

КОНСПЕКТ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

Название курса: «Умники и умницы»

Направленность внеурочной деятельности: общеинтеллектуальная направленность

Класс / возраст детей: 1-в (6-7 лет)

Тема: Тренировка внимания. Развитие мышления.

Планируемые результаты:

- 1) Личностные результаты: развитие внимательности и мышление
- 2) Метапредметные результаты: приобретение новых знаний
- 3) Предметные результаты: выделение нужного предмета из показанных в задании

Цель: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

- 1) развивать психические познавательные процессы;
- 2) развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность учащихся.

Форма проведения: в учебном кабинете (познавательные задания).

Дата проведения: 30.09.2021

ФИО студента: Даньярова Наиля Галейжановна

Группа: 35

Методист: Кузнецова Дарья Витальевна

Конспект утвержден: _____

Учитель: Берсенёва Екатерина Михайловна

Оценка за проведение: _____

Этапы занятия	Время	Содержание		Формируемые УУД	Примечание
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
Самоопределение деятельности	3 мин.	<p>- Здравствуйте, ребята, я очень вас рада видеть! Давайте улыбнемся друг другу, дадим своему соседу пять и тихонько сядем!</p> <p>-Для начала ребята, давайте повторим правила поведения на уроке, которые мы должны обязательно соблюдать! На слайде вы видите подсказку, кто ответит первый, что же мы должны соблюдать?</p> <p>-Хорошо Что еще? (и т.д)</p> <p>-Ребята, а чтобы соблюдать правила дисциплины я приготовила плакат дисциплины.</p> <p>- Если вы не будете соблюдать правила дисциплины я буду</p>	<p>-Здравствуйте!</p> <p>- Первое, вовремя звонка мы должны быть на своих местах.</p> <p>-Второе, должны себя вести тихо и не кричать.</p> <p>-Третье, сидеть прямо за партой.</p> <p>-Четвертое, нужно быть любопытным.</p> <p>-Пятое, нужно быть активным.</p> <p>-Шестое, нужно на парте соблюдать порядок.</p>	<p>Регулятивные УУД: (саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению)</p> <p>Личностные УУД: (понимание и оценивание собственного вклада в решение общих задач)</p>	Слайд 1

		<p>убирать смайлик и это будет показатель на сколько вы хорошо умеете себя вести на уроках.</p> <p>-Ребята, вам все понятно?</p> <p>-Хорошо</p>	-Да!		
Актуализация знаний, введение в ситуацию	5 мин.	<p>- Ребята, пока я шла к вам на занятие нашла интересную бутылку, как думаете, что это может быть? Хотите посмотреть?</p> <p>- Давайте я достану ее поскорее и посмотрим на путь и отправимся за сокровищами.</p>	<p>-Да, мы хотим посмотреть</p> <p>-Это пиратское послание.</p>	<p>Регулятивные УУД: (прогнозирование.)</p> <p>Личностные УУД: (Способность к самооценке)</p> <p>Познавательные УУД:(умение структурировать знания, оценка</p>	

	<p>-А вот и карта. (показываю классу)</p> <p>-На карте сказано, для начала нам нужно пройти долину змей, после нее джунгли обезьян, море зрелища, туман и последнее, самое страшное, это загадочный остров. А еще на каждом месте будет задание, которое нам нужно сделать.</p> <p>-Ну, что ребята отправимся в путь?</p> <p>- И чтобы дойти быстрее мы будем танцевать. Встаем ребята. (танцем под песню из мультика «Джек и пираты Нетландии».</p> <p>-Ну, вот мы и дошли до долины змей, и змея нам приготовила что-то очень коварное, я думаю мы справимся, так ведь ребята?</p> <p>(Викторина с вопросами «Разминка»)</p>	<p>-Отправимся!</p> <p>(танцуют)</p> <p>-Да!</p>	<p>процесса и результатов деятельности.)</p> <p>Коммуникативные УУД: (умение выражать свои мысли.)</p>	<p>Стр. 8 «РАЗМИНКА»</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------

		<p>- Я буду вам задавать вопросы, а вы по поднятой руке будете отвечать, ребята, вы все поняли?</p> <p>-Ура, ребята, вы большие молодцы, вот и мы справились с первым заданием! Идем дальше ребята. (танцуем под песню).</p>	(отвечают на вопросы)		
Основной	22 мин.	<p>- Вот мы и пришли в джунгли обезьян. Так что у нас тут, а тут у нас снова сложность, которую приготовили обезьяны, и чтобы пройти дальше нам нужно дорисовать предметы.</p> <p>В задании сказано, что нужно дорисовать то, чего не хватает у второго предмета пары. (Задние 1)</p> <p>-Ребята, все поняли, как нужно выполнять? А кто-то пойдет сразу к доске, чтобы сразу</p>	<p>-Мы поняли.</p>	<p>Личностные УУД: (Способность к самооценке) Регулятивные УУД: (участие в обсуждении и формулировании) Познавательные УУД:(оценка процесса и результатов деятельности) Коммуникативные УУД: (умение выражать свои мысли)</p>	<p>Слайд 2. Стр.8, задание №1</p>

		<p>проверить у всех.</p> <p>-Хорошо, повторите, кто понял, а остальные слушают, отвечаем по руке.</p> <p>-А теперь приготовили все ручки, покажите ребята у всех они есть.</p> <p>-Хорошо, продолжаем. Теперь дорисовываем часть предмета, которой нету у замка. Кто готов поднимаем руку.</p> <p>-Хорошо, продолжаем, следующий предмет карандаш, дорисовываем недостающую часть у него.</p> <p>-Кто выполнил поднимаем руку.</p> <p>-Отлично, следующий предмет ваза, у вазы не хватает цветов, рисуем цветы.</p> <p>-Кто готов поднимаем руку.</p> <p>-И последний предмет кукуруза.</p> <p>-Молодцы, мы</p>	<p>- Нам нужно дорисовать часть предмета, которой не хватает.</p> <p>(показывают ручки и выполняют задание)</p>		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>справились продолжаем свой путь (танцуем под песню).</p> <p>- А вот мы и пришли на море зрелища, а тут еще одно задание, его нам приготовило морское чудовище, оно очень сложно, но я уверена, что мы справимся ребята!</p> <p>- В задании указаны буквы и цифры, нам нужно буквы обвести в кружок, а цифры зачеркивать. (здание 2)</p> <p>-Ребята, все поняли, как выполнять? Кто может еще объяснить тем, кто не понял? А кто хочет пойти к доске, чтобы потом можно было проверить?</p> <p>-Хорошо, давайте для начала подготовим ручку, так хорошо, вижу, что все подготовили, а теперь начинаем обводить в кружок</p>	<p>-Да, нужно найти буквы и обвести их в кружок, а также найти цифры и зачеркнуть их.</p> <p>(выполняют задание)</p>		<p>Слайд 3. Стр. 8, задание №2</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------

		<p>только буквы.</p> <p>-Хорошо, мы закончили, теперь нужно зачеркнуть все цифры.</p> <p>-Все закончили?</p> <p>-Хорошо, молодец, ребята у всех так получилось, как на доске?</p> <p>-Отлично, мы продолжаем свой путь и встаем дальше танцевать!</p> <p>-Вот мы и пришли к следующему месту и это место называется туман и здесь у нас еще одна трудность, и чтобы пройти нам нужно ее преодолеть.</p> <p>-В этом задании нужно найти отличия, т.е нужно искать не похожие части рисунка. Выполняем. (задание 3)</p> <p>-На проверку выйдет В., а остальные проверяют у себя в тетрадях, хорошо, ты молодец, у остальных</p>	<p>-Да!</p> <p>(выполняют задание)</p>		<p>Слайд 4. Стр. 8, задание №3</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	--	----------------------------------------

		<p>также, поднимаем руки у кого также.</p> <p>-Ура, мы справились с этим заданием. Идем дальше. (танцуют)</p> <p>-Осталось последнее место, его называют загадочный остров и здесь очень сложно пройти, а потому что злой пиратский попугай приготовил очень сложное задание.</p> <p>-В первом задании нужно найти фигуры, которые изображены выше, под цифрами от 1 до 6 и обвести их в круг. (задание 4)</p> <p>-Ребята, все поняли, как делать?</p> <p>-Хорошо объясните мне, пожалуйста, а то я не совсем запомнила.</p> <p>-Молодец, а теперь приготовили ручку, показали мне и ищем первую фигуру, кто нашел первую фигуру</p>	(выполняют задание)		<p>Слайд 5. Стр. 9, задание №4</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	--	----------------------------------------

		<p>поднимаем глазки на меня.</p> <p>-Хорошо! (и т.д каждую фигуру и проверка)</p> <p>-Молодцы мы с первым заданием справились, а теперь продолжаем дальше.</p> <p>-В последнем задании нам нужно найти в таблице слова с перепутанными буквами, которые перечислены в задании. (задание 5)</p> <p>-Все приготовили ручки, показали мне и ищем первое слово СЛОН</p> <p>-Хорошо, умницы! (и т.д следующие слова и проверка)</p> <p>-Вот мы и прошли все задания и получаем сокровища. (раскраска и наклейка).</p>			Слайд 6. Стр. 9, задание №5
Рефлексия	5 мин.	<p>- Ребята, вам понравилось сегодняшнее занятие?</p> <p>- Что вам больше всего понравилось, кто может</p>	<p>-Да!</p> <p>-Больше всего мне понравилось танцевать</p>	Личностные УУД: (Способность к самооценке на основе критерия успешности	

		<p>сказать? Отвечаем по руке.</p> <p>- Какие задания вам больше всего запомнились и почему?</p> <p>-Какие трудности встретились во время занятия?</p> <p>- Какое настроение у вас было на уроке? Если хорошее пальчик вверх, сели нет то вниз.</p> <p>-Почему у тебя было плохое настроение во время занятия?</p> <p>-Спасибо за урок ребята!</p>	<p>-А мне больше всего понравилось выполнять задания!</p> <p>-Мне понравилось дорисовывать предметы</p> <p>-Было сложно найти все буквы, я ошибался</p> <p>(выполняют)</p> <p>-Я не смог нарисоваться красиво предметы</p>	<p>учебной деятельности)</p> <p>Коммуникативные УУД: (умение выражать свои мысли)</p> <p>Познавательные УУД: (умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание)</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--