

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ (ИСТОРИЯ)

**Дата:** 06.12.2022

**Школа:** МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»

**Класс:** 4 «Т»

**Урок:** 4

**Время:** 11:40 – 12:20 **Кабинет:** 109

**Студент:** Шарафутдинова Александра Владиславовна

**Группа:** 45

**Учитель:** Моцная Наталья Викторовна

**Методист:** Мухина Ирина Георгиевна

## Тема урока: «По страницам летописи»

**Тип урока:** Открытие новых знаний.

**Цель урока:** формирование представлений о древних племенах нашей страны на материале «Повести временных лет»

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. узнать о происхождении древнерусских народов; 2. научиться показывать на исторических картах места изученных исторических событий;	Предметные: 1. проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; 2. показывать на исторической карте места изученных исторических событий.
Развивающие: 1. выработать учебную мотивацию; 2. принимать цель учебной деятельности.	Личностные: 1. сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
Воспитательные: 1. воспитывать толерантное отношение к людям разных национальностей, живущих в родном крае; 2. воспитывать патриотизм.	2. проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам.

**УМК:** «Перспектива», Окружающий мир. 4 класс. В 2 ч. Часть 2. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Фронтальная Группа словесных методов (слово учителя)	<p><b>Организовывает внимание, создаёт эмоциональный настрой на работу на уроке.</b></p> <p>- <b>1. Проверяет готовность обучающихся к уроку.</b></p> <p>- Добрый день, ребята! Меня зовут Александра Владиславовна, сегодня я проведу у вас урок окружающего мира. Тихо сели девочки, еще тише сели мальчики.</p> <p><b>2. Создает эмоциональный настрой.</b></p> <p>- Подровнялись.</p> <p>Тихо сели.</p> <p>На соседа посмотрели.</p> <p>Дружелюбно улыбнулись.</p> <p>И ко мне все повернулись.</p> <p>- Я знаю, что вы ребята творческие, а творить всегда интересно. Даже если что-то сразу не получается, надо помнить: <b>«С малой удачи начинается большой успех»</b>. Я вам желаю сегодня быть успешными! А большой успех рождается тогда, когда мы работаем... (как?) сообща, дружно, мирно.</p> <p>Итак, девиз нашего урока: <b>В мире жить - с миром жить!</b></p>	<p><b>1. Определяют своё эмоциональное состояние на урок</b></p> <p><b>2. Организуют свое рабочее место</b></p> <p>Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя.</p> <p>Тихо и спокойно садятся на свои места.</p>	<p>УУРД:</p> <p>Подготовка к восприятию материала УУКД</p> <p>: выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения</p>	<p>Презентация</p> <p>Слайд 1</p>

<p style="text-align: center;"><b>Актуализация знаний и мотивация</b> (4-5 мин)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий</b></p>	<p style="text-align: center;">Фронтальная Индивидуальная</p> <p style="text-align: center;">Группа словесных методов (учебная беседа)</p> <p style="text-align: center;">Группа наглядных методов (демонстрация)</p>	<p><b>1.Обеспечивает мотивацию к изучению материала необходимого для «открытия нового знания».</b></p> <p><b>2.Организует актуализацию знаний, обучающихся через подводящий диалог.</b></p> <p>- Для начала давайте мы с вами вспомним, что вы изучали на прошлых уроках.</p> <p>- Вспомните значение слова «история».</p> <p>- Какие источники помогают изучать историю?</p> <p>- Вспомните значение слова «археология».</p> <p>- Почему наука археология важна и для изучения тех эпох, когда письменность уже существовала?</p> <p>Таким образом, можно сделать вывод о том, что археология и письменные источники дополняют друг друга и помогают, более точно познакомиться с определенными отрезками времени.</p> <p>Сейчас перед вами появится необычный человек.</p> <p>Ваша задача - узнать, кто это и чем он занимается.</p>	<p><b>1.Высказывают предположения и доказывают свою точку зрения.</b></p> <p>-в переводе с греческого языка «история» это рассказ о прошлых событиях, о прошедшем, т.е. наука о прошлом; последовательность событий во времени</p> <p><b>-Письменные источники</b> предания, былины, легенды, летописи и <b>вещественное наследие или находки археологов</b> орудия труда, постройки, оружие, украшения, посуда, произведения искусства</p> <p>-Историческая наука, которая позволяет заглянуть в то время, когда письменности ещё не было.</p> <p>- Она дополняет сведения, полученные из письменных источников.</p>	<p>УУРД: принимать цель учебной деятельности; УУПД: использование знаково-символических средств, осознанное построение речевого высказывания; УУКД: умение слушать собеседника и выражать свои мысли;</p>	<p>Учебник Презентация</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------

<p>Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)</p>	<p>Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная</p> <p>Группа словесных методов (учебная беседа)</p> <p>Группа наглядных методов (демонстрация)</p>	<p>(Учитель читает стихотворение Н.Кончаловской «В монастырской келье узкой»)</p> <p>В монастырской келье узкой, В четырёх глухих стенах О земле о древнерусской Быль записывал монах. Он писал зимой и летом, Озарённый тусклым светом. Он писал из года в год Про великий наш народ. О нашествии Батыя Написал он в грозный час, И слова его простые Сквозь века дошли до нас.</p> <p>- Кто этот человек?</p> <p>- Чем он занимается?</p> <p>- Что такое летопись?</p> <p>- Вспомните, на чем писали люди в древние времена?</p> <p>- Как вы думаете, на каком материале писали летописи? Почему?</p> <p>- Вспомните, одного из самых известных летописцев Древней Руси.</p> <p>- Благодаря чему мы помним монаха Нестора?</p>	<p>-монах -пишет летопись</p> <p>-Рукописные книги о событиях древней истории, сведения в которых изложены по годам.</p> <p>-Папирус, пергамент и береста</p> <p>-Летописи писали на пергаменте.</p> <p>-Монах Нестор</p> <p>-Он написал летопись «Повесть временных лет»</p>	<p>УУРД: принимать цель учебной деятельности; УУПД: использование знаково-символических средств, осознанное построение речевого высказывания; УУКД: умение слушать собеседника и выражать свои мысли;</p>	<p>Учебник Презентация</p> <p>Слайд 2</p> <p>Слайд 3</p>
------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------

<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Ф Словесный: учебный диалог</p> <p>Наглядный: демонстрац ия</p>	<p><b>1.Проводит подводящий диалог для формулирования обучающимися целей урока.</b>  <b>2.Создаёт условия для формулировки темы и определения цели урока обучающимися через создание проблемной ситуации.</b></p> <p>- А знаете ли вы, на какие вопросы отвечает эта летопись?  - Сегодня я вам предлагаю совершить мысленное путешествие по страницам его летописи.  -Как вы думаете какая тема урока?  -А как вы думаете какая цель?  Цель:  1) Узнаем о древнерусских народах  2) Познакомиться с расселениями славян по территории Восточно-Европейской равнины  3) Заполнение «Карты Открытий»  Итак, мы начинаем путешествие. В этом нам помогут наши учебники и Карта Открытий (лист заданий)  Откройте учебники на стр. 12. Прочитайте первый абзац.  - На какие вопросы мы сегодня сможем получить ответы?  1. Откуда есть пошла Русская земля?  2. Какие народы ее населяли?  3. Как они друг с другом ладили?</p>	<p><b>1.Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении.</b>  <b>2.Уточняют тему урока, определяют цель урока и планируют пути выхода из затруднения.</b></p> <p>-предположения детей   -по страницам летописи</p> <p>Учащиеся высказывают предположения.</p>	<p>УУДП: работать по предложенному плану, выдвигать свой план</p> <p>УУДК: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса.</p> <p>УУДР: составлять план действий</p>	<p>Презентация</p> <p>Слайд 4</p> <p>Слайд 5</p>
------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------

<p>"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Ф Словесный метод: учебный диалог.</p> <p>Наглядный метод: демонстрация</p>	<p><b>1.Организовывает деятельность обучающихся по открытию нового знания.</b></p> <p>- О какой территории нам сегодня поведаст летописец? (посмотреть видео)</p> <p>-Чем занимались славяне?</p> <p>- На странице 13 в учебнике представлена карта расселения славян по территории Восточно-Европейской равнины. Ребята, скажите, что обозначает территория, выделенная розовым цветом? Зеленым? Светло зеленым? Назовите, название племен, которые встретились вам на карте и их же вы слышали, смотря видео?</p> <p>-Найдите второй абзац на стр.12 и прочитайте первые 2 предложения.</p> <p>- О чём вы узнали из этих предложений?</p> <p>-Посмотрите на карту: одни славяне «пришли и сели по Днепру и назвались полянами», а как вы думаете, почему они так назвались?</p>	<p><b>1.Анализируют учебный материал, организуют поиск решения, определяют способы представления результата.</b></p> <p><b>2.Выполняют задание, готовят ответы на поставленные вопросы, представляют результат.</b></p> <p>-Просторы Восточно-Европейской равнины -словене, кривичи, вятичи, северяне, дреговичи, древляне, волыняне, радимичи</p> <p>-Название славянских племен словно рождены той землей, где они поселились. Летописец так и говорит: «Разошлись славяне по земле и прозвались именами своими от тех мест, на которых сели».</p> <p>Отвечают</p> <p>-Потому что там были плодородные поля.</p>	<p>УУДР: выработать учебную мотивацию,</p> <p>УУДП: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления</p> <p>УУДК: выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах</p> <p>УУДП: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов</p> <p>УУДК: воспринимать и формировать суждения</p>	<p>Учебник Презентация</p> <p>Слайд 6 видео</p> <p>Слайд 7</p>
------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------



		<p>Проверяем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поляне - плодородные земли (поля, степи)</li> <li>• Древляне - «сели в лесах», среди деревьев</li> <li>• Дреговичи - дрягва (болото)</li> <li>• Полочане - берега реки Полоты</li> <li>• Северяне - жили севернее какого-то другого племени</li> <li>• Ильменские словене - просто оставили себе свое имя и название озера</li> <li>• Кривичи - имя родоначальника Крива</li> <li>• Радичи - имя родоначальника Радим</li> <li>• Вятичи - имя родоначальника Вятко.</li> </ul> <p><b>Защита работ.</b> Учащиеся называют племя, причину названия племени и показывают место расселения на карте.</p> <p>Итак, мы с вами убедились в том, что названия племён происходит от местности, где они селились, или по имени основателя рода.</p>	осуществляют самопроверку	<p><b>УУДР:</b> Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	Слайд 10
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------



Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	<p>Фронтальная</p> <p>Группа словесных методов: беседа</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Группа практических методов: упражнение</p> <p>Самоконтроль</p>	<p><b>1.Выявляет типичные ошибки с целью их коррекции.</b></p> <p><b>2.Организует работу обучающихся по первичному закреплению полученных знаний.</b></p> <p><b>3. Организует работу в парах.</b></p> <p>- Посмотрите внимательно на карту. Вблизи каких географических объектов селились все славяне? Помните ли вы, почему? Об этом говорилось в видео.</p> <p>- Ребята, как вы думаете, у всех этих племен были одинаковые условия для жизни? А одевались они одинаково? Сейчас мы с вами рассмотрим женские украшения разных племен, ваша задача определить, чем они похожи и чем отличаются.</p> <p><b>Практическая работа:</b> теперь мы побудем в роли ювелиров. придумайте свое женское украшение (задание № 2 - лист «Карта Открытий» для учащихся)</p>	<p><b>1.Выполняют задание на новый способ действия.</b></p> <p>-Вблизи водоёмов, рек</p> <p>-Защита от врагов, давала воду для приготовления пищи, рыбу, можно было путешествовать по рекам</p>	<p>УУДП: работать по предложенному плану, выдвигать свой план</p> <p>УУДК: воспринимать и формулировать суждения</p> <p>УУДП: Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>Рабочая тетрадь Презентация</p> <p>Слайд 11</p>
------------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------

## Физкультминутка (1 мин)

Я предлагаю вам побыть в роли древних славян. (Дети сопровождают слова учителя соответствующими движениями).

- Мы занимаемся земледелием:
- рубим деревья,
- пашем землю,
- сеем просо, пшеницу,
- жнём колосья,
- молотим зерно,
- замешиваем тесто,
- печём хлеб.
- Какой ароматный получился хлеб!

<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)</p>	<p style="text-align: center;">Интерпретация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха</p>	<p style="text-align: center;">Группа практических методов: упражнение</p> <p style="text-align: center;">Группа наглядных методов: раздаточный материал</p> <p style="text-align: center;">Внешний контроль</p>	<p><b>1.Организует самостоятельную работу</b></p> <p>- Ребята, а теперь откройте страницу 14 и прочитаем текст «в мире жить - с миром жить». Будьте готовы ответить на мои вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как между собой жили славянские племена?</li> <li>• Как образовалась древнерусская народность?</li> <li>• Какие народы называли братскими?</li> </ul> <p>- теперь самостоятельно нужно сделать следующее задание.</p> <p>Заполните схему на листе «Карта Открытий».</p> <div style="text-align: center;"> <p><b>Древнерусская народность</b></p> <pre> graph TD     A[Древнерусская народность] --&gt; B[Русские]     A --&gt; C[украинцы]     A --&gt; D[белорусы]             </pre> </div> <p>- Как взаимодействовали между собой и со своими соседями эти народы?</p> <p>Взаимопроверка</p>	<p><b>1.Работают в группах.</b></p> <p style="text-align: center;">Внимательно читают</p> <p>- жили рядом, объединялись в семьи, рождали детей</p>	<p>УУДП: анализируют, где и когда могут применить полученные знания.</p> <p>УУДР: применяют знания в практической деятельности.</p>	<p>Карточки</p> <p style="text-align: center;">Слайд 12</p> <p style="text-align: center;">Слайд 13</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)</p>	<p>Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного</p>	<p>Фронтальная Группа словесных методов (беседа)  Группа наглядных методов (иллюстрация)  Группа практических методов (упражнения)</p>	<p><b>Для того чтобы закрепить, то, о чём мы с вами сегодня говорили, давайте ответим на несколько вопросов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие вопросы о прошлом нашего Отечества поставил Нестор-летописец?</li> <li>- Как назывались балтские и финно-угорские племена, которые издревле жили на территории Восточно-Европейской равнины?</li> <li>- Чем можно объяснить названия древних славянских племён?</li> <li>- Почему русский, украинский и белорусский народы можно назвать братскими?</li> </ul>	<p>-Откуда есть пошла Русская земля? Какие народы её населяли? Как они друг с другом ладили? -весь, чудь, корсь, мурома, меря, мордва, литва -«Разошлись славяне по земле и прозвались именами своими от тех мест, на которых сели»  -жили рядом, объединялись в семьи, рождали детей</p>	<p>УУДР: выработать учебную мотивацию, УУДП: работать по предложенному плану, выдвигать свой план  УУДК: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса</p>	
-------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



