

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕХНОЛОГИИ

**Дата:** 15.03.2022

**Школа:** 104

**Класс:** 2 м/х

**Урок:** технология

**Время:**

**Кабинет:**

**Студент:** Павлова Ксения Александровна

**Группа:** 35

**Учитель:** Черненко Оксана Юрьевна

**Методист:** Чернышева София Анатольевна

**Тема урока «Пластилиновый мир»**

**Изделие:** динозавр из пластилина.

**Тип урока:** ОНЗ

**Цель урока:** обучение основным методам лепки из пластилина объемных фигур: разминание, отщипывание, скатывание, раскатывание, сплющивание.

**Задачи урока:** формировать навыки работы двумя руками, умение координировать движения рук;

**Дидактические:**

1. Освоение приемов работы с пластилином;
2. Создание авторского динозавра.

**Развивающие:**

1. Развитие эстетического вкуса;
2. Развитие познавательного интереса и глазомера;

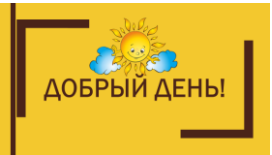

**Воспитательные:**



1. Воспитание наблюдательности, усидчивости и творческого мышления;
2. Воспитание уважительного отношения к своей работе.



**Оборудование для учителя:** презентация, конспект, видео;


**Оборудование для ученика:** пластилин, доска для лепки, стеки, видеоролики.




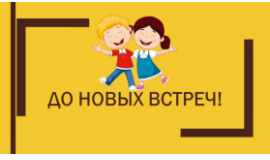
Челябинск, 2022

Этап урока Методы и приемы	Хронометраж	Слайд презентации	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
І. Этап самоопределения к деятельности	1		-Здравствуйте, ребята! Меня зовут Ксения Александровна, сегодня я проведу у вас урок технологии. -Сначала тихо сядут девочки, а потом мальчики.	- <i>садутся девочки и мальчики.</i>	К, Л
ІІ. Актуализация знаний и мотивация	3-5		- Давайте представим себе нашу планету в то далёкое время. Очень давно планета Земля выглядела совсем не так, как сейчас. В то время на земле не было зверей и птиц, таких, какими мы их знаем. На планете стояло вечное лето. Было много рек, озер, болот. Землю покрывали леса из гигантских деревьев, похожих на пальмы, а траву заменяли папоротники. В этом мире жили черепахи, ящерицы, громадные стрекозы. Но хозяевами были не они. А странные животные, которых мы называем, динозавры, что в переводе означает «ужасные ящеры». -Динозавры исчезли давно. А как вы думаете, откуда люди узнали о том, что на земле раньше жили динозавры? (останки динозавров находят палеонтологи) Ученые – палеонтологи находили останки динозавров. По найденным костям, чешуйкам, зубам, отпечаткам следов они узнают о растениях и животных, населявших землю.		Р, П

		<div data-bbox="400 507 674 662"> <p>ТЕМА: «Пластилиновый мир»</p>  </div> <div data-bbox="400 732 674 887"> <p>ЦЕЛЬ: Изготовление авторского динозавра.</p>  </div>	<p>Палеонтологи выяснили, что динозавры были разные (огромные, маленькие, одни питались растениями (травоядные), другие предпочитали мясо (хищники), некоторые жили в воде, другие летали в небе, но большинство обитали на суше).</p> <p>- Может мы с вами попробуем стать учеными, чтобы узнать какие динозавры будут жить в нашей стране Динозаврии.</p> <p>- Может быть кто-то догадался, о чем мы будем говорить сегодня на уроке?</p> <p>Тема урока: «пластилиновый мир»</p> <p><b>Показываю образец</b></p> <p>- Посмотрите на слайд.</p> <p>-А какую цель мы поставим сегодня на уроке?</p> <p>-И сегодня ребята, мы с вами будем воссоздавать динозавров.</p>	<p>- о динозаврах.</p> <p>- слепить динозавра.</p>	
III. Постановка учебной задачи	5-7	(Видео)	<p>(Включаю видео с процессом выполнения работы)</p> <p><b>Разметка</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определиться с видом и цветом динозавра.</li> <li>2. Отрезать стеклом нужное количество пластилина разных цветов.</li> <li>3. Наметить форму.</li> </ol> <p><b>Заготовка</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Скатать необходимы детали по инструкции.</li> </ol> <p><b>Сборка</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соединить лапы/ крылья с туловищем динозавра.</li> </ol> <p><b>Оформление</b></p>		Л, П, Р

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Добавить недостающие детали – пятна, чешуйки.</li> <li>2. Прикрепить к картонному основанию динозавра.</li> <li>3. По желанию оформить пластилином картонное основание, сделать полянку.</li> </ol>		
IV. Первично е закреплен ие во внешней речи	1-2	 	<p>(На слайде изделие)</p> <p>-На слайде показаны динозавры, которых сегодня мы с вами сделаем.</p> <p>-Сколько базовых деталей использовано для динозавра?</p> <p>-Какие материалы вам понадобятся? Верно. Пластилин разных цветов, стеки, доска для лепки и картон для подставки.</p> <p>- Какого цвета нам понадобится пластилин?</p> <p>- Посмотрите на слайд, пункты перепутаны, давайте составим план работы. С чего начнём?</p> <p>-Давайте посмотрим на критерии оценивания.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аккуратность</li> <li>2. Добавление своих деталей</li> <li>3. Самостоятельность</li> <li>4. Законченность</li> </ol>	<p>- овал для туловища, колбаски для шеи, ног и хвоста, шарики для глаз.</p> <p>- пластилин и картон.</p> <p>- любого.</p> <p><i>-составляют план работы.</i></p>	К

Физминутка	2		<p>-Перед работой мы с вами немного отдохнём. Перед работой я предлагаю вам сделать диногимнастику (Физминутка).</p> <p>-Динозаврик встал на лапки, приготовился к зарядке. Повернулся влево, вправо, приседанье сделал справно. Оглядел он всё вокруг и быстрее на стульчик—плюх. (дети садятся за столы)</p> <p>- Работу вы будете выполнять, пока будет звучать музыка. А потом ваших динозавров мы поселим в нашу страну. (Работа детей, музыка)</p> <p><i>Подведение итогов, анализ работ.</i></p>	- выполняют упражнения.	Р.
V.Самостоятельная работа с самопроверкой	25-30		<p>-Вот мы и отдохнули. И для начала работы мы подготовим нужные материалы и инструменты.</p> <p>-Напомните мне, какие нужны материалы для работы?</p> <p>-Нам понадобятся: пластилин, картон, стеки.</p> <p>-Но прежде, чем приступить к работе, мы вспомним с вами технику безопасности.</p> <p>- С пластилином нужно работать аккуратно, не бросать и не размазывать. Стеком не размахивать.</p> <p>-Давайте же приступить к творчеству и создавать наши маленькие шедевры!</p> <p>-Не забывайте про технику безопасности работы с ножницами!</p> <p>-Желаю всем успехов! (Фоновая музыка)</p>	- картон, пластилин, стеки.	П, Л, К

VI. Включение в систему знаний	1-2	 	<p>-И так, время на выполнение работы подошло к концу.</p> <p>-Ребята, что мы сегодня делали?</p> <p>-Какая была тема нашего урока?</p> <p>(На слайде цель урока).</p> <p>-Выполнили ли мы цель, которую поставили в начале урока? Поднимите палец вверх, если вы достигли цели урока. Вниз, если не достигли.</p>	<p>-динозавров.</p> <p>-показывают пальцы.</p>	К, П, Л, Р.
VII. Рефлексия деятельности (по продукту)	1	 	<p>- Теперь вспомним критерии оценивания, которые представлены на слайде.</p> <p>Проанализируйте работу свою работу по данным критериям самостоятельно на карточках, обязательно подпишите имя и фамилию.</p> <p>(После анализа работ)</p> <p>-Поднимите свои работы, чтобы их видели другие одноклассники.</p> <p>- Соблюден ли у каждого из вас критерий аккуратности?</p> <p>- Самостоятельность?</p> <p>- Законченность?</p> <p>- Добавление своих деталей?</p> <p>- Молодцы, ребята! Устроим выставку ваших работ!</p> <p>Мне понравилось с вами работать. Спасибо за урок!</p> <p>До свидания!</p>	<p>-анализируют свои работы на карточке.</p> <p>-поднимают свои работы.</p> <p>-анализируют работы перед классом.</p> <p>-да.</p> <p>-да.</p> <p>-да.</p> <p>-да.</p> <p>-До свидания!</p>	Р
Уборка рабочих мест	перемена		<p><b>Контроль за уборкой рабочих мест.</b></p> <p><b>Организация контроля за уборкой рабочих мест.</b></p> <p>-Ребята, а сейчас прибираем свое рабочее место.</p>	<p>-уборка рабочих мест</p> <p>-Самоконтроль</p>	Р

