

КОНСПЕКТ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

ФИО студента: Аряшева Екатерина Дмитриевна

Группа: 35;

Название курса: «Умники и умницы»;

Направленность внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное направление

Класс: 4 «Б»

Тема: «Поиск закономерностей»

Планируемые результаты:

- 1) развивать внимательность у обучающихся;
- 2) уметь находить закономерности.

Цель: развитие у детей познавательных способностей (внимание, восприятие, различные виды памяти и мышления) на основе системы развивающих заданий.

Задачи:

- 1) Развивать познавательные процессы: различные виды памяти, внимание, зрительное восприятие, воображение
- 2). Формировать умение решать логические задачи, задачи требующие концентрации внимания.
- 3) Воспитывать положительное отношение к учебным занятиям, трудолюбие, чувство товарищества.

Форма проведения: занятие-игра

Дата проведения: 16.12.2021 г.

Конспект утверждён _____

Оценка за проведение _____

Этапы занятия	Время	Содержание урока		Формируемые УУД	Примечание
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
I. Этап самоопределения к деятельности.	5 мин	<p>- Здравствуйте, ребята! Я рада приветствовать вас на занятии кружка «Юным умникам и умницам».</p> <p>- Сегодня вам предстоит поучаствовать в интересной и увлекательной игре.</p>	<p>-приветствовать учителя;</p> <p>- слушать план действий;</p> <p>- настраиваться на хорошую и продуктивную работу;</p>	Л: проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя.	
II. Актуализация знаний, введение в ситуацию	2 мин	<p>Но для начала посмотрите на доску:</p> <p>- Что вы можете сказать о фигурах?</p> <p>-В чем заключается задание</p> <p>- Как нужно раскрасить три последних фигуры</p> <p>- А что же такое закономерность?</p> <p>- Верно, молодцы! Итак, как вы думаете, как же будет звучать тема нашего занятия?</p> <p>- Правильно, тема нашего занятия: «Закономерности. Поиск закономерностей».</p>	<p>- Три цвета фигур чередуются. Прослеживается закономерность.</p> <p>- Следующую фигуру раскрасим в Красный цвет, после него – в Синий и последний – в желтый.</p> <p>- Закономерность – это последовательность свойств, повторяющихся по аналогии.</p>	Р: управлять своей деятельностью (моторной, слуховой, зрительной); учиться работать по предложенному алгоритму.	Ребус

		<p>- Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься?</p> <p>- Хорошо. Тогда какие цели мы перед собой поставим?</p>	<p>- Тема нашего занятия: «Закономерности. Поиск закономерностей».</p> <p>- Будем искать закономерности, решая задания.</p> <p>- Узнать, что такое закономерность, научиться находить закономерности.</p>		Раздаточный материал
III. Основной этап	25 мин	<p>- Отлично! Прежде чем мы приступим к нашей игре, давайте немного разомнемся, ответив на вопросы:</p> <p>1. Что путешествует по свету, оставаясь всё время в одном углу? (марка)</p> <p>2. Ношу их много лет, а счёта им не знаю. Что это? (волосы)</p> <p>3. У меня сестёр и братьев поровну. А у моей сестры в двое меньше сестёр, чем братьев. Сколько нас? (Трое: двое братьев и одна сестра)</p> <p>4. Что венчает башню Кремля? (звезда)</p>	Отвечают на вопросы	<p>Л: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	рабочая тетрадь «Юным умникам и умницам»

	<p>5. Кто детёныш верблюдицы? (верблюжонок)</p> <p>6. Какое имя медвежонка по прозвищу Пух? (Винни) Как называется?</p> <p>7. Предновогодний месяц. (декабрь)</p> <p>8. Боксёрский "фрукт" для тренировки. (груша)</p> <p>9. Хвойное дерево с орешками в шишках. (кедр)</p> <p>10. Дубовый лес. (дубрава)</p> <p>-Хорошо, молодцы!</p> <p>- А теперь давайте закроем глаза и окунемся в мир игры.</p> <p>Представьте, что вы совершали путешествие на огромном морском лайнере. Но вдруг разбушевалась стихия, которая стала причиной бедствия, в результате которого вы оказались в открытом море, разделенные на 2 группы. Вы знаете, что остров недалеко. Но вы устали и выбились из сил. Оглядевшись, вы увидели, что на пути к острову – архипелаг. Попад сюда, нашли странный конверт. Что же в нём?</p>			<p>П: определяют наиболее эффективный способ достижения результата.</p>	<p>рабочая тетрадь «Юным умникам и умницам»</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>- Сначала скажите мне, пожалуйста, что такое архипелаг?</p> <p>- Итак, давайте узнаем, что в этом конверте.</p> <p>- Ну, что же, с Духом необитаемого острова не поспоришь. Придётся вам, чтобы снова объединиться в одну группу и добраться домой, выполнить его задания. Каждой образовавшейся группе необходимо пройти по 4 островкам.</p> <p>- Готовы? Закройте глаза. Представьте, что мы находимся в тихой гавани и, вдруг, видим Письмо. Давайте посмотрим, что же в нем находится. Открывайте глаза.</p> <p>- А этим письмом оказались ваши первые задания на разных островах.</p> <p>- Итак, первый остров: «Новые слова», задание номер 2</p> <p>- Вставь вместо точек слово из трех букв, которое служило бы окончанием первого слова началом второго. 1 команда-</p>	<p>расположенных близко друг к другу.</p> <p>«Приветствую вас, потерпевшие крушение! Чтобы добраться до острова, вам необходимо пройти 4 архипелага и выполнить ряд заданий. Попадая на архипелаг, вы находите там конверт, а в нём задания. После того, как вы выполните задание, вам открывается дорога на следующий архипелаг. Только пройдя все преграды, вы доберётесь до острова. Итак, игра начинается! Удачи!</p> <p>Дух необитаемого острова»</p> <p>Слушают, выполняют задания</p>	<p>Р:контролируют свою деятельность: обнаруживают ошибки логического характера и ошибки вычислительного характера.</p> <p>К:активно используют математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	<p>рабочая тетрадь «Юным умникам и умницам»</p> <p>Раздаточный материал:карточки</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>делает первый столбик, а вторая команда делаете 2 столбик. Но сначала посмотрите пример, там вставили слово ель, и получились слова форель и ельник.</p> <p>Ответ: ВАМ (ПИР) АТ ВОС (ТОК) АРЬ НА (ВОЗ) НЯ ДРА (КОН) УРА КОВ (БОЙ) НЯ ПО (РОГ) АТКА</p> <p>-Молодцы, ребята, а мы переходим на следующий архипелаг.</p> <p>Следующий остров называется «Остров Умников», задание номер 3</p> <p>ПРОЧИТАЙ АНАГРАММЫ. КАКАЯ ПО СМЫСЛУ ПОДХОДИТ К ДАННОМУ ЗНАЧКУ. НАПИШИ РЯДОМ С ВОПРОСИТЕЛЬНЫМ ЗНАКОМ.</p> <p>Давайте, первый столбик сделаем вместе, а остальные делаете сами.</p> <p>Ответы: В левом столбце: дождь, море, лодка, пляж. В правом столбце: парус (значок треугольника), туча</p>	<p>Выполняют задания по командам</p>	<p>Л: овладение приемами здоровьесбережения.</p>	
		<p>Расшифровывают анаграммы, соотносят</p>	<p>К: общение с детьми, высказывание своего мнения, обсуждение.</p>	<p>рабочая тетрадь «Юным умникам и умницам»</p>

		<p>(значок квадрата), пляж (значок круга)</p> <p>В левом столбце: рисование, пение, стрельба, художник. В правом столбце: охотник (квадрат), художник (круг), певец (треугольник).</p> <p>В левом столбце: шприц, грелка, бинт, укол. В правом столбце: повязка (треугольник), укол (квадрат), таблетка (круг).</p> <p>-Хорошо, молодцы!</p> <p>Далее отправляемся на следующий остров «Остров Закономерности»</p> <p>Вставь пропущенные числа, и ответить на вопрос: Какая там закономерность, в чем она заключается?</p> <p>42 (44) 38 651 (331) 342</p> <p>23 (55) 28 449 (324) 523</p> <p>Закономерность: в левом столбике: разность между числами, стоящими вне скобок, нужно умножить на 11.</p> <p>в правом столбике: сумму чисел, стоящих вне скобок, разделить на 3.</p>			
--	--	--	--	--	--

Вставляют пропущенные цифры

		<p>-Молодцы!</p> <p>Следующий остров «Остров Слово из слов» . Слово в скобках в верхнем ряду каждого задания образовано из двух рядом стоящих. Пойми закономерность и впиши недостающее слово в скобки нижнего ряда.</p> <p>Давайте, сначала я покажу вам пример, чтобы вам было понятно:</p> <p>ВОДА (АДРЕС) РЕСТОРАН</p> <p>ЛИСА (...) ТРАВИНКА (астра), и вам нужно сделать аналогичное.</p> <p>Ответы:</p> <p>актер (кулак) кулон</p> <p>мина (народ) развод</p> <p>мускат (сумка) кабель</p> <p>букварь (арба) бар</p> <p>-Молодцы, ребята! Вы справились со всеми испытаниями!</p>	Находят закономерность		<p>Раздаточный материал:карточки карандаши</p> <p>рабочая тетрадь «Юным умникам и умницам»</p> <p>рабочая тетрадь «Юным умникам и умницам»</p>
--	--	---	------------------------	--	--

VI. Рефлексия.	2 мин	<p>- Поздравляю! Вы, ребята, молодцы, успешно справились со всеми испытаниями, и попали на остров.</p> <p>- В конце пути принято подводить итоги и делиться впечатлениями. Поделитесь своими впечатлениями о занятии.</p> <p>- Какое задание вам понравилось больше всего? Почему?</p> <p>- Какое из заданий вам показалось сложным?</p> <p>- А какое из заданий вам показалось легким?</p> <p>- Я рада, что вам все понравилось. А мне больше всего понравилось то, с каким интересом вы выполняли задания. Спасибо за занятие, мне было приятно с вами работать.</p>	<p>Отвечают, что им понравилось</p> <p>Что было легко, а что сложно</p>	<p>Л: осознают собственные достижения.</p> <p>Р: адекватно оценивают результат деятельности.</p> <p>К: грамотно, четко и точно выражают свои мысли.</p>	Раздаточный материал: билеты
----------------	-------	--	---	--	------------------------------