Приветствие, психологический настрой на работу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Здравствуйте, ребята! Садитесь. Меня зовут Марина Андреевна, сегодня я проведу у вас урок математики. - Садитесь! <p>2. Создание эмоционального настроения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вот и прозвенел звонок, Начинается урок. Наши ушки на макушке, Глазки широко открыты. Слушаем мы и решаем, Ни минутки не теряем! <p>3. Проведение пальчиковой разминки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перед началом нашей работы давайте проведём разминку для наших пальцев. - Крепко сжимаем правую руку в кулак, на нее сверху кладем левую руку раскрытой ладонью вниз. Затем меняем и делаем наоборот. Повторить нужно 10 раз как можно быстрее. Давайте сначала немного потренируемся. - Молодцы! 	<p>1. Ответное приветствие.</p> <p>2. Выполнение упражнения на эмоциональный настрой.</p> <p>3. Выполняют пальчиковую разминку.</p>	<p>Предметные:</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р: выработать учебную мотивацию,</p> <p>К: отвечать за себя и других участников учебного процесса</p> <p>Л: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;</p>	
			<p>1. Проведение устного счета.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сейчас мы с вами проведём математический диктант на досках. - Я говорю пример или задачу, а вы мне пока- 	<p>1. Выполняют устный счет</p>	<p>Предметные:</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р: выработать учебную мотивацию</p>	

Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Словесный: опрос, беседа. Практический: упражнения	<p>зываете только ответ.</p> <p>- Хлопните в ладоши, если понятно</p> <p>1. Запишите число, в котором 3 десятка и 8 единиц.</p> <p>2. Увеличьте число 38 на 20.</p> <p>3. Уменьшите число 56 на 16 и прибавьте 30.</p> <p>4. Запишите, чему равна сумма чисел 92 и 6.</p> <p>5. Назовите число, которое меньше 26 на 3.</p> <p>6. На сколько 15 больше 12?</p> <p>7. Мама купила 10 яблок и 12 апельсинов. Сколько овощей купила мама? А фруктов?</p> <p>8. На дереве сидели 12 птиц, позже к ним присоединились еще 5, а 6 птиц улетели. Сколько птиц осталось на дереве?</p> <p>- Молодцы, ребята!</p>	<p>- 38</p> <p>- 58</p> <p>- 70</p> <p>- 98</p> <p>- 23</p> <p>- на 3</p> <p>- 0, 22</p> <p>- 11</p>	<p>вацию,</p> <p>П: работать по предложенному плану, выдвигать свой план</p> <p>К: отвечать за себя и других участников учебного процесса</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;</p>	
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Словесный : беседа. Наглядный : демонстрация слайдов	<p>1. Формулирую вместе с детьми тему урока.</p> <p>- Сегодня мы продолжим изучать очень важную и интересную тему. Название этой темы мы с вами сможем угадать с помощью ребусов.</p> <p>- Верно. Но как же связаны два этих слова?</p> <p>2. Подведение к теме и формулировка цели урока.</p> <p>- Какая же тема нашего сегодняшнего урока?</p> <p>- Тогда давайте поставим цель нашего урока.</p> <p>- О чем мы будем говорить?</p> <p>- Да, мы будем говорить о том, как же решать задачи на умножение и какими способами их можно решить.</p> <p>- Ребята, на слайде изображены слова - опоры,</p>	<p>1. Формулируют тему урока</p> <p>- задача и деление</p> <p>- Задачи на деление</p> <p>2. Формулируют цели урока</p> <p>- Решение задач на деление</p> <p>- Учиться решать задачи на деление</p> <p>- о том, как решать задачи на деление</p> <p>- узнаем, как можно решать задачи на деление</p> <p>выясним как нужно</p>	<p>Предметные: формулировать тему и цель урока</p> <p>Метапредметные:</p> <p>П: работать по предложенному плану, выдвигать свой план</p> <p>К: отвечать за себя и других участников учебного процесса.</p>	

			<p>давайте составим план урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнаем... 2. Выясним... 3. Закрепим... 	<p>изображать условия задач на деление; закрепим навыки счета примеров с делением.</p>	<p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;</p>	
<p>Включени е в систему знаний, повторени е (20 минут)</p>	<p>Включение «открытия» в систему знаний, повторение и закрепление изученного</p>	<p>Словесный : беседа. Наглядный : демонстра ция слайдов</p>	<p>Закрепление с детьми полученных знаний на уроке.</p> <p>- Давайте вспомним, как обозначается деление в примерах. Каким знаком?</p> <p>- А какие задачи нужно решать делением. Кто знает?</p> <p>- Как можно прочитать эту запись? (8:2)</p> <p>- Молодцы, ребята! Вы хорошо усвоили знания прошлого урока!</p> <p>- Итак, давайте вспомним правила посадки за партой, правильное положение тетради и как правильно держать ручку.</p> <p>- Все правильно сели!</p> <p>- Правильно расположили тетради!</p> <p>- Теперь открываем тетради и записываем сегодняшнее число. Отступив от прошлой работы 4 клеточки вниз пишем «15 марта», после числа отступили одну клеточку и написали «Классная работа».</p> <p>- Выполняем задачу под номером 1 на 59 странице учебника. Кто желает прочитать в</p>	<p>Закрепляют полученные знания</p> <p>- Двоеточием</p> <p>- Задачи, в которых нужно узнать сколько раз по сколько содержится в числе. Например, сколько 2 содержится в 6:2=3.</p> <p>- 8 разделить на 2, получится 4</p> <p>- правила посадки за партой: нужно сидеть прямо; опираться спиной на спинку стула; ноги держать прямо, стопы на полу; туловище голову и плечи держать ровно; положить руки на парту, чтобы они опирались на край стола, а локти выступали за край стола.</p> <p>- правила положения тетради: 30 градусов.</p>	<p>Предметные: самостоятельно добывать новые знания.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Р: выработать учебную мотивацию,</p> <p>П: работать по предложенному плану, выдвигать свой план</p> <p>К: отвечать за себя и других участников учебного процесса</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;</p>	

			<p>слух?</p> <p>- Давайте же в парах выполним это задание и проверим.</p> <p>-Молодцы! Вы отлично справились с заданием. Теперь мы смело можем перейти к следующему заданию. Кто хочет прочитать это задание?</p> <p>- Ребята, что нам нужно сделать?</p> <p>- О чем эта задача?</p> <p>- Что нам известно?</p> <p>- Что нужно узнать?</p> <p>- Какие главные слова?</p> <p>- Хорошо. Кто хочет составить схему и решить задачу у доски? Остальные решают задачу у себя в тетради, потом проверим вместе.</p> <p>-Отлично. Все согласны? Поднимите руку те, кто не согласен.</p> <p>-Идем дальше. Следующая задача №4. Кто хочет прочитать?</p> <p>-Спасибо Что нам нужно сделать в этой задаче?</p>	<p>- Выполни деление используя рисунки.</p> <p>-Сделай к задаче схематический рисунок. Реши ее. В коробки разложили 12 чашек, по 6 чашек в каждую. Сколько коробок потребовалось.</p> <p>- узнать, сколько потребовалось коробок.</p> <p>-о чашках, которые разложили в коробки.</p> <p>- что было 12 чашек, которые разложили по коробкам 6 в каждую.</p> <p>-во сколько коробок разложили чашки</p> <p>- чашки, коробки (Чертит схему и пишет решение)</p> <p>$12:6=2$ (к.)</p> <p>Ответ: 2 коробки</p> <p>-У Вани 3 монеты по 5 рублей, а у Нины 20 рублей. У кого из них больше денег и на сколько рублей больше?</p> <p>-Узнать, сколько денег у Вани, у кого и на сколько больше рублей.</p> <p>- о деньгах</p>		
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - О чем эта задача? - Что нам известно? - Что нужно узнать? - Какие главные слова? - Составим краткую запись. - Кто желает записать краткую запись у доски? - Хорошо, остальные пишут в тетрадях «Задача №2» и записывают краткую запись. - Ребята, давайте попробуем решить эту задачу самостоятельно (один ребенок у доски). - Какими действиями вы решали эту задачу? - Какой получился ответ? - Молодцы, вы хорошо справились! 	<ul style="list-style-type: none"> - что у Нины 20 рублей, а у Вани 3 монеты по 5 рублей. -у кого из них больше денег и на сколько - монеты, рубли - -Делением и вычитанием - У Нины на 5 рублей больше 		
Динамическая пауза	Отдых от умственных нагрузок, смена деятельности	Практический: выполнение упражнений	(Видео фрагмент)	(выполняют физические упражнения)	Метапредметные: Саморегуляция как способность к мобилизации силы и энергии	Видеофрагмент
Самостоятельная работа с взаимопроверкой (4-5 мин)	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание	Индивидуальный Практический: самостоятельная работа	<p>Работа в группах</p> <p>-Ребята, давайте вспомним правила работы в группах (3 группы по рядам).</p> <p>Алгоритм выполнения задания:</p> <p>- Посмотрите алгоритм выполнения задания. Кто прочитает?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявляй активность; - слушай друга, не перебивая; - говори спокойно и ясно; - говори только по делу - говори по очереди; - убедись, что в разговоре участвует каждый <p>1. Внимательно прочитайте задачу</p>	<p>Предметные: самостоятельно работать над заданиями.</p> <p>Метапредметные: Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;</p>	

	ситуации успеха		<ul style="list-style-type: none"> - Что вам нужно сделать, чтобы у группы был хороший отчет? - Отчет первой группы. - Отчетом второй группы. - Отчетом третьей группы. <p>Самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Задание на странице 59, под вопросом внизу страницы. Посмотрите задание. Что нужно сделать? - Выполняем самостоятельно. На выполнение задания 5 минуты. - Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте и проверьте правильность задания. Ответы на экране. - Ставим оценки на полях карандашом, критерии оценивания на экране. - Встаньте те, кто ни разу не ошибся. - Молодцы, вы хорошо поработали! 	<p>2 Составьте к ней чертеж или краткую запись;</p> <p>3. Отчет группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбрать человека, который будет за это отвечать. <p>Выполняют самостоятельную работу</p>		
Включены в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Словесный: беседа	<p>Повторение теоретического материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> - На слайде изображены две задачи. Выберите ту, которая решается делением. - Следующее задание. Вам нужно найти пример, в котором записано деление и правильно прочитать его. - Не сделали ни одной ошибки, значит вы прекрасно знаете тему! <p>Запишите, пожалуйста, домашнее задание.</p>	<p>Повторение материала</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1, если сложить стороны друг на друга они будут равны. - 5, можно узнать с помощью угольника <p><i>(Записывают домашнее задание)</i></p>	<p>Предметные: правильно отвечать на вопросы учителя по теме урока.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р: выработать учебную мотивацию,</p>	

			- Спасибо за урок. До свидания!			К: отвечать за себя и других участников учебного процесса	
Рефлексия деятельности и (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Словесный: беседа	- Какую тему вы изучали на уроке? - Какую цель мы ставили? - Достигли мы поставленной цели? Выполнили ли план? Закончи фразу: Сегодня я узнал(а)... Было интересно... Теперь я могу... Мне было трудно... -Было интересно и легко – улыбающийся смайлик; Было интересно, но некоторые задания вызывали трудности – грустный смайлик; Мне было трудно! Я не смог выполнить задания – плачущий смайлик - Спасибо за урок. Вы отлично потрудились!		- «Задачи на деление» - Учиться решать задачи на деление - да, достигли, выполнили	Предметные: уметь самооценивать себя и свои достижения на уроке. Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;	Слайд №43(цели урока) Слайд №44(рефлексия) Слайд №45(дополни фразу) Слайд №46(спасибо за урок)