

Дата: 19.04.2021

Школа: Академический лицей №95

Класс: 2

Кабинет: 206 **Время:** 15:10

ФИО учителя: Антонова Т.Ю.

Студенты: Павлова Ксения группа № 25

ФИО методиста: Мирзоян Р.В.

Подпись:_____

Конспект классного часа

Тема: «Просторы интернета»

Цели деятельности учителя: обеспечение информационной безопасности обучающихся в сети Интернет ;

Планируемые образовательные результаты:

Предметные:

-Развитие универсальных учебных действий;

-Формирование навыков культурного пользователя Интернета.

Личностные:

-Освоение основ безопасного пользования Интернет - сетями .

Оборудование: учебная презентация, раздаточный материал.

Этапы	Хронометраж	Содержание		Формирование УУД
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
I. Этап Подготовительный	2-3 минуты	<p>- Здравствуйте, ребята! (Слайд 1) Как ваше настроение? Готовы к сегодняшнему классному часу? Готовы быть активными? Хорошо, тогда мы начинаем! (Слайд 2)</p> <p style="text-align: center;">Мы знаем - время растяжимо.</p> <p style="text-align: center;">Оно зависит от того, какого рода содержимым вы наполняете его. Н.Заболоцкий.</p>	<p>Дети внимательно слушают, выполняют маленькую разминку и настраиваются на работу.</p>	<p>Смыслообразование Целеполагание</p>
		<p>Обратите внимание на фразу. Перечитайте её ещё раз в пол голоса и подумайте, какая мысль в ней. Отвечаем по руке.</p> <p>-Хорошо, общая мысль у всех похожа: когда в свободное время вы увлечены каким-то делом, оно вам интересно, вы погружены в него с головой- то время летит незаметно и увлекательно. Но когда вы не знаете чем занять свой досуг, то</p>	<p>Высказывают свои мысли.</p>	<p>Анализ, обобщение.</p>

		<p>конечно не находите себе места, «маетесь» и вам скучно- время тянется очень медленно.</p> <p>(Слайд 3)</p> <p>-Есть такая сеть на свете Ею рыбу не поймать. В неё входят даже дети, Чтоб общаться, иль играть. Информацию черпают, И чего здесь только нет! Как же сеть ту называют? Ну, конечно ж, ...(Интернет)</p> <p>Одним из способов заполнения свободного времени является Интернет. Это и есть наша тема.</p> <p>Стихотворение (Слайд 4)</p>		
<p>II. Этап Основной</p>	<p>25-30 минут</p>	<p>Историческая справка «Что такое Интернет?» (Слайд 5)</p> <p>Интернет – это глобальная компьютерная сеть, которая связывает между собой пользователей компьютерных сетей и пользователей ПК.</p> <p>В 1969 г. началось соединение компьютеров университетских и научных центров в единую</p>	<p>Учащиеся внимательно слушают материал.</p>	<p>Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>Анализ, синтез.</p>

		<p>сеть.</p> <p>1971 – Рей Томлинсон (инженер) разрабатывает первую программу для работы с электронной почтой – рождается e-mail (самый популярный ресурс сети Интернет, с которого практически все и началось). Через год в почтовом адресе появляется классическая "собака» (@).</p> <p>1992 - в сети появляется миллионный сервер. К Интернету подключается Всемирный Банк. Интернет становится Всемирной паутиной.</p> <p>-Когда Интернет появился в России? Обычно историю зарождения русскоязычной части Интернета (Рунета) описывают следующими:</p> <p>(Слайд 6)</p> <p>22 августа 1990 года – научная сеть Института атомной энергии впервые подключилась к Интернету, поэтому этот день</p>		
--	--	---	--	--

		<p>считается днем зарождения русского Интернета. 7 апреля 1994 года - первый домен Российской Федерации .ru был зарегистрирован в международной базе данных. Официально в России день Интернета отмечается 30 сентября.</p> <p>Физминутка.</p> <p>-Встаём, повторяем движения и слова за мной.</p> <p>Буратино - потянулся, Раз - нагнулся, Два - нагнулся, Руки в стороны развел, Ключик, видно, не нашел. Чтобы ключик нам достать, Надо на носочки встать.</p> <p>-Присаживаемся и работаем дальше. Предлагаю вам ответить на вопросы, как бы вы поступили, если бы оказались в</p>	Выполняют разминку.	
--	--	--	---------------------	--

		<p>одной из следующих ситуаций. (Слайд 7)</p> <p>Ситуация 1. Ты общаешься в социальной сети со своими друзьями. Неожиданно от незнакомого тебе человека приходит сообщение: «Привет, у тебя отличные фото! Только у меня все равно круче! Жми скорее сюда!». Предлагается перейти по ссылке для просмотра фотографий. Как следует поступить в данной ситуации?</p> <p>Ситуация 2. (Слайд 8)</p> <p>Ты находишься в сети Интернет, изучаешь сайты с информацией о далеких планетах. Вдруг наталкиваешься на сайт , который предлагает составить твой личный гороскоп. Ты переходишь по ссылке, отвечаешь на все предложенные</p>	<p>Дают ответы на вопросы из ситуации, высказывают своё мнение.</p>	
--	--	---	---	--

		<p>вопросы. В конце опроса тебе предлагается ввести номер мобильного телефона. Какими будут твои действия? Почему?</p> <p>(Слайд 9)</p> <p>Ситуация 3. Тебе позвонил друг и сообщил, что увидел в Интернет сообщение о срочном сборе средств для больного ребенка. Деньги предлагается перевести на счет указанного мобильного телефона или на электронный кошелек. Твой друг настаивает на помощи ребенку. Какими будут твои действия? Почему?</p> <p>(Слайд10)</p> <p>Ситуация 4.</p> <p>Во время общения в социальной сети тебе приходит сообщение: «Привет! Мы с тобой как-то виделись у наших общих друзей. Решил тебя найти в сетях. Классная у тебя</p>		
--	--	--	--	--

		<p>страничка! Может пойдем вечером гулять?» Как ты поступишь в этой ситуации? Почему?</p> <p>Игра «Светофор»</p> <p>-В сети Интернет должны применяться правила, выполнение которых позволит избежать серьезной опасности для жизни. Каждому ученику мы раздадим карточки трёх цветов. Поясняю, что красный цвет означает отрицательный ответ, зелёный — положительный, желтый — спрощу совета взрослых. Итак, задаю ученикам вопросы или предлагаю оценить утверждения, используя карточки. Участник, набравший максимальное количество правильных ответов становится инспектором информационной безопасности. Честно</p>		
--	--	---	--	--

		<p>записываем ваши ответы и потом выведем правильные на экран, затем считаем количество получившихся верных ответов. (Слайд 11)</p> <p>Утверждения:</p> <p>1. Могут ли вредоносные программы украсть вашу переписку с друзьями? (Да)</p> <p>2. Можно ли скачивать игры с неизвестных сайтов? (Нет)</p> <p>3. Можно ли открывать письма от неизвестного вам человека, если он предлагает перейти по определенной ссылке, чтобы посмотреть фотографии, картинки? (Нет)</p> <p>(Слайд 12)</p> <p>4. Нужно ли советоваться с родителями, если незнакомый человек предлагает совершить какие-либо действия (скачать игру, посмотреть видеоролик)? (Да)</p>	<p>Дают ответы цветными карточками.</p>	
--	--	--	---	--

		<p>5.Все ли сайты в интернете безопасны? (Нет)</p> <p>6.Можно ли использовать сеть Интернет безо всяких опасений? (Нет)</p> <p>Может ли общение в социальных сетях принести вам какой-нибудь вред? (Да)</p> <p>Вы очень хорошо поработали!</p>		
<p>III. Заключение.</p> <p>Подведение итогов</p>	<p>2-5 минут</p>	<p>(Слайд 13)</p> <p>На конец нашего урока давайте выясним..</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я узнал... - Я понял... - Для того, чтобы вы и дальше могли правильно распределять своё время вам на память раздаются вот такие небольшие памятки. <p style="text-align: center;">Памятка по безопасному поведению в Интернете</p> <p>Для того чтобы обезопасить себя, свою семью,</p>	<p>Отвечают на незаконченные предложения.</p> <p>Личные ответы каждого участника классного часа.</p>	<p>Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>

		<p>своих родителей от опасностей Интернета и причинения возможного ущерба, ты должен предпринимать следующие меры предосторожности при работе в Интернете:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Никогда не сообщайте свои имя, номер телефона, адрес проживания или учебы, пароли или номера кредитных карт, любимые места отдыха или проведения досуга. • Используйте нейтральное экранное имя, не выдающее никаких личных сведений, в том числе и опосредованных: о школе, в которой вы учитесь, места, которые часто посещаете или планируете посетить, и пр. • Если вас что-то пугает в работе компьютера, немедленно выключите его. Расскажите об этом родителям или другим взрослым. • Всегда сообщайте взрослым обо всех случаях в Интернете, которые вызвали у вас смущение или тревогу. • Используйте фильтры электронной почты для блокирования спама и нежелательных сообщений. • Никогда не соглашайтесь на личную встречу с людьми, с 		
--	--	--	--	--

		<p>которыми вы познакомились в Интернете. О подобных предложениях немедленно расскажите родителям.</p> <p>(Слайд 13) - Спасибо за вашу активность, до встречи!</p>		
--	--	---	--	--