

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

Дата: 26.04.2023

Школа: МОУ «СОШ №3»

Класс: 2

Урок:

Время: Кабинет: 307

Студент: Казанцев Александр

Группа: 44

Учитель: Хотина Татьяна Сергеевна

Методист:

Тема урока: «Деление на 2»


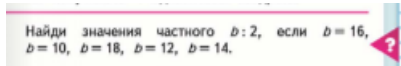
Тип урока: общеметодологический.

Цель урока: совершенствование способов деления на 2.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Закрепить у детей умения выполнять действие умножения и деления с числом 2; 2. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	Предметные: 1. Знать приемы умножения и деления с числом 2. 2. Уметь использовать таблицу умножения при делении на
Развивающие: 1. Развивать навык письменного и устного счета. 2. Развивать умение логически рассуждать при выполнении заданий.	Личностные: 1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности. 2. Устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.
Воспитательные: 1. Воспитывать ответственное отношение к учению. 2. Воспитывать уважение друг к другу в процессе взаимопроверки.	

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этапы урока	Образовательная цель этапа урока	Формы, метода и приёмы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические и интерактивные средства
І. Этап самоопределения к деятельности и (15сек.)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Словесный : приветствие	-Здравствуйте, ребята! Встало солнышко давно, Заглянуло к нам в окно. На урок торопит нас, Математика сейчас. Пожелаем всем удачи, За работу в добрый час!	- Приветствуют учителя.	УУПД: выявлять причинно-следственные связи УУКД: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;	
ІІ. Актуализация знаний и мотивация (1-2 мин.)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Практический : устный счет, решение задач, Наглядный : учебная презентация	-Откройте тетради запишите дату, отступив от предыдущей работы 4 клетки - Я буду зачитывать вам примеры, вы записываете только ответ. $9*2=18$ $16:2=8$ $21+13=34$ $5*2=10$ $23-15=8$ $8*2=16$ $62-14=46$ $18+6=24$ $2*3=6$ -Выполните взаимопроверку.	Слушают стихотворение.	УУПД: выявлять причинно-следственные связи УУКД: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; УУРД: владеть способами самоконтроля, самомотивации и	

					рефлексии;	
Постановка учебной задачи (2-3 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Словесный : фронтальный опрос Практический : работа с карточками	<p>Создает проблемную ситуацию, подводит учащихся к постановке целей.</p> <p>-С делением, на какое число мы познакомились на прошлом уроке? -как будет называться тема урока? -Какая сегодня стоит цель перед нами?</p>	<p>-на 2 -закрепление деления на 2</p> <p>- Мы будем продолжать изучение деления на 2 -Закрепим знания таблицы деления на 2</p>	<p>УУПД: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; УУКД: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; УУРД: составлять план действий;;</p>	.
Обобщение и систематизация знаний и умений 18 мин	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	Практический: самостоятельная работа, работа над заданием Наглядный : учебная презентация	<p>- Записываем в тетрадь № 4 стр.85</p>  <p>-Что вам нужно сделать?</p> <p>-Давайте с вами выполним упражнение под вопрос, где нужно найти значение частного.</p>  <p>-Какие у вас значения получились, сверьте с доской, если все ответы верны ставьте плюс</p> <p>-У кого есть ошибки?</p>	<p>-Поставить больше/меньше</p>	<p>УУПД: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;</p> <p>УУКД: в ходе диалога или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности</p>	

			<p>-Давайте с вами устно решим задачу под номером 2, прочитайте задачу</p> <p>-Что нам известно?</p> <p>-Что нам нужно найти?</p> <p>-Сможем ли мы сразу дать ответ на эту задачу?</p> <p>-Что нужно сделать чтобы узнать отчет?</p> <p>-Как звучала бы обратная задача?</p> <p>-Отлично, давайте заполним таблицу под номером 5</p> <p>-Первые два столбца разберем вместе, чему будет равно произведение, если $1 \text{ множ} = 2$, а второй $= 4$</p> <p>-Что нужно сделать, чтобы найти неизвестный множитель?</p> <p>-Остальную таблицу заполните самостоятельно.</p> <p>ФИЗМИНУТКА</p>	<p>-Что Зоя купила 2 альбома по бр.</p> <p>-Узнать сколько всего было затрачено рублей</p> <p>-Да, задача в одно действие</p> <p>-Умножить 6 на 2 и получим 12.</p> <p>-Зоя потратила 12 рублей на 2 альбома, сколько стоит один альбом.</p> <p>-8</p> <p>-Мы произведение делим на известный множитель</p>	<p>и общения;</p> <p>УУРД:</p> <p>владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</p>	
--	--	--	--	---	--	--

Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Включение «открытия» в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного.	Практический: решение задачи Наглядный: учебная презентация	1) Мама разложила 6 пирожков на 2 тарелки. Сколько пирожков она положила на каждую тарелку? 2) Папа, делая забор, забил 18 гвоздей по 2 гвоздя на дощечку. Сколько дощечек в заборе? -Сдаем работы с последних парт на первую.	Выполняют самостоятельную работу.		
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Аналитический: анализ	Подводит итог урока. -Какая тема нашего сегодняшнего урока? -Достигли ли мы поставленных целей? -По моему сигналу если у вас все получилось хлопните 3 раза, если что то было не понятно то 2 раза. -Спасибо за урок	Отвечают на вопросы. -Деление на 2, закрепление -да	УУПД: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; УУКД: уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; УУРД: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;	