

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ

Дата: 20.09.2022

Школа: МАОУ СОШ №152

Класс: 3 «В»

Урок: 4

Время: 10.40-11.20 **Кабинет:** 214

Студент: Шарафутдинова Александра Владиславовна

Группа: 45

Учитель: Ходыкина Марина Юрьевна

Методист: Андреева Татьяна Сергеевна

Тема урока «Четные и нечетные числа»

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Цель урока: формирование понятия у обучающихся четных и нечетных числах, определять четное и нечетное число, закрепление знаний таблицы умножения и деления с числом 2.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1 познакомить обучающихся с понятием четные и нечетные числа; 2 обобщить и систематизировать знания о таблице умножения и деления с числом 2	Предметные: 1 научиться определять четные и нечетные числа; 2 выполнять вычисления с натуральными числами.
Развивающие: 1 продолжать развивать навыки самостоятельной работы, работы в паре; 2 развивать внимание и память	Личностные: 1 потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников; 2 применение полученных знаний в практической деятельности
Воспитательные: 1 совершенствовать навыки взаимопомощи; 2 создать атмосферу радости преодоления при выполнении все более и более сложных заданий	

УМК: УМК ««Школа России», учебник Математика: 3 кл.: Учебник: в 2ч./М.И.Моро. - М.: Просвещение, 2012.-Ч.1.

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Фронтальная беседа	<p>- организует внимание и дает пояснение по работе с оценочным листом;</p> <p>- проверяет готовность обучающихся к уроку, настраивает класс на продуктивную деятельность;</p> <p>-Здравствуйте ребята, меня зовут Александра Владиславовна и я проведу у вас сегодня урок математики.</p> <p>-Я улыбнусь вам, вы улыбнитесь друг другу, я надеюсь, что мы с вами проведем этот урок с пользой для всех нас.</p> <p>-Перед вами лежат оценочные листочки. Давайте мы оценим в этих листочках ваше настроение в начале нашего урока. К этим листочкам мы будем с вами возвращаться на протяжении всего урока И в конце мы посмотрим изменились ли ваше настроение.</p>	<p>- отмечают в оценочном листе свою готовность к предстоящей работе на уроке;</p> <p>-оценивают готовность к уроку;</p> <p>- приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку;</p>	УУРД: оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.	Оценочные листы Презентация

Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Фронтальная Беседа, демонстрация предметных картинок, упражнение	<p>- актуализирует опыт обучающихся, подготавливает к изучению нового материала;</p> <p>- организует актуализацию знаний, обучающихся через подводящий диалог;</p> <p>-Перед тем как мы начнем урок, мы проведем устный счет.</p> <table><tr><td>2*4=</td><td>8*2=</td></tr><tr><td>18:2=</td><td>3*2=</td></tr><tr><td>6*2=</td><td>20:2=</td></tr><tr><td>14:2=</td><td>10:2=</td></tr></table> <p>Задание (наглядность на доске)</p> <p>1. Коля разделил 6 яблок поровну - себе и своему другу Лёше. Сколько яблок получил каждый?</p> <p>-Что значит слово «поровну»</p> <p>-Сколько яблок получил Лёша?</p> <p>-Сколько яблок досталось Коле?</p> <p>-Число 6 делится на 2</p> <p>2. Затем Коля разделил 5 конфет. Сколько конфет достанется каждому?</p> <p>- Мы видим, что у каждого мальчика по 2 конфеты и 1 конфета осталась.</p> <p>- Говорят, что число 5 не делится на 2</p> <p>- Можно ли разделить конфеты поровну?</p> <p>- Какие из чисел 3,5,6,7,10 делятся на 2, а какие не делятся на 2?</p>	2*4=	8*2=	18:2=	3*2=	6*2=	20:2=	14:2=	10:2=	<p>- выполняют задание, делают выводы, вспоминают и обобщают учебный материал;</p> <p>- высказывают предположения и доказывают свою точку зрения;</p> <table><tr><td>2*4=8</td><td>8*2=16</td></tr><tr><td>18:2=6</td><td>3*2=6</td></tr><tr><td>6*2=8</td><td>20:2=10</td></tr><tr><td>14:2=7</td><td>10:2=5</td></tr></table> <p>-по 3 яблока</p> <p>-одинаковое количество</p> <p>-3</p> <p>-3</p> <p>-без остатка</p> <p>-не поровну</p> <p>-нет</p> <p>-не делятся – 3,5,7; делятся – 6, 10</p>	2*4=8	8*2=16	18:2=6	3*2=6	6*2=8	20:2=10	14:2=7	10:2=5	<p>УУПД:</p> <p>—применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;</p> <p>УУКД:</p> <p>конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;</p>	Карточки, презентация
2*4=	8*2=																					
18:2=	3*2=																					
6*2=	20:2=																					
14:2=	10:2=																					
2*4=8	8*2=16																					
18:2=6	3*2=6																					
6*2=8	20:2=10																					
14:2=7	10:2=5																					

<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Фронтальная беседа</p>	<p>- проводит подводящий диалог для формулирования обучающимися целей урока;</p> <p>- Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься?</p> <p>-А знаете ли вы как называются такие числа?</p> <p>-Кто теперь назовет тему нашего урока?</p> <p>- а давайте теперь сформулируем цель нашего урока.</p> <p>-И сегодня мы с вами еще раз повторим таблицу умножения на 2.</p>	<p>- выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении;</p> <p>- Мы будем сегодня разбираться, какие же числа делятся на 2, а какие не делятся. (отвечают если знают) –четные и нечетные. (если не знают, далее правило в учебнике стр.20)</p> <p>-Четные и нечетные числа</p> <p>-Познакомиться с четными и с нечетными числами. Повторение таблицы умножения на 2</p>	<p>УУКД: конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение УУРД: —планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий</p>	<p>Презентация</p>
--	---	-------------------------------	--	---	--	--------------------

<p align="center">"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)</p>	<p align="center">Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p align="center">Фронтальная Беседа, упражнение, самооценка</p>	<p>- организует деятельность обучающихся по открытию нового знания, к побуждению к самостоятельной исследовательской деятельности;</p> <p>-Давайте откроем учебник на странице 20 и прочитаем правило.</p> <p>-Откроем тетрадки, запишем число, классная работа. Сегодня у нас 20 сентября.</p> <p>-Ребята, а теперь давайте посмотрим на задание 1. Прочитайте мне его.</p> <p>1) По рисунку видно, что на 4 чашки 8 кусков сахара хватило и ни одного куса сахара не осталось. Говорят, что число 8 делится на 2 (без остатка).</p> <p>2) По рисунку видно, что 9 кусков сахара хватит на 4 чашки и 1 кусок останется. Говорят, что число 9 не делится на 2 (без остатка).</p> <p>-Значит какой мы вывод сделаем по этому заданию?</p> <p>-Давайте мы вернемся с вами к оценочному листу и каждый из вас, оцените себя пожалуйста, как он</p>	<p>- анализируют учебный материал, организуют поиск решения, определяют способы представления результата;</p> <p>- выполняют задание в группе, готовят ответы на поставленные вопросы, представляют результат;</p> <p>-Числа, которые делятся на 2, называются чётными, а которые не делятся на 2, – нечётными.</p> <p>В каждую чашку положили по 2 куса сахара.</p> <p>1) На сколько чашек хватило 8 кусков сахара? $8 : 2 = 4$ (чашки) – хватило сахара. Ответ: на 4 чашки хватило 8 кусков сахара</p> <p>2) На сколько чашек хватит 9 кусков сахара? Сколько кусков сахара останется? $8 : 2 = 4$ (чашки) – хватило сахара и 1 кусок остался. Ответ: 9 кусков сахара хватит на 4 чашки и 1 кусок останется.</p> <p>- Числа, которые делятся на 2, называются чётными, а которые не делятся на 2, – нечётными.</p> <p>-оценивают себя</p>	<p>УУПД: применять изученные методы познания</p> <p>УУКД: комментировать процесс вычисления, построения, решения</p> <p>УУРД: —осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их</p>	<p align="center">Презентация, учебник</p>
--	--	--	--	--	---	---

			<p>понял правило какие числа четные, а какие нечетные.</p>			
<p>Первичное закрепление (4-5 мин)</p>	<p>Усвоение нового способа действий</p>	<p>Парная, Беседа, Упражнение, игровой прием</p>	<p>- организует работу обучающихся по первичному закреплению полученных знаний; -А сейчас ребята, я раздам вам вот такие карточки, и мы в парах поиграем с вами в футбол. Не настоящий конечно, а в числовой. Перед вами лежит карточка, на ней есть мячики и ворота, как подписаны ворота? -Верно, а что написано на мячиках? -Хорошо, как вы думаете, что вам сейчас нужно сделать? -Верно, вам нужно четные мячи забить в четные ворота, а нечетные мячи в нечетные ворота. Вы работаете в парах, 1 вариант будут забивать четные мячи, 2 вариант нечетные мячи.</p> <p>Проверка</p> <p>-Ребята, возьмите оценочные листочки и оцените себя, как вы поработали в парах.</p>	<p>- Выполняют работу в парах</p> <p>- четные и нечетные</p> <p>-числа</p> <p>-Забить мячи в свои ворота.</p> <p>- заполняют оценочные листы;</p>	<p>УУПД: применять изученные методы познания</p> <p>УУКД: комментировать процесс вычисления, построения, решения</p> <p>УУРД: находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок</p>	<p>Карточки</p>

Физкультминутка
(1 мин)

Раз, два, три, четыре, пять —
Все умеем мы считать.
Раз! Подняться потянуться. *(Под счет учителя дети выполняют потягивания.)*
Два! Согнуться, разогнуться. *(Наклоны. Повороты туловища.)*
Три! В ладоши три хлопка,
Головою три кивка. *(Движения головой.)*
На четыре - руки шире. *(Хлопки в ладоши.)*
Пять — руками помахать. *(Движения руками.)*
Шесть — за парту тихо сесть. *(Прыжки. Ходьба на месте.)*

Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интерпретация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	Индивидуальная Объяснение, упражнение, внешний контроль	<ul style="list-style-type: none"> - организует самостоятельную деятельность - контролирует выполнение работы; - организует самопроверку обучающимися своих решений по эталону; <p>-А сейчас я предлагаю вам выполнить задание, где вам нужно будет решить примеры. Всего 6 примеров, вы быстро справитесь!</p> <p>2*3=6 (25+32)-16=41 78-25=53 20:2=10 58+41=99 2*6=12</p> <p>-А теперь прочитайте мне те примеры, в которых ответ получился четным</p> <p>-Оцените себя в листочках самооценивание, как вы думаете хорошо или плохо вы справились выполняя самостоятельное задание</p>	<p>-выполняют задание и обмениваются тетрадями для взаимопроверки;</p> <p>-самостоятельно решают примеры</p> <p>2*3=6 20:2=10 2*6=12</p> <p>самооценивание</p>	<p>УУПД: применять изученные методы познания</p> <p>УУРД: находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок</p>	Карточки., презентация
---	--	---	--	---	--	------------------------

Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Фронтальная беседа упражнение	<p>- организует повторение и закрепление ранее изученного на уроке; Решение задач. №4</p> <p>-Прочитайте условие задачи. 3 ящика по 6 огурцов, Давайте составим рисунок.</p> <p>-Какой главный вопрос задачи?</p> <p>-Что необходимо знать, чтобы ответить на этот вопрос? 1ящик – 6 кг 3ящика -? кг $6 \times 3 = 18(\text{кг})$ Ответ: всего 18кг огурцов привезли в школьный буфет. -Отлично, молодцы.</p>	<p>- выполняют предложенные задания;</p> <p>3 ящика по 6 кг огурцов</p> <p>-сколько всего килограммов огурцов привезли в столовую -сколько ящиков с огурцами, сколько кг в одном ящике</p>	<p>УУПД: представлять текстовую задачу, её решение в виде рисунка</p> <p>УУКД: комментировать процесс вычисления, построения, решения</p>	Тетрадь, презентация
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Фронтальная Беседа, самооценивание	<p>- организует работу по рефлексии и самооценке деятельности обучающихся на уроке;</p> <p>- подводит итог урока;</p> <p>-Какую учебную задачу ставили перед собой? -Мы выполнили эту задачу? -Какие числа называются чётными? -Какие числа называются нечётными. -Что повторяли сегодня на уроке? - А теперь ребята в самой последней строчке оцените свое настроение, какое оно у вас под конец урока. Домашнее задание №6</p>	<p>- анализируют свою работу на уроке, уровень усвоения учебного материала;</p> <p>- Познакомиться с четными и с нечетными числами. -да -которые делятся на 2 -которые не делятся на 2 -таблицу умножения на 2</p> <p>- оценивают себя в листе оценки.</p>	<p>УУРД: находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок</p>	Презентация, карточки