

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Дата: 11.10.2022

Школа: МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»

Класс: 1 «Б»

Урок: 4

Время: 10:40 – 11:25 **Кабинет:** 209

Студент: Павлова Ксения Александровна

Группа: 45

Учитель: Евстифеева Наталья Александровна

Методист: Пометун Надежда Николаевна

Тема урока: «Что такое хвоинки?»

Тип урока: «Открытия» новых знаний.

Цель урока: формирование представлений о хвойных и лиственных деревьях.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Познакомить обучающихся с лиственными и хвойными деревьями, научить их распознавать; 2. Научить распознавать сосну и ель по общему виду, веточкам, хвоинкам, шишкам.	Предметные: 1. Знать виды деревьев; 2. Научить различать сосну и ель.
Развивающие: 1. Стимулировать мыслительную деятельность учащихся на уроке; 2. Развитие познавательной активности и интереса к изучаемому предмету.	Личностные: 1. Осознавать необходимость бережного отношения к деревьям; 2. Развивать интерес к окружающему миру.
Воспитательные: 1. Способствовать эстетическому воспитанию; 2. Формировать правильное отношение к природе, способствовать экологическому воспитанию.	


УМК: «Школа России», учебник Азбука 1 кл./В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2011.

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Фронтальная Группа словесных методов (слово учителя)	<p><u>Организовывает внимание, создаёт эмоциональный настрой на работу на уроке.</u></p> <p>- 1. Проверяет готовность обучающихся к уроку.</p> <p>- Здравствуйте! Присаживайтесь. Меня зовут Ксения Александровна, сегодня я проведу у вас урок технологии.</p> <p><u>2. Создает эмоциональный настрой.</u></p> <p>-К нам на урок как всегда пришли наши помощники Муравей Вопросик и Мудрая Черепаха. Они желают вам успехов и продуктивной работы.</p> <p>- Приготовьте зеленый и красный каранда</p>	<p><u>1.Определяют своё эмоциональное состояние на урок</u></p> <p><u>2.Организуют свое рабочее место</u></p>	<p>УУРД: Выявлять и анализировать причины эмоции</p> <p>УУКД: выражать эмоции в соответствии и с целями и условиями общения</p>	Карандаши Презентация

<p>Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)</p>	<p>Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная</p> <p>Группа словесных методов (учебная беседа)</p> <p>Группа наглядных методов (демонстрация)</p>	<p><u>1.Обеспечивает мотивацию к изучению материала необходимого для «открытия нового знания».</u> <u>2.Организует актуализацию знаний, обучающихся через подводящий диалог.</u> - Ребята, отгадайте загадку.</p> <p>Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. -Все верно.</p> <p>-Приведите примеры деревьев. Хорошо!</p> <p>- А для чего нужны деревья?</p> <p>- Деревья очищают и увлажняют воздух, создают прохладу, некоторые - дают вкусные съедобные плоды. Спеленное дерево - это строительный материал: из высушенных стволов делают доски, мебель, игрушки, бумагу. Деревья растут медленно, поэтому их нужно беречь, охранять и заботиться о них.</p>	<p><u>1.Высказывают предположения и доказывают свою точку зрения.</u></p> <p>- Это деревья.</p> <p>- Дуб, берёза, тополь, ель, сосна, рябина.</p> <p>-Вырабатываю кислород, очищают воздух.</p>	<p>УУРД: принимать цель учебной деятельности; УУПД: использование знаково-символических средств, осознанное построение речевого высказывания; УУКД: умение слушать собеседника и выразить свои мысли;</p>	<p>Презентации</p>
--	---	---	--	---	---	--------------------

<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Ф Словесный: учебный диалог</p> <p>Наглядный: демонстрация</p>	<p><u>1.Проводит подводящий диалог для формулирования обучающимися целей урока.</u> <u>2.Создаёт условия для формулировки темы и определения цели урока обучающимися через создание проблемной ситуации.</u></p> <p>- Сегодня мы поговорим о деревьях. О каких именно – вы узнаете, отгадав загадки. Прежде чем дать ответ, хорошенько подумайте.</p> <p>Что же это за девица Не швея, не мастерица, Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год?</p> <p>У меня длинней иголки, чем у елки, Очень прямо я расту в высоту. Если я не на опушке, Ветви только на макушке.</p> <p>– Эти деревья отличаются от всех других. Чем? -А что же растет на их ветках? Вопрос нашего урока – что такое хвоинки? -Чем мы будем заниматься на уроке? Что узнавать? -Верно, узнаем какие деревья называются хвойными, а ещё научимся сравнивать сосну и ель по плану.</p>	<p><u>1.Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении.</u> <u>2.Уточняют тему урока, определяют цель урока и планируют пути выхода из затруднения.</u></p> <p>- Ель.</p> <p>-Сосна.</p> <p>-У них нет листьев. - Иголки.</p> <p><i>Вопрос записан на доске. Дети читают.</i></p>	<p>УУДП: работать по предложенному плану, выдвигать свой план</p> <p>УУДК: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса.</p> <p>УУДР: составлять план действия</p>	<p>Презентаци я</p>
--	---	---	--	---	---	-------------------------

			<p>-Давайте посмотрим на план нашего урока. Попробуйте закончить предложения.</p> <p>ПЛАН</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнать как называются... 2. Научиться различать.... 3. Выполним ... <p>- Замечательно!</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Узнать как называются виды деревьев. 2. Научиться различать сосну и ель по плану. 3. Выполнить различные задания. 		
--	--	--	---	--	--	--

<p>"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Ф Словесный метод: учебный диалог.</p> <p>Наглядный метод: демонстрация</p>	<p><u>1.Организовывает деятельность обучающихся по открытию нового знания.</u></p> <p>– Давайте откроем страницу 30 учебника. Посмотрите, это наша тема? Да, наша.</p> <p>- Посмотрите на картинку. Вспомните, какие это деревья. Найдите лишний рисунок.</p> <div data-bbox="600 432 1249 1005">  <p>Узнаем, какие деревья называются лиственными, а какие — хвойными. Научимся сравнивать ель и сосну, описывать их по плану.</p> <p>Вспомните, какие деревья вы знаете. Найдите лишний рисунок на этой иллюстрации. Объясните своё решение.</p> </div> <p>- Почему вы решили, что он лишний?</p> <p><i>На экране – изображения сосны и ели.</i></p> <p>– Всем вам хорошо известны эти деревья. Их называют вечнозелеными, или хвойными. Вспомните, меняют ли ель и сосна цвет осенью?</p> <p>- Даже всю зиму они остаются зелеными.</p>	<p><u>1.Анализируют учебный материал, организуют поиск решения, определяют способы представления результата.</u></p> <p><u>2.Выполняют задание, готовят ответы на поставленные вопросы, представляют результат.</u></p> <p>- Берёза, дуб, клён с листьями, а ель – нет.</p> <p>- Эти деревья зелёные круглый год.</p>	<p>УУДР: выработать учебную мотивацию,</p> <p>УУДП: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления</p> <p>УУДК: выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах</p> <p>УУДП: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов</p> <p>УУДК: воспринимать и формировать суждения</p>	<p>Учебник Презентация</p>
--	--	--	--	---	--	--------------------------------

		<p>- Почему же они хвойные? Бывает ли у них листопад? Да и где их листья? Что такое хвоинки? Попробуем во всем этом разобраться.</p> <p>- Хвоя – это тоже листья, только особой формы – длинные и узкие. Они способны пережить зиму, потому что достаточно прочны. Восковая кожица не дает им пересохнуть. Зимой они обеспечивают дерево небольшим количеством пищи. Эти листья живут несколько лет. Затем они буреют и опадают. Но не все сразу, так что на дереве всегда сохраняется листва. Вот отсюда и название “вечнозеленые”.</p> <p>- Сосны больше других деревьев любят свет, поэтому их ветви подняты высоко от земли, они тянутся к солнцу. Ели стоят, опустив колючие ветви почти до земли.</p> <p>– Посмотрите на страницу 31 в учебнике. Узнаем побольше об этих хвойных деревьях. Рассмотрите рисунок, сравните общий вид сосны и ели. Сравните расположение веток, особенности хвоинок и шишек у этих деревьев.</p>			
--	--	---	--	--	--

Рассмотрите рисунок. Сравните ель и сосну по общему виду, веточкам, хвоинкам, шишкам. Устно опишите каждое дерево по **плану**: название дерева; лиственное или хвойное; общий вид, расположение веток; особенности хвоинок; особенности шишек.



- Молодцы! Всё правильно! Поднимите зелёный карандаш, кто справился с описанием. Красный – у кого не получилось.

Посмотрите на слайд.

- Прочтём правило, которое дано нам внизу страницы.

У одних деревьев листья имеют вид пластинок. Это лиственные деревья. У других деревьев листья имеют вид иголок. Такие листья называются хвоинками, а сами деревья – хвойными.



- Запомним это правило!

- Ель: хвойное дерево; высокое, ветви направлены вниз; хвоинки короткие и одиночные; шишки длинные, узкие и плотные.
- Сосна: хвойное дерево; очень высокое; ветви направлены вверх, их немного; хвоинки длинные, парные; шишки круглые, раскрыты и похожи на «юбочку».

Читают правило.

Фронтальная

Группа
словесных
методов:
беседа

Индивидуальна
я

Группа
практических
методов:
упражнение

1.Выявляет типичные ошибки с целью их коррекции.

2.Организует работу обучающихся по первичному закреплению полученных знаний.

3.Организует работу в парах.

- Давайте посмотрим, сможете ли вы определить виды деревьев. Откроем рабочие тетради на странице 19. Выполним первый номер в парах, посоветуйтесь друг с другом и закрасьте нужным цветом окошечки.

Что такое хвоинки?

1. Найдите на фотографиях лиственные и хвойные деревья. Лиственные деревья обозначьте жёлтым кружком, а хвойные — зелёным.



Сосна



Тополь



Ель



Липа



Осина



Лиственница

1.Выполняют задание на новый способ действия.

УУД П: работать по предложенному плану, выдвигать свой план

УУДК:
воспринимать и формулировать суждения

Рабочая тетрадь Презентация

		Самоконтроль	<p>- Кто хочет поделиться результатом? Каким цветом вы закрасили окошечки, где хвойные, а где лиственные деревья?</p> <p>-Да, верно!</p> <p>- Поднимите зелёный карандаш, кто справился с описанием. Красный – у кого не получилось.</p>	<p>- Лиственные деревья – тополь, липа и лиственница. Хвойные – сосна, ель, осина.</p> <p><i>Показывают карандаши</i></p>		
Физкультминутка - видео (1 мин)						
Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	<p>Группа практических методов: упражнение</p> <p>Группа наглядных методов: раздаточный материал</p>	<p><u>1.Организует работу в группах.</u></p> <p>- Муравьишка предлагает вам поработать в парах.</p> <p>- У вас на партах листочки с картинками и названиями.</p> <p>– У этих хвойных деревьев отличия не только во внешнем виде. Давайте сравним их ветки, хвоинки и шишки.</p>	<p><u>1.Работают в группах.</u></p> <p><i>Ученикам раздаются карточки “Сосна” и “Ель”.</i></p> <p><i>Наблюдение 1. “Ветки”.</i> <i>Дети рассматривают ветки ели и сосны и определяют, что и на тех, и на других есть хвоинки, но крепятся они по-разному. У сосны две хвоинки крепятся к ветке, а у ели – каждая хвоинка.</i></p> <p><i>Наблюдение 2. “Хвоинки”.</i> <i>Сравнивая хвоинки обоих деревьев, ученики замечают, что длина хвоинок у деревьев разная. У сосны хвоинки длинные, а у ели – короткие.</i></p> <p><i>Наблюдение 3. “Шишки”.</i> <i>Дети рассматривают шишки и обращают внимание на то, что шишки сосны меньше по размерам, чем шишки ели и</i></p>	<p>1.Анализируют, где и когда могут применить полученные знания.</p> <p>2.Применяют знания в практической деятельности.</p>	Карточки

		Внешний контроль	– Молодцы! Вы все правильно заметили. Муравьишка просит еще раз объяснить ему, как отличить сосну от ели.	<i>круглее. Шишки ели длиннее и вытянутой формы.</i> <i>Повторяют своё решение</i>		
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	<p>Фронтальная</p> <p>Группа словесных методов: беседа</p> <p>Группа наглядных методов: презентация</p> <p>Самооценивание</p>	<p><u>1.Организует подведение итога урока, рефлексии, оценку результатов деятельности обучающихся.</u></p> <p><u>2.Организует работу по рефлексии и самооценке деятельности обучающихся на уроке.</u></p> <p>- Ребята, вы очень хорошо поработали на уроке!</p> <p>-Давайте повторим какие деревья называются лиственными?</p> <p>- Что такое хвойники?</p> <p>- Какие деревья называются хвойными?</p> <p>- Как можно различить ель и сосну?</p> <p>- Поднимите зелёный карандаш если вы справились со всеми заданиями на уроке. Красный если вам было трудно.</p>	<p><u>1. Анализируют свою деятельность и деятельность группы по достижению цели.</u></p> <p><u>2.Определяют своё эмоциональное состояние на конец урока.</u></p> <p>- это деревья имеющие листья в виде пластинок.</p> <p>- хвойники - это листья имеющие вид иголок.</p> <p>- хвойные деревья с листьями в виде иголочек, хвойнок.</p> <p>- У ели хвойники короткие и длинные шишки. У сосны маленькие распушенные шишки и короткие иголки.</p> <p><i>Показывают карандаши</i></p>	<p>УУДР: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии</p> <p>УУДК: воспринимать и формулировать суждения</p> <p>УУДП: аргументировать свою позицию, мнение</p>	Презентация

			<p>- Всё верно, вы большие молодцы! Мы с нашими помощниками говорим вам спасибо за урок!</p>			
--	--	--	--	--	--	--