

Игровая технология

Игровая технология – самая актуальная для учителя начальной школы, особенно при работе с 1-м и 2-м классами. Первый год обучения является стартовым и крайне важным для формирования универсальных учебных действий, т.к. именно в этот год детей происходит плавный переход от игровой деятельности к учебной. Этот переход возможен только при интенсивном формировании всех видов универсальных действий. Одно из эффективных средств развития интереса к учебному предмету – дидактическая игра:

- ☐ помогает снять чувство усталости;
- ☐ раскрывает способности детей, их индивидуальность;
- ☐ усиливает непроизвольное запоминание.

Актуальность игры в настоящее время повышается из-за перенасыщенности современного мира информацией. Во всем мире, и в России, в частности, неизмеримо расширяется предметно-информационная среда. Актуальной задачей школы становится развитие самостоятельной оценки и отбора получаемой информации. Одной из форм обучения, развивающей подобные умения, является дидактическая игра, способствующая практическому использованию знаний, полученных на уроке и во внеурочное время. Игра – это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять. Применение игровых технологий на уроках начальных классов необходимо, так как ценность игры в психолого-педагогическом контексте очевидна.

Виды игровых технологий.

Все игры, которые могут использоваться в процессе обучения, разделяют на группы: обучающие, развивающие, репродуктивные, диагностические. Каждый вид ставит перед собой конкретную задачу. В процессе обучающей игры ребенок узнает информацию, которую не знал ранее. Развивающие игровые образовательные технологии направлены на выявление новых способностей у ребенка. На таких уроках педагог учит ребят рассуждать логически. Репродуктивные игры помогают закрепить выученный материал. Кроме того, на таких занятиях учитель может выяснить, где есть пробелы, какой материал ребята усвоили не полностью. Независимо от вида, каждая игра имеет четкую структуру и должна включать: роли, которые берут на себя играющие, игровые действия, сюжет. Для совершенствования учебного процесса в начальной школе могут использоваться два основных метода: ролевые игры на уроке, а также соревнования. Последний вариант в большей степени мотивирует ребят к обучению. Каждый ребенок стремится получить знания, чтобы стать лучшим.

Фрагмент урока по математике

по теме: «Задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз,
выраженные в косвенной форме» (4 класс)

Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия	<p>Фронтальная Парная</p> <p>беседа, пояснение, демонстрация на слайдах, зарисовок на доске, письменные упражнения</p> <p>Внешний контроль Самоконтроль</p>	<p>1.Актуализирует опыт обучающихся. Игра «Горопись, да не ошибись» -Я буду читать вопрос или задание, ваша задача: ответить правильно. Незабываем поднимать руку. За правильный ответ, получаете жетон. Выигрывает тот, у кого жетонов больше. -На сколько 79 больше 52? (на 26.) -Назовите самое маленькое пятизначное число. (10000) -Найдите произведение чисел 25 и 4. (100) -Какое число надо увеличить на 36, чтобы получить 90? (54) -Сколько лап у трех мышат? (12) -Первое слагаемое 48, а второе на 16 больше. Чему равно второе слагаемое? (64) -Уменьшаемое 53, вычитаемое 27. Чему равна разность? (26) -Переведите в сантиметры 4 м 7 дм. (470 см) -Из 80 вычтите разность чисел 43 и 20 (57) -Найдите площадь прямоугольника со сторонами 42 см и 20 см. (840 см²) -Отлично, многие получили большое количество жетонов. Подведем итоги нашей игры и посчитаем жетоны. Теперь вам нужно раскрасить снежинку в определенный цвет. Как вы себя оценили бы на этом задании. А мы продолжаем.</p>	<p>Выполняют задание, отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>-называют количество жетонов</p>	<p>УУПД: Выявлять причинно-следственные связи</p> <p>УУКД: Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы.</p> <p>УУРД: Признавать своё право на ошибку и такое же право другого</p>	<p>проектор с презентацией, доска, жетоны</p>
--	--	---	---	--	--	---

Фрагмент урока русского языка

по теме: «составление текста-описания по картине»

Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»

(2 класс)

Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Словесный диалог, обсуждение смысла высказывания автора, создание проблемной ситуации	<p>1. Побуждает к высказыванию своего мнения.</p> <p>2. Проводит параллель с ранее изученным материалом.</p> <p>-И вот мы с вами отправляемся в путешествие к далеким звездам. Нашей целью будет посетить космическую галерею. В ней хранятся картины художников из различных планет. Нам нужно записать в бортовой журнал день, когда мы отправились в космос. Чтобы быть настоящими космо-исследователями вспомним для начала правила посадки. Итак садимся прямо, и правильно возьмём ручку. Другой рукой мы придерживаем тетрадь.</p> <p>-А теперь откроем тетради, запишите число, классная работа. Сегодня 12 апреля.</p> <p>Минутка чистописания</p> <p>О нет! Только мы перешагнули просторы космоса, как на нас летят остеройды. К сожалению один из них повредил наш корабль. Нужно скорее его починить. Для этого мы выполним задание. Вы будете по одному человеку выходить к доске и записывать по одному слову, вставлять пропущенную букву, ставить ударение, объяснять, какую орфограмму подчеркнули, читать будете орфографически (Слова для словарной работы: облако, метро, магазин, яблоко, платок, сахар.</p> <p>-Молодцы! Вы смогли починить корабль.</p> <p>-Оцените себя на листе самооценивания.</p> <p>«Словарная работа»</p> <p>- Молодцы! Скажите, почему в этих словах нужно запомнить правописание безударных гласных?</p>	<p>Записывают.</p> <p>Форма, размер, цвет</p> <p>Оценивают.</p> <p>-В этих словах нужно запомнить правописание безударных гласных потому, что их нельзя проверить ударением.</p>	<p>К: умение строить речевое высказывание</p> <p>М: умения осуществлять действие по образцу и заданному правилу</p> <p>П: анализ объектов с целью выделения признаков</p>	Учебная презентация Слайды:3;4
--	--	---	--	---	---	-----------------------------------

			<p>-Как же мы тогда проверим их правописание?</p> <p>-Перед нами неопознанный объект. Скажите, что это?</p> <p>-Ребята, скажите, какое яблоко?</p> <p>Охарактеризуйте его с помощью слов-подсказок</p> <p>-С помощью каких слов вы охарактеризовали яблоко? Какую часть речи вы использовали?</p> <p>-Какую роль играет прилагательное?</p> <p>-Что мы сможем с помощью прилагательного сделать?</p> <p>- Я предлагаю поиграть в такую игру. Я буду называть признаки предмета, которого я загадаю, а вам нужно отгадать, что это за предмет.</p> <p>-Какие слова Вам подсказали?</p> <p>(Предложить загадать слово 2-3 ученикам)</p> <p>-Сделаем вывод, с помощью каких частей речи, вы составляли характеристику?</p> <p>- Умение описывать предметы, вам пригодится в нашем путешествии. А мы с вами прилетели в космическую галерею. Вы только посмотрите, на это огромное количество картин.</p>	<p>- воспользуемся словарем.</p> <p>яблоко</p> <p>Форма, размер, цвет</p> <p>-имя прилагательное</p> <p>- с помощью него мы можем подробно описывать предметы.</p> <p>- можем описать предмет</p> <p>отгадывают</p> <p>Например: материал, форма цвет.</p> <p>- с помощью имен прилагательных.</p>		Учебная презентация Слайды:5,6
--	--	--	---	--	--	-----------------------------------

Фрагмент урока окружающего мира по теме «Животные леса» 2 класс

<p>"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирован ие способности к его выполнени ю</p>	<p>Ф Словес ный: беседа. Нагляд ный: презент ация</p>	<p>Работа в группе. -Сейчас поработаем в группах. Вспомните, какие правила в группах вы знаете? 1 задание: - будем работать по рядам. На слайде написаны ярусы. 1 ряд: 1 ярус 2 ряд: 2 ярус 3 ряд: 3 ярус Ваша задача: найти лишних животных, не относящее к вашему ярусу. 2 задание: Поиграем в игру «Угадай животное» Вам нужно угадать животное и сказать на каком ярусе живёт: 1 ряд 1.Серый разбойник 2.Лесной доктор 3.Косой 2 ряд: 1.Патрикеевна 2.Сохатый 3.Косолапый 3 ряд: 1.Пернатая кошка 2.Колочий колобок 3.Строители.</p>	<p>Перечисляют...</p> <p>1 ряд: муравей, червяк, косуля 2 ряд: сова, ястреб, крот 3 ряд: белка, ястреб, заяблик</p> <p>1 ряд: волк; дятел. Добывает из стволов и коры деревьев насекомых); Заяц 2 ряд: лиса, лось, медведь</p> <p>3 ряд: сова, ёж, бобры</p>	<p>Предметные: уметь самостоятельно добывать новые знания. Метапредметные: Р: выработать учебную мотивацию, П: работать по предложенному плану, выдвигать свой план К: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;</p>	<p>Презентация Слайды: 23;24;25</p>
--	--	--	---	--	--	---