

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

Дата: 31.03.2022

Школа: 104

Класс: 4

Урок:

Время:

Кабинет: 207

Студент: Беспалова Анна Дмитриевна

Группа: 35

Учитель:

Методист: Подгорская Татьяна Алексеевна

## Тема урока

### «Все народы борются за чистоту планеты. Экологический плакат (коллаж)»

**Тип урока:** открытие нового знания

**Цель урока:** формирование знаний учащимися о виде искусства – экологический плакат через природу всего мира

**Задачи урока:**

**Дидактические:**

Знать особенности вида графического искусства - плакат;

Учить выражать в творческих работах свое отношение к природе.

**Развивающие:**

Развивать творческое мышление и воображение в процессе изготовления плаката;

Развивать аккуратность при выполнении композиции с использованием разных материалов

**Воспитательные:**

Овладеть навыками самостоятельной работы в процессе выполнения творческого задания;

Воспитывать любовь к родной природе.

**Оборудование:** лист А3 для фона, гуашь, краски, презентация, мелодия;

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
1. Самоопределение к деятельности 30 сек	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Словесный Слово учителя	-Доброе утро, ребята! Меня зовут Анна Дмитриевна, я проведу у вас урок изобразительного искусства. Присаживайтесь на места. - Надеюсь, наша встреча будет полезной и интересной для всех.	-Здравствуйте	Л: показывает внутреннюю готовность к работе на уроке	Презентация
2. Актуализация знаний и мотивация 2 мин	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Беседа-обобщение Наглядный	-Ребята, вспомните, над какой темой мы работаем в 4 четверти?  -Скажите, о чем вы узнали на прошлом уроке?     -А что такое Родина? -Верно. Испокон веков Родину защищал народ. Они были патриотами своей земли, своей природы, культуры, нации.  -Приведите пример репродукции, о которой вы узнали? Какие существуют картины, посвященные военным действиям, где люди защищали свою родину?	- «Искусство объединяет народы»  - о том, что нужно воспитывать в себе чувство патриотизма. Нужно быть патриотом своей страны.  -это место, где мы живём.   -Ф.Рубо «Бородинская битва», Александр Дейнека «Оборона Севастополя», Петр Кривоногов. «Защитники Брестской крепости»  -	Л: строит речевое высказывание  М: активно участвует в общей работе  П: учится структурировать знания	презентация

3. Постановка учебной задачи 2-3 мин	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Беседа, наглядный	<p>-Ребята, сегодня пока я шла к вам на урок, увидела очень много мусора на улице. Так как сейчас всё тает на улице, видно весь мусор, который был спрятан в снегу.</p> <p>-Как вы думаете, от куда он взялся?</p> <p>-Да, вы правы ребята! Печально наблюдать такую картину на улицах.</p> <p>- А согласны ли вы с мнением, что в настоящее время наша планета под угрозой экологической катастрофы?</p> <p>-Докажите, почему?</p> <p>- Давайте назовём тему нашего урока.</p> <p>- Какую цель мы можем поставить?</p>	<p>-Люди кидают в не положенном месте мусор.</p> <p>-Да, согласны.</p> <p>-Происходит загрязнение окружающей среды, от этого гибнут животные т.д.</p> <p>- «Все народы борются за чистоту планеты»</p> <p>-Узнать о защите и сбережении окружающей среды.</p>	М: учится формулировать учебную задачу, осуществляет целеполагание	презентация
4. "Открытие" детьми нового знания 3 мин	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	эвристическая беседа,  частично-поисковый наглядный	<p><b>4.1. Беседа</b></p> <p>-Ребята а вы знаете что такое «Экология»?</p> <p>-Да, ребята, вы правы. Экология – это наука, изучающая взаимоотношения животных и растений с окружающей средой.</p> <p>-В природе все тесно связано между собой. Человек — тоже часть природы, неразрывно связанная с землей, реками, воздухом и всем живым. Деятельность человека всегда оказывала влияние на окружающую среду.</p> <p>-Все вы наверняка слышали высказывание: «Деревья - это легкие земли». Почему это так?</p> <p>-Потому что они производят необходимый всему живому кислород. И поэтому эти «легкие» нужно беречь, высаживая новые деревья.</p>	<p>-наука о законах природы</p> <p>-Предполагают</p>	<p>М: активно участвует в общей работе</p> <p>Л: учится строить речевое высказывание</p> <p>П: учится осуществлять анализ, сравнение, рассуждения, выводы по изучаемой теме</p>	презентация

		<p>Демонстрационный, Фронтальный опрос</p> <p>Демонстрационный</p> <p>Объяснительно-иллюстративный</p>	<p>-Подумайте и скажите, какой вклад мы с вами можем внести в процесс сохранения природы и решения экологических проблем?</p> <p>С помощью чего мы можем это сделать?</p> <p>-Ребята, посмотрите на слайд. Ответьте мне, что изображено?</p> <p>- Как вы поняли, что это плакат?</p> <p>- Кто может мне сказать, что такое плакат?</p> <p>- Плакат-это изобразительная композиция, включающая в себя краткий, активно воздействующий текст.</p> <p>-Сделаем вывод. Ту картинку, которую вы выбрали, можно назвать плакатом?</p> <p>-Посмотрите на слайд. Каковы темы этих плакатов?</p> <p>- Ребята, для чего нужны такие плакаты?</p> <p>- Его цель — произвести впечатление на зрителя, прохожего, поэтому рисунок должен быть четким, ярким, красочным, без лишних деталей.</p> <p><b>4.2.Анализ</b></p> <p>Итак, ребята, посмотрите на доску. Перед вами плакаты. Давайте с вами повторим, что самое главное в плакате.</p> <p>- Что отображают плакаты?</p>	<p>-Привлечь себя и остальных к этой проблеме. Заставить задуматься и действовать.</p> <p>-С помощью вывесок, плакатов, сортировкой отходов, высаживания деревьев и т.д.</p> <p>-плакат</p> <p>-У него есть текст и картинка.</p> <p>-плакат-это ...</p> <p>-да.</p> <p>-Нужно беречь воду, воздух, защищать природу.</p> <p>- Для побуждения защиты окружающей среды</p> <p>-Призыв к чему-либо.</p>	<p>К: учиться работать в коллективе, прислушиваться к мнению участников</p> <p>П: учиться анализу образов</p> <p>Л: учиться планированию выполнения задания</p> <p>П: воспринимает новые способы выполнения задания</p> <p>П: осознаёт последовательность действий</p>	<p>Образцы учителя</p>
--	--	--	--	---	--	------------------------

			<p>- Как изображен текст? Где он может быть расположен?</p> <p>- Верно. Текст должен быть виден и выделяться.</p> <p>- Помимо текста, что можно еще добавить в плакат?</p> <p>- А какой смысл должна нести в себе картинка? Что они отображают в себе?</p> <p><b>4.3.Педпоказ</b></p> <p>- И прежде чем вы приступите к работе, обратите внимание на слайд. Эти темы отображают актуальность проблем сегодняшних дней. Вы можете их использовать в своих плакатах или же придумать свои.</p> <p>Темы:</p> <p>«Бережём природу вместе»</p> <p>«Не оставляйте костёр»</p> <p>«Живая планета»</p> <p>«Давайте дружить с природой»</p> <p>«Вода источник жизни»</p> <p>«Наш дом-земля!»</p>	<p>-Текст изображен ярко и больших размеров. Расположение в любом месте плаката.</p> <p>-Символы, картинки</p> <p>-Отображать ту тему и смысл, про который делается плакат.</p>		
5.Первичное закрепление 0,5 мин	Усвоение нового способа действий	Опрос беседа	<p>- Итак, вы будете работать в группах по 4 человека. Для начала вспомним правила работы в 4-х. (На слайде правила).</p> <p>-Давайте вместе распределим работу каждого.</p> <p>-Вот, пример, ты что будешь делать в своей группе?</p> <p>-Отлично! А ты что будешь делать?</p> <p>-Хорошо ребята. Распределите свои роли так, чтобы каждый работал над плакатом.</p> <p>-Вы можете использовать разные материалы для создания плаката.</p> <p>-Фантазируйте!</p>	<p>-Раскрашивать фон</p> <p>-Рисовать реку и вырезать её</p>	П: осознаёт последовательность действий	<p>Презентация –</p> <p>презентация</p>

			<p>- Сформулируйте задачу для вашей творческой работы.</p> <p>-Работы будут оцениваться по следующим критериям: 1. Отражение темы в плакате; 2. Творческое выполнение композиции плаката.</p> <p>-Я желаю вам успехов, вдохновения и творческой работы. -Можете приступать к работе.</p>	<p>- Выполнить композицию – экологический плакат.</p>	<p>П: учится формулировать учебную задачу</p>	
Самостоятельная работа с самопроверкой 20-25 мин	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	Наблюдение, стимулирование успехов, поощрение	<p>(Во время работы демонстрирую классу удачные работы с кратким пояснением)</p> <p>-До конца работы остается 7 минут. Поторопитесь!</p> <p>-Закончили работу</p>	<p>-Заканчивают работу.</p>	<p>Л: учится сохранять учебную задачу</p> <p>Р: учится соблюдать последовательность работы</p> <p>Р: учится выполнять задание в общем темпе</p>	Музыкальное сопровождение
Включение в систему знаний, повторение 2 мин	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Обобщающий опрос,  наглядный	<p>-Отложите всё в сторону и обратите на меня внимание.</p> <p>-Ребята, вспомните какая тема этой четверти? Отлично!</p> <p>-Что мы сегодня изучали?</p>	<p>- «Искусство объединяет народы»</p> <p>-Способы спасения окружающей среды. Что нужно беречь окружающую среду. Нужно привлекать других к этому.</p>	<p>П: учится высказывать собственное мнение по новому материалу</p>	образцы учителя

			<p>-С помощью чего мы можем спасти окружающую среду? (На слайде примеры из начала урока, с плакатами)</p> <p>-Зачем нам нужно беречь природу?</p>	<p>-Призывая других, убирать мусор, сортировать его и т.д.</p> <p>- Чтобы мы могли дышать свежим воздухом, пить и купаться в чистой воде, наслаждаться красотой полей, лугов, лесов.</p>		
<p>Рефлексия деятельности 3-4 мин</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>Практический анализ, стимулирование успехов</p>	<p>-А теперь прошу каждого подойти к доске и прикрепить свою работу.</p> <p>-Вы все огромные молодцы!</p> <p>-Наблюдая за вами, когда вы работали, я выделила двух экспертов, которые выполнили работу красиво и вложили оригинальность и это...</p> <p>-Вам нужно выбрать по 3 работы, которые вам понравились и оценить по критериям, которые изображены на доске.</p> <p><b>Критерии:</b> 1. Отражение темы в плакате; 2. Творческое выполнение композиции плаката;</p> <p>-Ребята, спасибо. Садитесь на места. -Не забудьте прибрать за собой своё рабочее место. Весь мусор в урну. А всё остальное в рюкзак. Урок окончен. До новых встреч!</p>	<p>-Прикрепляют работы на доску.</p> <p>-Я считаю, что в этой работе точно выражено....</p> <p>-До свидания!</p>	<p>Р: учится анализировать собственные результаты и проводить сравнение с образцом</p> <p>Р: учится пониманию оценки работ по заданным критериям</p> <p>Л: осуществляет контроль качества выполнения задания</p>	<p>Практические работы учащихся</p> <p>Презентация</p>

# Критерии:

1. Отражение темы в плакате;
2. Творческое выполнение  
композиции плаката;