

Беспалова Анна

КЕЙС ВОЖАТОГО

студентка группы № 35



Любимое высказывание:

«Жизнь — как вождение велосипеда. Чтобы сохранить равновесие, ты должен двигаться»

Мои ценности:

1. Семья
2. Саморазвитие
3. Друзья

Содержание:

1. Паспорт водителя.....	
2. Нормативно-правовая компетенция.....	
3. Проективно-аналитическая компетенция.....	
4. Психолого-педагогическая компетенция.....	
5. Диагностическая компетенция.....	
6. Организаторская компетенция.....	
7. Коммуникативная компетенция.....	

ПАСПОРТ КЕЙСА

Лучшая игра:

Игра на знакомство

Название: «Запомни внешность»

Возраст: 10-14 лет

Текст с правилами:

Выбирается пара игроков. Вожатый говорит, что у них есть 10 секунд, чтобы изучить внешность друг друга. Затем они становятся спина к спине. Все остальные начинают каждому из них по очереди задавать вопросы о внешности напарника, называя его имя. Например, «сколько пуговиц у Кати на кофте?» и т.д. Из этой пары проигрывает тот, кто быстрее даст 3 неправильных ответа.

Название и слова песни:

Название: «Дорогою добра»

Текст:

Спроси у жизни строгой
Какой идти дорогой,
Куда по свету белому отправиться с утра.
Иди за солнцем следом,
Хоть этот путь неведом,
Иди, мой друг, всегда
Иди дорогою добра.

2. Забудь свои заботы,
Падения и взлеты.
Не плачь, когда судьба ведет себя не как сестра.
Но если с другом худо,
Не уповай на чудо.
Спеши к нему всегда,
Иди дорогою добра.

3. Ах, сколько будет разных
Сомнений и соблазнов.
Не забывай, что эта жизнь,
Не детская игра.
Ты прочь гони соблазны,
Усвой закон негласный
Иди, мой друг, всегда
Иди дорогою добра.

Любимая легенда:

Название: «Легенда о разбитом вожатском сердце»

Текст:

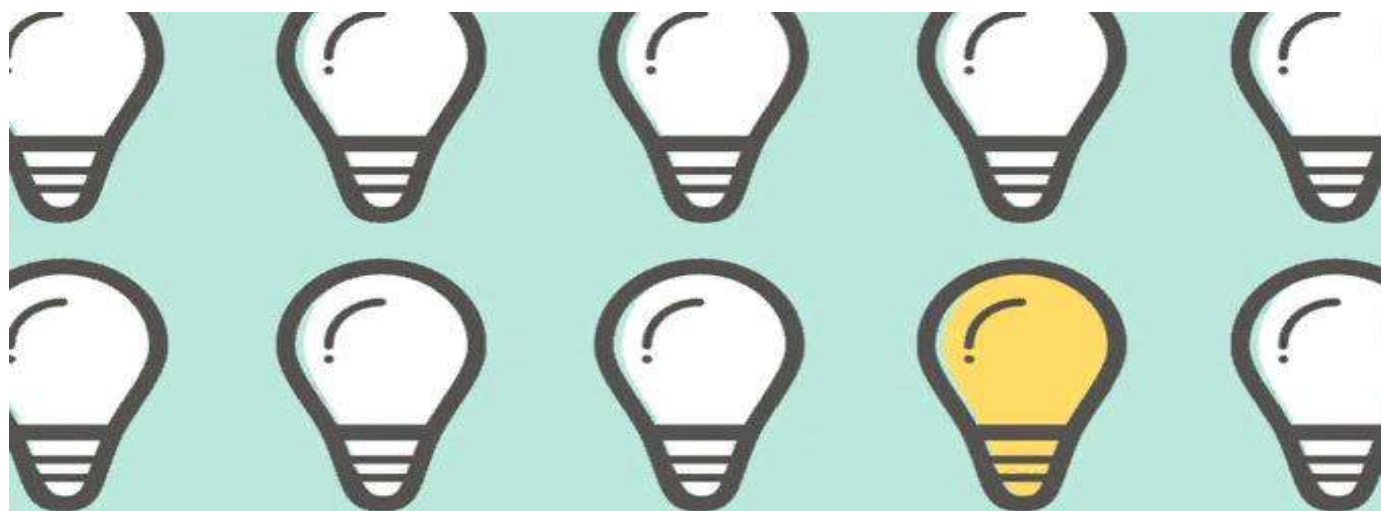
На одной из смен был в лагере замечательный отряд. Казалось бы, ничего особенного, ведь в нем собрались самые обычные ребята, но они настолько сдружились за непродолжительную лагерную смену, что стали одной семьей, и не представляли, ни одной минуты в разлуке.

В этом отряде был Вожатый. Именно он был центром этой ребячьей семьи, именно благодаря ему в отряде царили Добро, Дружба, Понимание и Взаимопомощь. Вожатый очень любил свое дело, работа с ребятами была смыслом его жизни, счастьем его души. Каждый вечер весь этот отряд вместе с Вожатым собирался в очень красивом месте на берегу реки, которое ребята сами нашли для себя и украсили, чтобы это было действительно Их место, где всем было бы уютно и хорошо. Каждый вечер они проводили здесь "вечерний огонек", разговаривали, пели песни у костра...

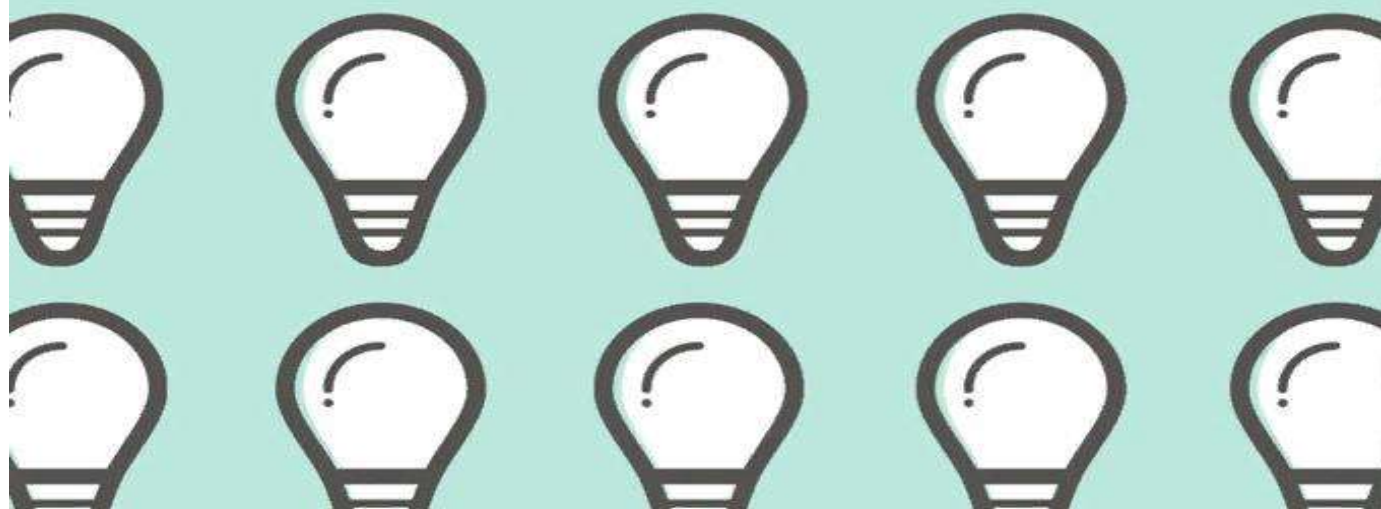
К сожалению, все хорошее когда-нибудь заканчивается. Подошла к концу и их смена. Пришло время возвращаться домой. В последний раз отряд собрался на своем любимом месте. И в этот момент прощания все ребята, не сговариваясь, дали обещание собираться здесь, на этом месте, каждый год в день окончания их смены...

Ребята уехали в город. Вожатый остался в лагере. Всех их закрутили свои повседневные заботы. Но никто не забывал о данном обещании, и через год все Они собрались на своем отрядном месте. Ребята провели вместе целый день, рассказывали о том, как они прожили прошедший год...

Еще через год ребята пришли не все. Кто-то не смог из-за каких-то дел, кто-то... На следующий год ребят пришло еще меньше. Потом - еще меньше... И вот наступил день, когда на берег реки пришел один Вожатый. Он ждал весь день, но никто из ребят не появился. И тогда Вожатый понял, что вся его вера в Настоящую Дружбу оказалась просто вымыслом, сказкой, которая не выдержала испытания разлукой... Сердце Вожатого не могло вынести убийства его веры, его идеалов. Вожатый упал на влажный прибрежный песок и умер. Из его груди выкатилось его горячее сердце, от пережитого разочарования оно раскололось, а от соприкосновения с ледяными волнами озера окаменело. И с тех пор на берегу реки лежит камень, который называют «Разбитым Сердцем» ...



НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ



НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ПРИМЕР

ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ / ВОЖАТОГО ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

1. Общие положения

1.1 Воспитатель (вожатый) детского оздоровительного лагеря (ДОЛ) относится к педагогическому персоналу.

1.2 На должность воспитателя (вожатого) ДОЛ назначается лицо, имеющее высшее не специальное образование, высшее не законченное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.

1.3 Назначение на должность воспитателя (вожатого) ДОЛ и освобождение от нее производится приказом руководителя учреждения по представлению заявления.

1.4. Воспитатель (вожатый) должен знать:

- Конвенцию о правах ребенка;
- основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены;
- теории и методики воспитательной работы;
- правила и нормы охраны труда, жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми;
- санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря;
- основы доврачебной медицинской помощи;
- основы трудового законодательства;
- правила техники безопасности и противопожарной защиты.

1.5 Воспитатель (вожатый) в своей деятельности руководствуется:

- правила внутреннего трудового распорядка ДОЛ;
- настоящей должностной инструкцией.

1.6 Воспитатель (вожатый) подчиняется непосредственно – заместителю директора ДОЛ по воспитательной работе и директору лагеря.

2. Функции

2.1 Участие в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников отряда.

2.2 Обеспечение надлежащего санитарного состояния помещений и оборудования.

3. Должностные обязанности

3.1 Воспитатель (вожатый) ДОЛ организует воспитательную досуговую работу в отряде на основе инициативы и самостоятельности самих детей и в соответствии с планом работы на смену.

3.2 Обеспечивает педагогическую направленность в работе отряда и руководит одним из кружков или клубов по интересам.

3.3 Является материально-ответственным лицом за все имущество и инвентарь, переданный ему для создания нормальных условий жизни, отдыха и работы детей.

3.4 Свою деятельность воспитатель (вожатый) строит исходя из программы смены и календарного плана.

3.5 Воспитатель (вожатый) является организатором и руководителем художественной самодеятельности, спортивной работы в отряде, трудовой, учебной и досуговой деятельности детей.

- 3.6 Воспитатель (вожатый) является членом педагогического совета лагеря.
- 3.7 Воспитатель (вожатый) обязан круглосуточно находиться при отряде.
- 3.8 Воспитатель (вожатый) обязан соблюдать правила техники безопасности и противопожарной защиты, а также контролировать выполнение их детьми.
- 3.9 Воспитатель (вожатый) постоянно следит за наличием и занятостью детей в отряде.
- 3.10 Воспитатель (вожатый) ежедневно присутствует на планерке.

4. Права

Воспитатель (вожатый) имеет право:

- 4.1 Участвовать в обсуждении проектов решений заместителя директора лагеря по воспитательной работе.
- 4.2 Запрашивать и получать необходимую информацию, документы необходимые для осуществления своей деятельности.
- 4.3 Участвовать в обсуждении вопросов, касающихся исполняемых им должностных обязанностей.
- 4.4 Требовать от своего непосредственного руководства оказания содействия в исполнении своих должностных обязанностей.

5. Ответственность

5.1 Воспитатель (вожатый) ДОЛ несет ответственность:

- За жизнь и здоровье детей вверенного ему отряда.
- За ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией – в порядке, установленном действующим трудовым законодательством РФ или договором.
- За правонарушения, совершенные в процессе своей деятельности – в порядке, установленном действующим административным, уголовным и гражданским законодательством РФ
- За причинение ущерба ДОЛ – в порядке, установленном действующим трудовым законодательством РФ или договором.

Настоящая должностная инструкция разработана:

Специалист по кадрам _____ " __ " _____ 200 _ г.

Циклограмма деятельности вожатого

Время суток	Содержание деятельности
	«Подъем»

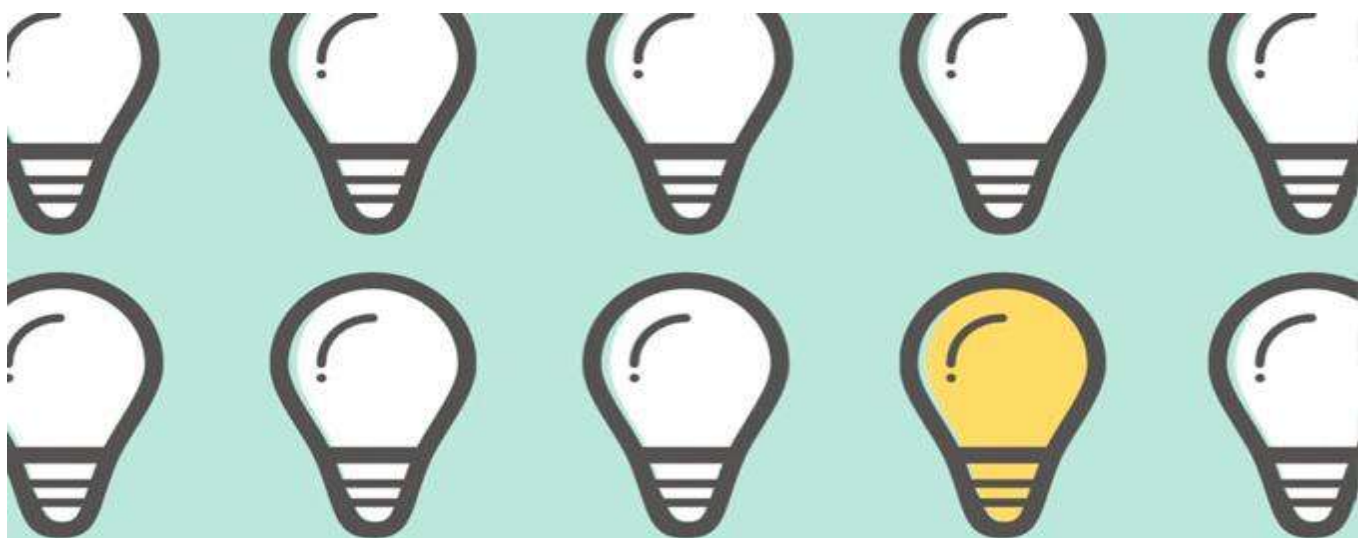
Утро	<p>Утро вожатого: гигиена, внешний вид, методическая и творческая готовность</p> <p>Утренние процедуры детей отряда: внешний вид ребенка, одежда по погоде, наведение порядка в комнате (кровать, тумбочка, шкаф), зарядка, завтрак, трудовой десант (закрепленная территория за отрядом). Учет графика посещения душевых в течении дня (мытьё головы и тела).</p>
	<p>Утренний сбор отряда «Планирование» Посещение медицинского пункта (по необходимости или графику медосмотра). Сообщение краткой программы: утро, день, вечер; слово членам детского самоуправления: Что? Где? Когда? Кто? совместное составление списка детей занятости в мероприятиях на день (спорт, творчество, дежурство в отряде и по лагерю), проекты/лаборатории; размещение информации о занятости детей и план мероприятий на конкретный день в «Отрядном уголке». Индивидуальный учет пожеланий детей. Общение детей с родителями по телефону (10 мин, все дети).</p>
	<p>«Активность» деятельная активность отряда Мероприятия «УТРО» по программе лагеря (одновременно могут быть 1-2 -3 мероприятия). Занятость детей в деятельности детского самоуправления (члены ДСУ). Подвижные игры (малой, средней активности) в период ожидания при построении отряда, в период ожидания мероприятия по программе лагеря, перед столовой во время передвижения по территории (игры со словами, кричалки, песни). Спорт (по программе лагеря). Отрядное дело в соответствии логикой мены (20 – 40 мин). Занятия дополнительного образования (по программе лагеря). Деятельность в отряде (разработка проектов, репетиции творческих мероприятий).</p>
День	<p>Режимные моменты (обед, сончас, полдник).</p>
	<p>«Анализ» дневной сбор отряда (до или после сончас). Ценностно-нравственные беседы/обсуждения/рефлексия пройденных событий в отряде, лагере. Индивидуальный учет пожеланий, индивидуальные беседы. Общение детей с родителями по телефону (10 мин, по желанию детей).</p>
	<p>«Методическая подготовка вожатого» к предстоящим событиям на вечернее время или на перспективу, во время сончас (индивидуальная в отряде или «Дневнёрка» (по программе лагеря).</p>
Вечер	<p>«Активность» деятельная активность отряда Мероприятия «ДЕНЬ» по программе лагеря (одновременно могут быть 1-2 мероприятия). Занятость детей в деятельности детского самоуправления (члены ДСУ). Подвижные игры (малой, средней активности) в период ожидания при построении отряда, в период ожидания мероприятия по программе лагеря, перед столовой во время передвижения по территории (игры со словами, кричалки, песни). Отрядное дело в соответствии логикой мены (20 – 40 мин). Спорт (по программе лагеря). Занятия дополнительного образования (по программе лагеря).</p>

	Деятельность в отряде (разработка проектов, репетиции творческих мероприятий).
	Режимные моменты (ужин, посещение медицинского пункта по необходимости).
	Мероприятие «ВЕЧЕР» по программе лагеря. Отрядное дело в соответствии логикой смены (20 – 40 мин). Отрядный «ОГОНЁК». Общение детей с родителями по телефону (10 мин, все дети). Гигиена тела, подготовка одежды на следующий день по погоде, наведение порядка в комнате (кровать, тумбочка, шкаф).
	«Отбой отрядов» в соответствии возрастом Завершение дня вожатого: «Планерка вожатых»; методическая и творческая подготовка на следующий день и на перспективу; одежда по погоде, наведение порядка в комнате (кровать, тумбочка, шкаф), личная гигиена.

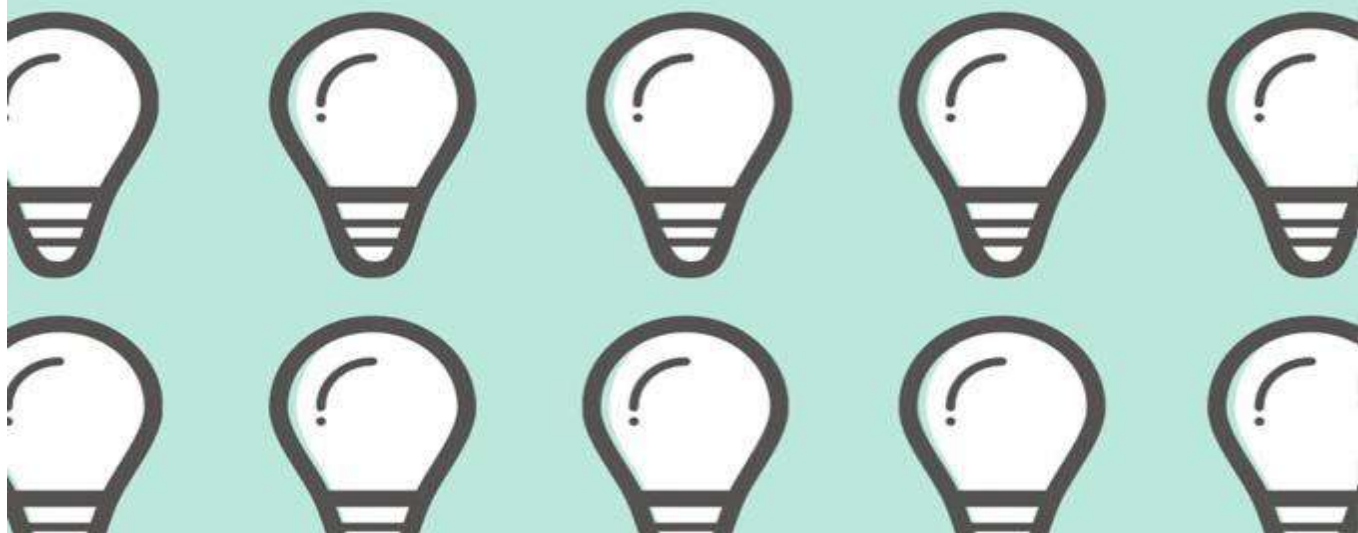
Типовая карта дня занятости детей

Время	Младшие отряды	Старшие отряды
-------	----------------	----------------

8.00	Подъем	Подъем
8.00 – 8.10	Личная гигиена	Личная гигиена
8.15 – 8.30	Зарядка	Зарядка
8.30 – 9.00	Завтрак	Завтрак
9.00 – 9.40	Личная гигиена, порядок в комнате	Личная гигиена, порядок в комнате
9.40 – 10.00	Тематический ежедневник (по теме смены) Работа в отрядах (трудовой десант, план на день, законы отряда)	Тематический ежедневник (по теме смены) Работа в отрядах (трудовой десант, план на день, законы отряда)
10.00 – 11.00	БОЛЬШОЕ ДЕЛО ЛАГЕРЯ	Работа мастерских Отрядное малое дело Сбор самоуправления по направлениям Спортивные игры турнира
11.00 – 12.00	Отрядное малое дело Работа мастерских Сбор самоуправления по направлениям Спортивные игры турнира	БОЛЬШОЕ ДЕЛО ЛАГЕРЯ
12.00 – 13.00	Работа мастерских Спортивные игры турнира	Работа мастерских Спортивные игры турнира
13.00 – 13.30	Обед	Обед
13.30 – 14.00	Отрядное время (анализ 1-й половины дня, личная гигиена)	Пространство общения
14.00 – 14.30	Пространство общения	Отрядное время (анализ 1-й половины дня, личная гигиена)
14.30 – 16.30	Сончас	Сончас
16.40 – 17.00	Полдник	Полдник
17.00 – 17.00	Работа в отрядах (план на 2-ю половину дня, трудовой десант)	Работа в отрядах (план на 2-ю половину дня, трудовой десант)
17.00 – 18.00	БОЛЬШОЕ ДЕЛО ЛАГЕРЯ	Работа мастерских Отрядное малое дело Спортивные игры турнира
18.00 – 19.00	Отрядное малое дело Работа мастерских Спортивные игры турнира	БОЛЬШОЕ ДЕЛО ЛАГЕРЯ Репетиции на сцене. Работа мастерских Спортивные игры турнира
18.30 – 19.00	Сбор самоуправления по направлениям Пространство общения	Сбор самоуправления по направлениям Пространство общения
19.00 – 19.30	Ужин	Пространство общения
19.30 – 20.00	Пространство общения	Ужин
20.00 – 20.50	БОЛЬШОЕ ДЕЛО ЛАГЕРЯ	Пространство общения.
2-й ужин	20.50 — 21.05	21.50 — 22.05
21.00 – 21.50	Огонек. Личная гигиена	БОЛЬШОЕ ДЕЛО ЛАГЕРЯ
22.00 – 22.30	22.00 Ночной сон.	Огонек. Личная гигиена.
22.30		Ночной сон.



ПРОЕКТИВНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ



Программа работы в отряде 1 - 3 день

День смены	Задачи вожатого на день	Решение задач	Средства достижения цели
1 день	Задачи: знакомство, адаптация, обретение безопасности, ощущение себя желанным, очевидность перспектив отдыха.	(1-3 день) Успешное знакомство друг с другом; с территорией лагеря; со взрослыми; системой правил, традиций, обязанностей, знакомство с графиками дежурства, посещения душевой и пр.; принятие правил отряда.	Позитивная встреча «Первый контакт». Настенная информация (оригинальные приветствия, указатели, банк идей для отдыха, экспресс-анкеты). Эмоциональные поглаживания для каждого прием «приглашения в помощники», послание-приветствие «Давай дружить!», «Я тебе рад!» и пр., мини-талисман, самотесты-знакомки («Вырезать себя из бумаги», «Абрис руки», «Пиктограмма о себе», «Граф Никто», «Звездное небо надежд» и пр. Внешний вид вожатого, мимика. Традиции в игровой форме. Свод обязательных правил в виде инструктажа и беседы. Огонек знакомств и впечатлений. Ритуал «завершения дня».
2 день	Задачи: старт традиций в отряде (отрядные сборы и прочие события, правила «Огонька» и пр.), стратегия и тактика смены, знакомство и организация детского самоуправления, диагностика ролевых позиций, интересов, знания индивидуальных особенностей детей в питании, физическом состоянии здоровья.	Совместно с отрядом вырабатываем «Программу событий на смену» в игровой форме. КТД «Бренд-бук отряда» (внешняя символика отряда и его отличительные признаки: флаг, эмблема, атрибут; внутренняя символика: название, девиз, движение, кричалка, песня, игра). Создать микро-группы по 5-7 человек по сходству интересов, комфортности общения, деятельности, симпатиям для групповой презентации направлений детского самоуправления в отряде. Проектирование и разработка содержания отрядного уголка и создание рабочих групп по его изготовлению.	Модель детского самоуправления в отряде должна иметь все необходимые направления и роли ДСУ в лагере, но может иметь свою ролевую историю и систему стимулирования. Вожатый должен знать алгоритм выборов в ДСУ. Критерии оценки символики отряда: достоинство, содержательность, эстетичность, оригинальность. Подготовка отряда к торжественной линейке на завтра. Подготовка к вечернему делу/выступлению на завтра. Функции отрядного уголка: воспитательная функция, информационная функция, познавательная функция, мотивационная функция. Критерии: информативность, мобильность, оригинальность, эстетичность, «ОУ – живой, развивается, помогает и разговаривает».
3 день	Задачи: официальный старт смены; завершить формирование микроклимата «Чувство: Мы!»; организовать систему взаимодействия дети – дети, педагоги – дети; списки предпочтений и интересов детей.	Подготовка к торжественному открытию смены. Подготовка отряда к линейке. Проведение отрядного конкурса талантов (даже самых незаметных талантов). Подготовка к вечернему делу/выступлению отряда. «Отрядный уголок – как живой участник и помощник в делах отряда».	Поддержка статуса «Наш отряд», переживание «за своих», разделение меры успеха между всеми. УТРО – насыщенность делами. ДЕНЬ – тожественность. ВЕЧЕР – радость и удовлетворение. ВСЕГДА – творчество и мобильность. Составление точных списков участников различных творческих, спортивных и функциональных групп детей.

Программа работы в отряде 7 – 12 день

День смены	Задачи вожатого на день	Решение задач	Средства достижения цели
7 день	Задачи дня: - погружение в предметную созидательную деятельность (ПРОЕКТЫ, мастерские и т.д.); - создание условий, ориентиров для позитивного принятия и продуктивных отношений между девочками и мальчиками; - нацелить отряд на коллективную мотивацию участия в разных мероприятиях лагеря; - отметить вклад ребят в общее дело отряда.	- нацелить на конкретное дело в микро-группах и помочь ребятам отдельных групп (у каждой микрогруппы должно быть своё интересное дело); - поддержание инициатив участников детского самоуправления; - индивидуальные способы поддержки (похвала, придание значимости, отметка позитивных продвижений);	Игры «Мы знаем, чего хотим для отряда». Отрядный конкурс «Команды разных достоинств» (б соперничества, а с поддержкой и помощью друг другу), «Мы умеем это вместе». Активная проектная деятельность по направлениям лагеря или отрядный проект.
8 день	Задачи дня: - создание атмосферы таинственности, магии, фантазийности событий; - активные спортивные игры на результат; - поддержание позитивных отношений с другими отрядами.	- создание атмосферы ТАЙНЫ. ДОВЕРИЯ. ДОБРА.; - формирование отношений со сверстниками, младшими, старшими детьми (участвуют 2-3 отряда);	Конкурс «Цирк приехал», «Фокусники отряда» (дети демонстрируют фокусы). Литературно-музыкальная гостиная (рассказывание стихов, историй, пение песен). Товарищеские игры с другими отрядами; «Гостевания», «Приходите в гости» (между отрядами).
9 день	Задачи дня: - погружение гендерной группы в процесс подготовки при сохранении тайны для другой (полное сохранение тайны); - активная предметная деятельность (в кружках, мастерских, лабораториях, детском самоуправлении); - поддержание позитивного эмоционального фона и благополучия.	- определение перспектив отряда на результат крупных мероприятий лагеря (участники детского концерта, Спартакиады, творческой выставки, защиты проектов); - запуск «ТАЙНОГО ДЕЛА 1» девочек для мальчиков (или наоборот в зависимости от сплоченности гендерной группы); - промежуточные результаты деятельности детского самоуправления.	Отрядное дело беседа/дискуссия «Вперед к достижениям», «Ай - да Мы! Молодцы» «Успехи отряда в детском самоуправлении». Вечер легенд. «Таинственный друг отряда», «Подарочки от незнакомки» и пр. «Детективы нашего отряда». Тематический огонек (середина смены).
10 день	Задачи дня: - пробудить интеллектуальные чувства, аналитические потребности;	-интеллектуальные дедуктивные игры на основе интриги; - если нет большого «тайного дела», то возможен запуск игры в отряде «Тайный друг» (на 2 дня).	Игры «Данетки» (длительные игры). Проведение «тайных дел» в отряде, вечернее дело «Посвящение в супергерои» (старш), «Тайны. Интриги. Расследования», дневной отрядный костер «Кикимора и Леший» (малыши).

11 день	<p>Задачи дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - погружение гендерной группы в процесс подготовки при сохранении тайны для другой (полное сохранение тайны); - активная предметная деятельность (в кружках, мастерских, лабораториях, детском самоуправлении); - поддержание позитивного эмоционального фона и благополучия. 	<ul style="list-style-type: none"> - запуск «ТАЙНОГО ДЕЛА 2» мальчиков для девочек (или наоборот в зависимости от сплоченности гендерной группы); - индивидуальное эмоциональное «поглаживание». 	<p>Подготовка и проведение «Тайное дело 2» мальчиков для девочек (второе тайное дело может быть подготовлено быстрее, чем первое):</p> <p>«Сюрпризы в башмачках», «Перевертыши или лунный камень», «Тайное ожерелье из одежды» (младшие); «Посвящение в русалки», «Ночь в музее» (старшие).</p>
12 день	<p>Задачи дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - атмосфера творчества и концертных номеров; - закрепление правил проживания и техники безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> - поднятие мотивационного настроения на отчетные творческие и спортивные дела в лагере; - индивидуальное эмоциональное «поглаживание» 	<p>«Веселые старты по режиму дня».</p> <p>TV ШОУ в отряде «Голос», «Маска», «Детки Предки» и др.</p> <p>Тематический огонек.</p>

Программа работы в отряде 13 – 18 день

День смены	Задачи вожатого на день	Решение задач	Средства достижения цели
13 день	Задачи дня: Создать условия для снятия «пика привыкания / синдрома «как обычно» у детей к событиям в лагере.	Утро: подъем с тематическим сюрпризом от вожатых или подготовленных детей отряда. День: организовать необычный режим дня. Вечер «сюрприз» в отряде или лагере в целом.	Веревочный курс или «Тропа доверия – 2 уровень». Потеря вожатого или Украденный полдник. «Неправильный день» Праздник «Нептуна»/ Праздник Фонтанов и прочее.
14 день	Задачи дня: Обеспечить детей категории «бывалые» деятельностью «особой» важности. Обеспечить высокую мотивацию участия в мероприятиях на «финишной прямой» смены. Составить списки активистов на награждение на общей линейке закрытия смены.	Организовать подготовку микрогрупп детского самоуправления отряда к отчетным мероприятиям по всем направлениям. Индивидуальные поручения тем, кто желает уединиться и желает побыть в тишине. Индивидуальное эмоциональное поглаживание, поддержка, похвала каждого в течении дня.	«Научи меня ребенок» / «Реинкарнация на пару часов» Коллективная яркая подготовка к финальным мероприятиям отряда на сцене, большой игры «День предпринимателя», пр.
15 день	Задачи дня: Отчетные мероприятия интеллектуальных направлений деятельности. Активная подготовка заключительных творческих мероприятий с участием детей. Поддержка и помощь в реализации детских идей. Напомнить правила безопасного пребывания в лагере, традициях, ограничениях.	Организация коллективной творческой деятельности по подготовке части детей, репетиции: <ul style="list-style-type: none"> • защиты проектов • общего детского концерта, • линейки закрытия, • финальной спортивной игры и прочего в лагере. Начисление премиальных бонусов детям за вклад в общее дело и личное развитие, публичное признание.	Отрядное дело «Карусель времени» Отрядное дело «Узнайте моего друга: песня, афоризм, пантомима». Беседы о правилах пребывания в лагере и мерах безопасного поведения.
16 день	Задачи дня: Закреплять позитивные впечатления от пребывания в лагере: личные номинации в отряде. Отчетные мероприятия по творческим и спортивным направлениям деятельности. Заключительные мероприятия по	Подведение итогов в отряде деятельности детского самоуправления и личных позитивных изменений каждого ребенка в отряде. Коллективный анализ начислений на «Лицевой счет отряда» по всем направлениям деятельности. Вручение грамот (писем) с персональными номинациями каждому ребенку и размещением на	Отрядное дело «Мои цели и наши достижения». Отрядное дело «Истории нашего отряда».

	использованию заработанных бонусов/ «денежных средств в валюте лагеря».	отрядном уголке до окончания смены.	
17 день	Задачи дня: Формировать умение выражать взаимную благодарность за полученный опыт общения. Подведение итогов деятельности. Закрепление личных и коллективных достижений. Сбор личных вещей. Повышенный контроль безопасной организации поздневечерних мероприятий на улице.	Подготовка отряда к торжественной линейке закрытия смены. Линейка закрытия смены в лагере (награждение, поощрение отрядов и активистов). Вожатский концерт. Костер. Дискотека.	Утро зарядки спортивного духа! Время подготовки сюрприза вожатым и воспитателю. Огонек прощания, признания и сюрпризов в будущее.
18 день	Задачи дня: Повышенный уровень контроля сохранности личных вещей в период ожидания отправки и в период организации отправки детей.	Полная собранность мыслей на четкую организацию передачи каждого ребенка родителям или посадка в транспорт.	Закрепление позитивных впечатлений от пребывания в лагере: организация дня и в период отправки детей, передачи родителям.

План-сетка

«Наша жизнь –как мультфильм!» (16.06 – 03.07.2022)

1 день – «Точка отсчета!» июня (вс)	2 день «Говорят, вам счастья привалило?..» июня (пн)	3 день «Ты заходи , если что» июня (вт)
11:00-12:00 Заезд. 12:00 «Привет Дорогой лагерь.!» Организация отрядов, игры на знакомство, сплочение. Работа внутри отряда – знакомство в отряде. Режим. Правила дежурства. Личные вещи и т.д. 12:00-13:00 игра на знакомство «Ура, меня любят!» 13:00 – 14:00 - игра «Считаем до 30» 14:00 – 16:00 – отрядное дело «Байки у костра»	9:15-9:30 – Чек-лист на день Трудовой десант, план на день, законы отряда, правила, название, девиз. 9:30-9:45 Традиций лагеря 10:00 (11:00) – «Мы – одно целое.» (вертушка на сплочение) 11:00 (12:00) – Презентация мастерских (кружки) 14:00 – 15:00 – час танцев	9:15-9:30 - Чек-лист на день Трудовой десант, план на день, законы отряда, правила, название, девиз. 10:00 (11:00) «Пойдем все вместе в гости» (квест) 14:00 Давайте поздороваемся (игры) 16:00 – время интересных историй!
17:00 Работа внутри отряда. Знакомство с системой детского самоуправления в лагере. Отрядное мероприятие на знакомство. 17:00 (18:00) «Давайте жить дружно.» - квест на территории. Знакомство с лагерьем.	17:00 (18:00) – «Узнай себя», интерактивные площадки ДСУ (дет.соуправления) 18.00 – 19: 00 – организационный час « Какие мы?»	17.00 Линейка открытия «Наша жизнь – как мультфильм.» 18.00: Подготовка к конкурсу визиток. Творческие мастерские. Спорт ЗАПУСК ПРОЕКТОВ: (лаборатория)
19:50 (20:50) Дискотека «.....» 21:00 (22:00) Вечерний огонек. «письмо в будущее»	19:50 (20:50) КИП « Мы команда.» 20:00 (21:00) Анализ дня 21:00 – огонек	19:50 (20:50) КТД Конкурс визиток «Волшебный мир дружбы.» 21:00 (22:00) Анализ орг. Периода
4 день – июня (ср) Лучший мой подарочек – это ты!	5 день - июня (чт) У меня есть мысль, и я ее думаю!	6 день - июня (пт) Мы строили, строили и наконец построили!
9:15- 9:30 Чек-лист на день Трудовой десант, план на день. 10:00 – 13:00 Работа творческих мастерских. 10:30 – 13:00 – Кружки. Спорт. 10: 00 (11.00, 12.00) 12.00 Лидеры ДСУ 15:00 – организация игры « Тайный друг» 16:00 – конкурс « Моя тумбочка самая лучшая»	9:15-9:30 Чек-лист на день Трудовой десант, план на день. 10:30 – 13:00 – Кружки. Спорт. Проекты. 10:30 (11:30) японский театр 13:00 Поле чудес	9:15-9:30 - Чек-лист на день Трудовой десант, план на день, законы отряда, правила, название, девиз) 10:30 – 13:00 – Кружки. Спорт. Проекты. 10:30 (11:30) (акция) Помогу природе. 13:00 игра правда или действие
17.00 Творческие мастерские. Спорт. Проекты. 17:00 (18:00) – Презентация -уголков (защита уголка) 19:00 подвижная игра « белые медведи»	17.00 Творческие мастерские. Спорт. Проекты. 17.00 (18:00) – час песен	17.00 Творческие мастерские. Спорт. Проекты. 17:00-18:00 конкурс на лучшую комнату 18:00 19:00 комический футбол для отряда

19:50 (20:50) Дискотека 21:00(22:00) Вечерний огонек	19:50 (20:50) - КТД изобрази картину 21:00(22:00) Вечерний огонек	19:50 (20:50) – КИП «Связывание группы» 21:00(22:00) Вечерний огонек Ежедневник ШОС и БРИКС
7 день - июня (сб) «Все таки хорошо, что мы вместе»	8 день.- июня (вс) А давай вместе бояться, а?	9 день - июня (пн) Сладко жить – целая наука
9:15-9:30 – Чек-лист Трудовой десант, план на день. 10:00 -13:00 Кружки. Спорт. Проекты. 10:30 – 13:00 Просмотр мультфильма 15:00 конкурс «лучший макияж»	9:15-9:30 - Чек-лист Трудовой десант, план на день. 10:00 -13:00 Кружки. Спорт. Проекты. 10:30 – 13:00 Просмотр мультфильма Королина в стране кошмаров. 15:00 – игра «Найди пару»	9:15-9:30 Чек-лист Трудовой десант, план на день. 10: 00 час танца 12 : 00 – 14 :00 подготовка к мисс отряда! 15:00 репетиция к стартинам
17.00 Кружки. Спорт. Проекты. 17:00 - 19:00 конкурс – игра «Пародии»	17.00 Творческие мастерские. Спорт. Проекты. 17:00 - 19:00 вертушка « Мы ничего не боимся!»	17.00 Творческие мастерские. Спорт. Проекты. Отр.работа по подготовке к КТД, работа по проектам. 17: 00 (18.00) игра «Зоопарк»
19:50 (20:50) КТД «Ладонь в ладонь» 21:00(22:00) Вечерний огонек	19:50 (20:50) – «поболтаем о страшном?» 21:00(22:00) Вечерний огонек	19:50 (20:50) КТД «Проведени Мисс отряда» 21:00(22:00) Вечерний огонек
10 день - ... июня (вт) Помни, ты – тот, кто может наполнить этот мир светом!	11 день - ... июня (ср) Жизнь – это путешествие, полное впечатлений.	12 день - ... июня (чт) Слушай сердцем – ты поймешь
9:15-9:30 – Чек-лист Трудовой десант, план на день. 11 : 30 репетиция к стартинам 14:00 – конкурс на лучший рисунок «Выражаю лето» 16:00 игра «Слон»	9:15-9:30 - Чек-лист Трудовой десант, план на день. 10:30 (11:30) игра «Кого нет?» 12:00 конкурс песен	9:15-9:30 - Чек-лист Трудовой десант, план на день. 10.30 (11:30) «Рада знакомству книга.» 13:00 игра «Построение»
17.00 Творческие мастерские. Спорт. Проекты. 17.00 (18:00) акция добрых дел	17.00 Творческие мастерские. Спорт. Проекты. 17.00 (18:00) подготовка к мистер отряда.	17.00 Кружки. Спорт. Проекты. Подготовка к КТД!
19:50(20:50) СТАРТИН 21:00(22:00) Анализ дня	19:50(20:50) КИП «Сиамские близнецы» 21:00(22:00) Вечерний огонек	19:50(21:00) КТД Мистер отряда 21:00(22:00) Тематический огонёк
13 день - 28 июня (пт) Все, что нужно, – это вера и доверие...	14 день - июня (сб) До пятницы , я совершенно свободен!	15 день - июня (вс)
9:15-9:30 - Чек-лист Трудовой десант, план на день. 12:00 искатели приключений.	9:15-9:30 - Чек-лист Трудовой десант, план на день. 10:30 (11:30) – эмблема комнаты	9:15-9:30 - Чек-лист Трудовой десант, план на день. 10:30 – 11:30 –

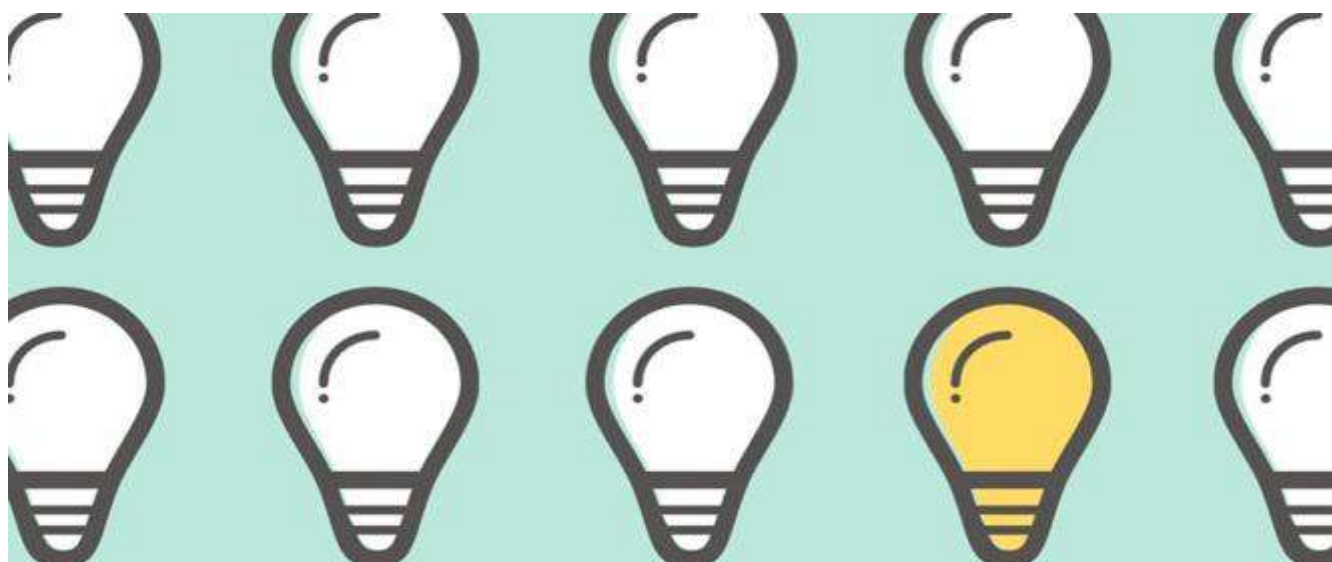
14:00- «Переверни и отгадай»		
17.00 Творческие мастерские. Спорт. Проекты. 17.00 Большое спортивное дело РЕПЕТИЦИЯ ДЕТСКОГО КОНЦЕРТА 19:00 «Ты мне верь»	17.00 Творческие мастерские. Спорт. Проекты. 17.00(18:00) КИП спасение от пиратов РЕПЕТИЦИЯ ДЕТСКОГО КОНЦЕРТА	17.00 Творческие мастерские. Спорт. 18:00 –
19:50 20:40 — Дисотека 21:00(22:00) Вечерний огонек	19:50 (20:50) КТД книга рекордов гинеса 21:00(22:00) Вечерний огонек	19:50 (20:50) КИП 21:00 (22:00) Вечерний огонек
16 день - . июля (пн)	17 день - июля (вт)	18 день - .. июля (ср)
9:15-9:30 - Эко-день Трудовой десант, план на день. 10:30 (11:30) -	9:15-9:30 - Эко-день Трудовой десант, план на день. 9:30-9:45 Традиций лагеря 11.00 Линейка закрытия «.....»	10.30 Линейка закрытия «Спасибочная традиция» НАС ЗДЕСЬ НЕ БЫЛО
17.00 Творческие мастерские. Спорт. ОТЯДНЫЕ ДЕЛА (Подарки) РЕПЕТИЦИЯ ДЕТСКОГО КОНЦЕРТА	17.00 Творческие мастерские: признание мастеров. Спортивные площадки «Дети и Воспитатели»	Отъезд.
19:50(20:50) Детский концерт 21:00(22:00) Вечерний огонек	19:45 (21.00) Вожатский концерт 22:30 –Костёр 23:10 – Дисотека. Отбой	

Модель детского самоуправления в отряде

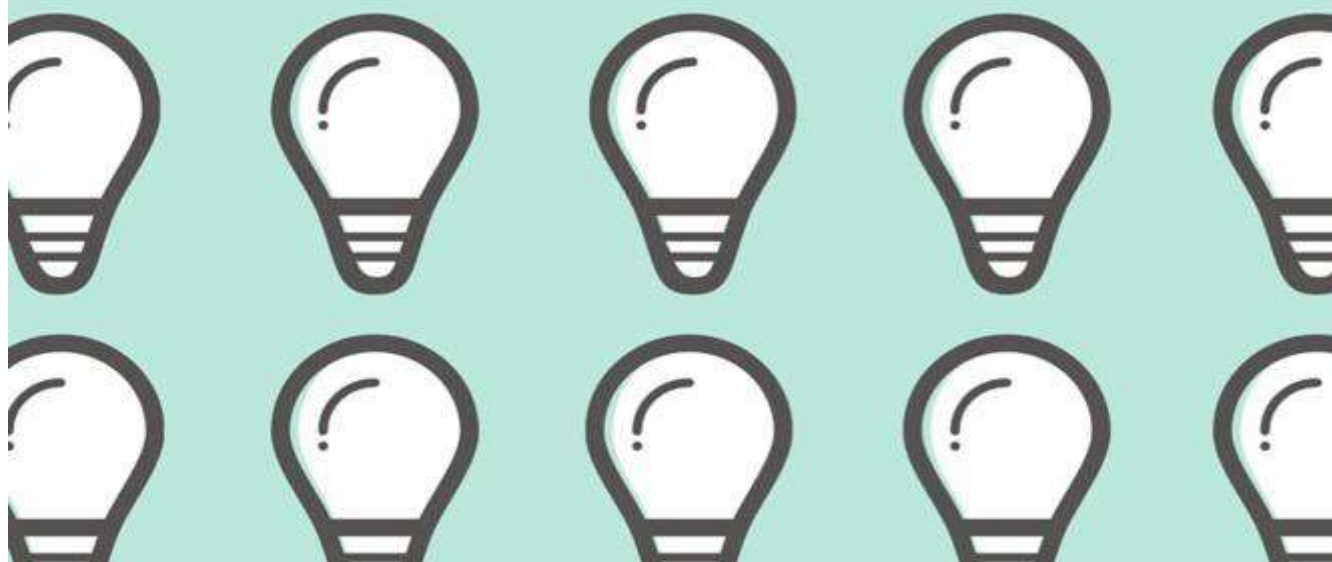
ЧТП - чередование творческих поручений. Поручение - это конкретное задание, дело, круг обязанностей, важных для детского коллектива. Поручение основано на доверии товарищей и взрослых. Оно всегда индивидуализировано, учитывает возраст, возможности, способности, интересы ребят.

С помощью ЧТП можно разнообразить ежедневную отрядную жизнь, организовать отряд и быстрее сдружить ребят. Весь отряд делится на микрогруппы, по количеству поручений. Меняются поручения через 2-3 дня.

Группа «Досуг»	Эта группа помогает вожакам организовывать различные отрядные мероприятия, готовится к вечерним общелагерным мероприятиям. Поощряйте интересные идеи ребят и помогайте в их реализации
Дежурная группа	Эта группа выполняет ежедневную уборку территории, закрепленной за отрядом (после зарядки), осуществляет проверку порядка в комнатах отряда
Группа «Оформитель»	Выпускает ежедневную отрядную газету о жизни коллектива и лагеря в целом
Группа «Уют»	Должна внести свой вклад в оформление отрядного места, сделать его чуть-чуть уютнее, домашнее, красивее.
Группа «Сюрприз»	Само название указывает на то, что отряд не должен догадываться о том, что задумала эта группа. В течение Дня или на вечернем огоньке ребята этой группы должны удивить отряд каким-то приятным сюрпризом. Маленькое творческое выступление или подарки всем - все что угодно. Если у кого-то день рождения, то группа должна позаботиться о поздравлении.
Группа «Мастер»	Эти ребята должны пополнить отрядный запас сувениров, которыми вы награждаете ребят в ходе отрядных дел. Пусть это будут 3-4 поделки, но они должны быть хорошо сделаны.
Группа «Летопись»	Чтобы о смене осталась долгая память, можно вести летопись отряда. Группа, которая сегодня выполняет это поручение, должна описать вчерашний день, красочно оформить страничку летописи.



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ



Логика смены и закономерности развития детского коллектива:

ЛОГИКА СМЕНЫ

и структура план-сетки отряда в лагере

1			2	★		3	☁	
4			5			6	★	
7	☁		8	★		9	☁	
10			11			12	★	
13	☁		14			15		
16	★		17	☁		18	★	
19	☁		20			21		

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ



кризис



мотивация
и профилактика

тайные душевные
мероприятия

социометрия

СТРУКТУРА ПЛАН-СЕТКИ ОТРЯДА

в технологиях и формах деятельности

1		🔥	2		🔥	3		📈
4	⚙️	💡	5	🔍	🔥	6	⚙️	📈
7	⚙️ 🔍	🔥	8		💡	9		💡
10		📈	11		🔥	12	🔍	💡
13		🔥	14		📈	15	⚙️	💡
16		🔥	17	⚙️ 🔍	💡	18	🔍	📈
19	⚙️ 🏆	💡	20		🔥 📈	21	💡	

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ



ДСУ



проект



«Огонёк»



анализ «Трамплин роста»



мотивационное общение

Алгоритм вожатого в решении педагогических задач:



ВНУТРЕННИЕ ДЕЙСТВИЯ АНАЛИЗА СИТУАЦИИ

ДИНАМИЧНАЯ И ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

СОДЕРЖАНИЕ

МЕСТО

на улице,
в корпусе,
в комнате,
в мастерских,
дома

ПРИЧИНА

преднамеренно
созданные,
естественные,
стихийные,
спроектированные

ПРОТИВОРЕЧИЕ

конфликтное,
бесконфликтное,
критическое

конфликты деятельности, которые возникают по поводу решения интеллектуальных задач, практической деятельности; ситуации (конфликты) поведения, поступков, возникающие по поводу нарушения правил поведения отряда и вне; ситуации (конфликты) отношений, возникающие в сфере эмоционально-личностных взаимоотношений взрослых и детей, в сфере общения со сверстниками

Как должен вести себя вожатый при работе с:

1) С тревожными детьми

Портрет тревожного ребенка

- Постоянное беспокойство.
- Трудность, иногда невозможность сконцентрироваться на чем-либо.
- Мышечное напряжение (например, в области лица, шеи).
- Раздражительность.
- Нарушения сна.

Прежде всего, вожатые должны ежедневно отмечать его успехи, сообщая о них в его присутствии другим членам детской группы (например, во время общего собрания).

Кроме того, необходимо отказаться от слов, которые унижают достоинство ребенка, даже если взрослые очень раздосадованы и сердиты. Не надо требовать от ребенка извинений за тот или иной поступок, лучше пусть объяснит, почему он это сделал (если захочет). Если же ребенок извинился под нажимом взрослого, это может вызвать у него не раскаяние, а озлобление.

Полезно снизить количество замечаний. Вожатым стоит попробовать в течение одного только дня записать все замечания, высказанные ребенку. Вечером пусть они перечитают список. Скорее всего, для них станет очевидно, что большинство замечаний можно было бы не делать: они либо не принесли пользы, либо только повредили вам и этому ребенку.

Ласковые прикосновения взрослого помогут тревожному ребенку обрести чувство уверенности и доверия к миру, а это избавит его от страха насмешки, предательства.

Профилактика тревожности (рекомендации вожатым)

1. Общаясь с ребенком, не подрывайте авторитет других значимых для него людей.
2. Будьте последовательны в своих действиях, не запрещайте ребенку без всяких причин то, что вы разрешали раньше.
3. Учитывайте возможности детей, не требуйте от них того, что они не могут выполнить. Если ребенку с трудом дается какая-либо деятельность, лучше лишний раз помогите ему и окажите поддержку, а при достижении даже малейших успехов не забудьте похвалить.
4. Доверяйте ребенку, будьте с ним честными и принимайте таким, какой он есть.
5. Если по каким-либо объективным причинам ребенку трудно что-то делать, выберите для него деятельность по душе, чтобы занятия в нем приносили ему радость и он не чувствовал себя ущемленным.

Игры, в которые играют с тревожными детьми

1. «Стихи с изображением действий». Это помогает детям лучше ощущать свое тело в пространстве, делая их более ловкими и раскрепощенными в сочетании с веселым текстом стихов. Например: руку правую на плечо. Руку левую на бочок. Руки в стороны, руки вниз. И направо повернись. Руку левую – на плечо. Руку правую на бочок. Руки вверх, руки вниз. И налево повернись. Повторять несколько раз.
2. «Остров». Для игры необходима газета, которая стелится на пол. Дети «терпят крушение в океане»: после хлопка вожатого они должны быстро запрыгнуть на газету и не упасть в «воду». Затем газета понемногу складывается и становится меньше.
3. «Веселая зарядка». Вожатый под веселую музыку показывает разные движения, которые дети должны повторить. Затем дети по очереди придумывают свои движения, которые все весело повторяют.
4. «За что меня любит мама». Дети по очереди перечисляют те черты и качества, которые являются ценными для их родителей. Игра повышает самооценку ребенка.
5. «Нарисуй свой страх». Ребенка просят нарисовать ситуацию в лагере, которая его очень пугает. А дальше, просят нарисовать рисунок, на котором он уже не боится, и стал гораздо сильнее и храбрее.

2) С агрессивными детьми

Агрессия личности может проявляться в виде:

1. Физической агрессии – нападение: использование физической силы против другого лица.
2. Косвенной агрессии: злобные шутки, сплетни, а также взрыв ярости, ненаправленный и неупорядоченный.
3. Склонности к раздражению: готовность к проявлению при малейшем возбуждении вспыльчивости, резкости, грубости.
4. Негативизма: оппозиционное поведение, направленное обычно против авторитета, руководства.
5. Обиды, зависть и ненависть к окружающим, обусловленные чувством горечи, гнева на весь мир за действительные и мнимые страдания.
6. Подозрительности, недоверия и осторожность по отношению к людям, основанной на убеждении, что окружающие намерены причинить вред.
7. Вербальной агрессии: выражение негативных чувств через крик, визг, словесные угрозы, проклятия, ругань.
8. Чувства вины: убеждения обследуемого в том, что он является плохим человеком, поступает неправильно, наличие у него угрызений совести.

Распространёнными методами работы с детской агрессией считаются следующие:

1. Игнорирование агрессивной тенденции, не фиксирование на ней внимания окружающих.

2. Включение агрессивного действия в контекст полезной деятельности и придание ему нового социально приемлемого, эмоционально наполненного смысла. Этим обеспечивается возможность разрядки агрессивных тенденций без ущерба для отношений с окружающими, например, участие в спортивных состязаниях, трудное поручение в походе, «конкурс крикунов».

3. Установление запрета на агрессивные действия ребенка, не разрешать проявлять агрессию. Например - отрядное правило: «У нас нельзя обзывать друг друга».

4. Активное подключение психолога для специальной поведенческой коррекции в случае крайней агрессивности ребёнка разрушительного поведения.

Можно использовать следующие игры на снятие агрессии:

1. Предложите ребятам нарисовать на листах бумаги портрет человека, к которому они питают агрессивные намерения или написать его имя корявыми, некрасивыми буквами. Когда это будет сделано, попросите всех одновременно разорвать и скомкать свои листы и бросить их в корзину с мусором.

2. Вожатый предлагает собрать фигуру из всего плохого, злого и агрессивного, что есть в каждом члене группы. Участники по очереди отдают на общее дело свои когти, зубы, шипы, жало, перепончатые крылья и т. п. Существо, получающееся в итоге, целиком состоит из угловатого, кусающего, карябающего. Затем, путем одновременного нажатия кнопок, осуществляется старт стула с сидящим на нем воплощением агрессивных поползновений группы в межзвездное пространство, где оно и канет навеки в пучину забвения. Можно придумать различные способы уничтожения этого чудовища.

3) С застенчивыми детьми.

Воспользуйтесь следующими пятью советами, чтобы помочь ребенку выработать более уверенное поведение:

1. Поощряйте контакт взглядом. Разговаривая с ребенком, повторяйте: "Посмотри на меня", "Посмотри мне в глаза" или "Я хочу увидеть твои глаза". После некоторой тренировки ему этот прием больше не понадобится, и он будет увереннее смотреть в глаза собеседнику.

2. Научите ребенка начинать и заканчивать разговор. Составьте вместе с ребенком перечень фраз, которыми легко начинать разговор с разными группами людей, например, что он мог бы сказать знакомому человеку, с которым он раньше не встречался; приятелю, с которым он не виделся некоторое время; новому знакомому сверстнику; ребенку, с которым он хотел бы поиграть на площадке. Затем, меняясь ролями, репетируйте беседу до тех пор, пока ребенок не станет свободно и самостоятельно пользоваться этими фразами.

3. Подсказка: тренировка разговорных навыков по телефону с доброжелательным собеседником не так страшна для застенчивых детей, как беседа лицом к лицу.

4. Отрабатывайте поведение в тех или иных социальных ситуациях. Подготавливайте ребенка к предстоящему событию - рассказывайте о предстоящей подготовке к празднику. Затем помогите ему потренироваться, как поздороваться с разными людьми, как вести себя за столом, о чем говорить и даже как элегантно попрощаться.

5. Создавайте условия для игр в паре. Игры в паре - лучшее средство развития социальной уверенности. Ваш подопечный ребенок может пригласить одного из своих приятелей поиграть. Предложите детям игру и постарайтесь свести свое вмешательство к минимуму.

4) С конфликтными детьми и родителями.

Во время работы в лагере вы все время будете находиться с детьми. Но иногда этого удовольствия вас будут лишать навещающие детей родители. После таких свиданий родители любят задавать вожатым разные вопросы, по большей части касающиеся бытовой

стороны пребывания в лагере. Если это звучит в форме претензий, то без вашей выдержки и понимания будет сложно избежать конфликта.

При разговоре с родителями необходимо:

1. Обязательно отвечать на вопросы, или, по крайней мере, сказать, к кому можно обратиться за разъяснением.
2. Ни в коем случае по-детски не оправдываться.
3. Стараться говорить с родителями на равных, ведь вы взрослый человек и желаете детям только добра.
4. По возможности прогуляйтесь с родителями по территории, или сядьте друг напротив друга; это поставит вас в равные условия, и вы сможете спокойно обсудить возникшие проблемы.
- 5.

Ночные страхи.

Как правильно говорить

1. СОПЕРЕЖИВАЙТЕ, УЧИТЕ и успокаивайте. «Такое бывает у всех детей (когда я был такой как ты), но и, если подумать о чем-нибудь забавном, то, в конце концов, можно снова уснуть».
2. «Кошмары могут очень пугать. И хотя они нереальны, кажутся они вполне настоящими. Всем снятся страшные сны (и мне тоже ,когда я был маленький), и все, в конце концов, учатся снова засыпать после них».
3. «Ты был очень напуган ночью. Может быть, тебя что-то беспокоит? Давай я обниму тебя»
4. ДОГОВАРИВАЙТЕСЬ. «Ты боишься ложиться вечером спать. Прошлой ночью ты спал вместе с нами. Сегодня ты будешь спать в своей кровати. Если хочешь, я могу некоторое время, посидеть рядом (постоять за дверью). Как думаешь, что мне лучше сделать для тебя?»
5. «Тебе приснился страшный сон, но он не причинит тебе вреда. Я немного посижу с тобой, и ты увидишь, что тебе станет лучше».

Возможные ошибки

Обычная ошибка вожатых — это когда они расстраиваются, что их ребенок никак не может преодолеть страх.

1. «Уже глубокая ночь. Сколько раз мне говорить тебе, что привидений не существует?»
2. «Ты должен быть храбрым».

Большинству детей помогает, когда вожатые учат их справляться с такими проблемами самостоятельно. Но делайте это постепенно. Например, если ваш ребенок боится ложиться спать один, то в первую ночь кто-то из вожатых может лечь спать в комнате рядом с ним. На вторую ночь вы можете посидеть некоторое время рядом с ребенком или постоять за дверью. На третью ночь - можете немного постоять за дверью, затем на некоторое время отойти, затем снова вернуться и так далее. Если это делать постепенно, то ребенок вскоре поймет, что может справляться со своими страхами и беспокойствами сам.

БИЛЕТ №2

Ситуация: Родители звонят вожатому и требуют, чтобы их ребенок жил по режиму, просят лишить его свободы, пытаются доказать, что свобода это плохо.

Целевой результат: снять агрессивную настроенность родителей.

Аудитория: родители

Инструмент: «свобода и границы», «я и моя жизненная территория».

После двух телефонных звонков и разговора с вожатой 10 отряда. Мама Кирилла решает приехать в лагерь и посмотреть своими глазами на «анархию» в лагере.

– Мне надоело, что мой ребенок постоянно находится на футбольном поле: у него если не тренировка, то соревнования. Я платила деньги не за футбол, а за то, чтобы ребенок был на море... На футбол мы можем и в городе ходить...

– Марина Владимировна, если я Вас правильно понял, Вам не нравится, что Кирилл играет в футбол.... Вы хотите, чтобы мы запретили ему играть в футбол...

– Нет, я просто хочу, чтобы вы его заставили ходить на пляж и купаться в море, он очень мало там бывает... один раз в день это очень мало! Нам не нужна ваша свобода.

– Марина Владимировна, скажите, Вам только что показали лагерь, ресторан, корпус, где живет Кирилл. Может, Вас что-то расстроило?

– Нет, наоборот, я честно говоря, не ожидала. Я думала, что у вас

тут твориться что-то ужасное.

– Вы познакомились с вожатой Кирилла, может Настя показалась Вам человеком, который не может нести ответственность за жизнь и здоровья Вашего ребенка.

– Ну, вообще-то конечно, такая молоденькая девочка и такой взрослый отряд... Но она приятная девочка, как мне показалась, очень ответственная.

– Марина Владимировна, я понимаю ваши беспокойства, мы ценим внимание каждого родителя и его желание помочь ребенку хорошо отдохнуть, и в то же время мы хотим помочь ребенку научиться принимать самостоятельные решения. Я хочу у вас попросить шанс для Кирилла попробовать свои силы быть самостоятельным. И дело не в том, что ребятам в этом возрасте очень не хватает свободы. Дело в том, что вы, наверное, самый первый человек, который заинтересован в том, чтобы действия вашего сына были не продиктованы мнениями друзей,

одноклассников, «авторитетов», а исходили из осознанного понимания Кириллом, что и для чего ему нужно делать. Вы согласны?

– Это несколько непривычная для меня информация, я вроде, как и согласна с Вами, но не готова так сразу взять и перевернуться на 180 градусов.

– Мы сделаем все возможное, чтобы он больше посещал море, только постараемся это сделать так, чтобы это было его личное желание, а не команда взрослого. Ведь передавить на подростка равносильно сломать молодое дерево. Скажите, а Вы в последнее время не замечали за сыном, что он пытается сделать все наоборот, реагируя на те просьбы старших, которые он считает, не принесут ему никакой пользы?

– Вы знаете, второе полугодие в школе у нас были сплошные проблемы: он постоянно пропускал много уроков, не реагировал на мои замечания, а отец наш постоянно в плавании, дома бывает редко, вот и получается, что мать для него стала отцом.

– Марина Владимировна, это типичная ситуация нашей реальности. И в таких ситуациях, как правило, родители пытаются удвоить свою заботу, компенсируя внимание и папы и мамы, а такое гипер-внимание в подростковом возрасте воспринимается детьми как навязчивость. Они одновременно и уважают своих родителей и пытаются не обидеть, и легче всего детскому сознанию в такой ситуации просто «уйти в глухую оборону», а туда не до

стучаться. И тогда велик риск, что ребенок сможет реализоваться в тех делах, которые ему не нужны. Если вы и мы будем способствовать принятию детьми осознанных самостоятельных решений, то в них будет воспитываться стержень, который уже потом никто не сломает. Я думаю, это в Ваших интересах, воспитать ребенка самостоятельным и ответственным парнем.

– Да, может вы и правы, я в последнее время очень была занята работой и просто не заметила, как сын стал подростком, а я все его считаю маленьким.

– Марина Владимировна, я вам гарантирую, что мы сделаем все возможное, чтобы Кирилл ходил на море чаще, для этого у нас много разных приемов и методов, только одного, к сожалению, не могу пообещать, что ограничим его в выборе и будем заставлять что-то делать. У нас прекрасный тренер по футболу, который, как старший брат может сплотить ребят, они вместе готовятся к соревнованиям, вместе ходят на море, и я даже слышал, что все вместе собираются пойти в турпоход. Так что вы не переживайте, мы сделаем все, что в наших силах. Будем держать вас в курсе всех событий, и вы можете позванивать вожатой Насте, поддерживать с ней связь.

– Спасибо за разговор, наверное, я действительно немного перегнула палку, ну уж очень сильно переживаю за Кирилла. Спасибо еще раз, до встречи.

После этой встречи мама не

звонила неделю. Я поговорил с тренером Данилом, и попросил его провести недельный чемпионат по пляжному футболу. Так что целую

неделю Кирилл и футбольная команда были на пляже. В конце смены мама Кирилла поблагодарила за понимание и отдых сына.

БИЛЕТ №3

Закрытый ребенок. В отряде есть мальчик, который ведет себя обособленно, не общается ни с кем в отряде и даже в комнате. Не был замечен в общении ни с кем в лагере.

Ситуация: *Вожатая 16 отряда Марина пришла в штаб с просьбой помочь найти решение, сложившейся ситуации. «У меня в отряде есть мальчик», – начала Марина с каким-то волнением в голосе, – «он не идет ни с кем на контакт, сам по себе, постоянно куда-то исчезает, мы на море, а Боря, семилетний мальчик, – где-то в кустах ищет улиток. Мне страшно, что с ним что-то случится, или он найдет себе какое-то приключение. У меня 26 маленьких исследователей, а нас двое, мы же не можем быть постоянно с одним Борей».*

Целевой результат: *помочь ребенку найти свою зону комфорта, чтобы его отдых удался.*

Аудитория: *мальчик Боря.*

Инструмент: *«чувства».*

Чтобы найти правильное решение в этой ситуации нужно, прежде всего, понять причину желания ребенка быть одному. Если ребенок в принципе не заинтересован в общении абсолютно ни с кем, пуглив, не любит ласки и перемен в привычной бытовой жизни, предпочитает постоянно играть в одни и те же игры — это может указывать на болезнь, и в таком случае нужен детский психолог, а то и врач (это ни в коем случае не область компетенции вожатого!). А если ребенок стеснителен, предпочитает иметь одного или нескольких очень близких друзей, а не целую компанию случайных приятелей, любит читать, выбирает

спокойные игры — это совсем другая ситуация, и этот ребенок нормален. Но в любом случае, в этом поможет разобраться только мама или родственники. В анкете ребенка не нашел полезной информации для себя и решил позвонить маме, чтобы общими усилиями найти ребенку зону комфорта. Мама, к моему удивлению, очень быстро пошла на контакт и рассказала шокирующую историю о том, что Боря в этом году потерял папу, и после этого «ушел в себя». Она пыталась сделать все, чтобы его вывести из этого состояния, но он еще глубже «уходил в себя». «Теперь я отправила его в лагерь, чтобы среди детей ему было веселей»,

– сказала мама. Удалось узнать, что с трех лет у ребенка страсть к технике и моделированию, а еще очень любит животных.

После звонка мамы понял, что Боря абсолютно нормальный ребенок. Решил посоветоваться с директором, чтобы не допустить ошибки. «Нельзя ставить перед ребенком невыполнимых целей, ни в коем случае не попрекать его замкнутостью. Лучше всего продемонстрировать ему глубокое понимание его переживания и стать ему другом, а возможно помочь ему найти нескольких близких друзей». Мы согласовали план действий, и на всякий случай, я получил разрешение на выход за территорию с этим ребенком.

Во время вечернего мероприятия нашел Борю за третьим корпусом. Он спокойно сидел возле «костровой» и считал собранных улиток.

– Привет, дружище!

– Привет, – выдавил тихим голосом Боря.

– Чем занимаешься?

– Не видишь?

– А ты знаешь, что рожки улиток — это вывернутый наизнанку нос. Все обонятельные рецепторы, которые у человека находятся внутри носа, у улиток вытянуты в так называемые рожки. А еще в улитки около 25 тысяч зубов. Расположены они не в ряды, а в виде «тёрки», с помощью которой они перетирают пищу.

– А я думал, что это просто присоски с помощью, которой улитка переползает с места на месте. А откуда ты все это знаешь?

– У меня есть друг-биолог, он

заведует одним из исследовательских отделов Черноморского биосферного заповедника. Он мне рассказывал, что видел самую большую из найденных улиток. Она весила 16 кг, а ее домик был 70 сантиметров в длину. Это водные улитки, а в воде, как известно, вес уменьшается. У меня даже есть фотография. Могу показать в контакте.

– Круто. А что у тебя в пакете? – заговорила любознательность Бори.

– Хлеб..

– Хлеб? Зачем?

– Иду на пляж кормить чаек! Вечером у нас на пирсе собирается очень большая стая чаек, а я очень люблю их кормить.

– А можно с тобой?

– Мне нужен помощник, их там очень много, и я не успеваю быстро крошить хлеб...

После прогулки и кормления чаек, Боря рассказал, что он мечтает стать исследователем, хочет изучать животных. Предложил мальчику открыть первую лабораторию в лагере прямо завтра, и он согласился. Утром в Евпатории купили все необходимое для кружка, а на сиесте уже собрали целую команду желающих. Мне повезло, один из наших кружковцев был студентом-биологом, и он взялся вести этот кружок. Ребятам очень понравилось. А Андрей, руководитель студии «Живая лаборатория», предложил ребятам отправиться завтра в поход на соленое озеро, чтобы понаблюдать за местными птицами. Боря нашел себе друга – Матвея, и они вместе на утро собирали десяток разных жуков,

чтобы узнать их названия.

Но это еще не все, на следующий день мы купили первого попугая в наш живой уголок. А Матвей и Боря стали ответственными по уходу за новым пернатым. Через день ребята отправились на соленое озеро, а на следующей неделе поехали в Соколиное, не просто в турпоход, а в орнитологическую экспедицию с Андреем, от которого теперь ребят было не оторвать.

Смена закончилась, ребята уехали домой. Мама не узнала Бору, когда приехала за ним – веселый, энергичный мальчик, который

показал маме собственный новый живой уголок, который он вместе с ребятами сделал на кружке.

Провожая ребят, я подумал, а что же я сделал для него? Да в общем-то ничего особенного. Я просто поддержал его интерес своим интересом, не пытался «решить его проблему», и искренне понимал его боль. Больше ничего. Все эти действия я должен был сделать для любого ребенка в любом случае, независимо от того, переживал ли ребенок тяжелые события или нет.

БИЛЕТ №4

Нарушение закона. Ребенок ушел за территорию, после возвращения сказал, что ходил к морю, хотел побыть один (спиртного и сигарет на территорию не принес, запаха табаки или алкоголя не обнаружено).

Ситуация: Максим из первого отряда был задержан охранником, когда вечером во время дискотеки пытался пробраться через забор в лагерь. Спиртного, сигарет и других запрещенных предметов у Максима не оказалось.

Целевой результат: предотвратить нарушения закона со стороны других детей.

Аудитория: Максим.

Инструмент: «Выбор и ответственность», «свобода и границы».

– Макс, я не хочу и не буду тебе читать сейчас нотацию и оценивать твой поступок. Это твой выбор, ты взрослый человек, который вполне может отвечать за свои поступки и действия. Скажи, ты знал о 4-х законах лагеря?

– Да...

– Максим, что бы ты на моем месте сейчас сделал, если бы знал, что 500 ребят сейчас просто замерли

и ждут твоего решения, чтобы понимать, что дальше делать?

– Я бы подумал... Я же ничего плохого не сделал... Я не пил, ничего не принес.. Я живой...

– Макс, а причиной чего может стать судья, если он просто оправдает виновного, ссылаясь на его благие намерения помочь, например, другим людям?

– Другие люди начнут воровать

или убивать...

– А почему..

– Потому что за это не наказывают...

– Я, понимаю, что ты ждешь от меня сейчас какого-то вердикта... Но право решить, как оценить твой поступок, я оставляю тебе! Ты подумай, а завтра мне скажешь, что ты решил...

Через час Максим постучал в дверь штаба. Он был с вещами (хотя собирать чемодан его никто не просил!)

– Я еду домой, я уже позвонил родителям...

– Ты хорошо подумал?..

– Да это мой выбор... я не хочу стать причиной нарушения всеми законов лагеря...

– Хорошо Макс, я ценю твой поступок и твое решение...

Вечером мы отправили Макса домой, связались с родителями. Как не странно, но у них не было претензий к лагерю... Они приняли

ситуацию. Вожатая Аня провела вечером мастер-класс и обсудила с ребятами разные ситуации, когда одна из сторон нарушала какую-либо договоренность.

Ребята после мастер-класса сказали, что они удивлены решением Макса, но они его понимают и поддерживают.

P.S. Это очень редкий случай. Обычно нам приходится долго убеждать детей, а тем более их родителей, что мы поступить по-другому не то, что не можем – не имеем права. И все же. Кое о чем я жалею. После того, как Макс так легко согласился с наказанием, я не выяснил его истинных мотивов, ведь вполне может быть, что он таким образом именно добивался отправки домой. Может его кто-то обидел или вынудил на этот «легкий выход» из ситуации.

БИЛЕТ №6

Лагерь как наказание. Родители в наказание отправляют ребенка в лагерь. Ребенок всячески ищет способ нарушить закон и поехать домой.

Ситуация: Миша из 13 отряда решил ускорить свой отъезд домой. Как он сказал «его отправили в ссылку». Вместо поездки в «Диснейленд» – поездка в лагерь на море. Он не просил родителей отправлять его сюда. Вот поэтому он решил нарушить один из законов лагеря – разбить окно в отрядном холле. Про свои планы он рассказал ребятам из своей комнаты. Один из них по секрету рассказал вожатой об этом плане.

Целевой результат: предотвратить нарушение закона.

Аудитория: весь отряд.

Инструмент: «выбор и ответственность», «живи осознанно».

– Привет, Миша, начала вожатая Оля.

– Привет!

– Что с настроением?

– Его просто нет! Да и откуда оно

появится, когда я «втыкаю» в этом лагере, скорее бы домой.

– Миш, а чем ты занимаешься дома.

– Учусь в школе....

– А чем увлекаешься?
– Люблю путешествовать...
– Круто, я вот тоже с пятого класса начала ходить в туристические походы, этой весной была в Альпах.
– Что реально в Альпах?
– Да, но это очень сложные горы и порой было очень трудно передвигаться!
– А где вы еще были?
– Ходила в поход в Карпаты со стороны Польши и Словакии, но больше мне нравится Крым. Самые красивые живописные горы, и горные реки и озера. Ты когда-нибудь видел горные реки и водопады?
– Нет, только по телевизору.
– Меня в детстве отдали на тур-кружок, хотя я не очень-то и хотела, но я очень благодарна родителям, что теперь могу преодолеть любые препятствия, я прошла школу выживания, которая мне дает уверенность в себе. Только теперь понимаю, причиной чего я могла бы стать для себя же, если бы отказалась от поездки в туристический лагерь и от тур-кружка. Мне бы никогда не пришлось увидеть множества прекрасных уголков мира.
– А, это правда, что в «Какаду» есть школа выживания?
– Да, и я думаю, ты отличный кандидат стать старшим ассистентом нашего туристического инструктора, если конечно, ты еще не передумал ехать домой, и у тебя есть желание попробовать пойти в поход.
– А что там будет?
– Миш, это трудно сказать словами... попробуете спать под откры-

тым небом, в палатках, взойдете на самую высокую вершину в районе Соколиного, увидите горный водопад, старинный храм, горные озера. А может быть тебе удастся заглянуть внутрь себя... Все зависит от тебя, чего ты хочешь.

– А у кого мне записаться?

– Чтобы попасть в турпоход ты должен пройти подготовку к школе выживания. У Романа, старшего туристического инструктора можно узнать все детали походов, пройти подготовку, и через три дня сможешь стать настоящим туристом и отправиться в поход, а если очень хорошо себя покажешь – сможешь стать ассистентом Романа и будешь помогать организовывать поход для младших отрядов.

– Не знаю, может у меня и не получится, но наверное, запишусь на кружок, а потом, если что, уеду домой!

– Я думаю, что у тебя все получится, и возможно, родители пересмотрят свои решения! Ведь наверняка это будут совершенно отличные решения от тех, которые последуют в результате отправки тебя из лагеря. Согласен? Давай, дерзай – все в твоих руках, только от тебя зависит твой результат!

– Спасибо, я пошел!

Миша активно ходил на тур-кружок, и у него появились новые друзья, которые очень хотели попробовать «жизнь под открытым небом». Через три дня ребята отправились в поход. И мой прогноз оправдался – Миша стал лучшим другом Романа. Они уже вместе чертили новый маршрут,

Миша проводил для младших ребят занятия на тур-кружке. В конце смены приехали родители, и удивились, что за все время Миша ни разу не позвонил им с угрозой, что его отправят домой, ведь он им это обещал. Я рассказал всю историю папе, и как мне

показалось – он был горд своим ребенком, и я думаю, что этой осенью Миша побывал в «Диснейленде». В прочем узнаем наверняка этим летом точно, ведь Миша пообещал Роману приехать в этом сезоне, чтобы пойти в поход к неизведанным местам.

БИЛЕТ №7

Заговор. Вам поступает информация, что ребята из отряда планируют ночью сходить в магазин за территорией.

Ситуация: *Вожатая старшего отряда Настя стала случайным свидетелем разговора ребят о походе за спиртным, чтобы отметить приезд ребят из Москвы. Из разговора мальчиков вожатая поняла, что Максим и Андрей, двое из пятерки организаторов, собирались во время дискотеки пробраться за территорию. Настя решает воспользоваться репетицией отрядного номера во время сiestы и провести мастер-класс, чтобы предотвратить нарушение закона.*

Целевой результат: предотвращения нарушения закона.

Аудитория: весь отряд.

Инструмент: «выбор и ответственность», «живи осознанно».

Ресурсы для нашего мастерства: притча о благодетеле¹.

Настя продумала мастер-класс и решила в начале отвлечь внимание ребят организацией предстоящей битвы отрядов и поездкой в Евпаторию.

– Ребят, сказала Настя, завтра старт конкурса «The best of the best» – битва отрядов за отрядную поездку в Евпаторию и прогулку на катере. Хочу с вами посоветоваться, какой танцевальный флеш-моб будем ставить, чем будем удивлять.

– Надо что-то крутое, – сказал Макс из Питера, мы же должны доказать, что первый всегда первый!!! (делает фирменное движение первого отряда).

– А как будут определять победителя? – спросила Маша.

– В этом году новые критерии этого конкурса. Нужно стать обладателями 5 кубков «Покорители моря», «Хранители чистоты», «Кубок развития», «Покорители сцены», «Самые спортивные».

– Кубок развития? Что это? – спросил Дима.

– Дим, все очень просто. Мы должны придумать ток-шоу, точнее найти такую тему, которая была бы интереснее всех, чтобы все отряды проголосовали за нас.

– С этим проблемно!

– Чего, Дим?! Ведь половина из

вас отдыхают в «Какаду» уже не первый раз, знают все инструменты, могут быть в роле отличных экспертов. У нас в отряде много ребят, которые занимаются в театральной студии и смогут сыграть главных героев. Осталось определиться с темой.

– Давайте воровство!!! Это всегда интересно раскручивать, – сказал Макс.

– Воровство будет у всех, вот увидите, – добавил Серега.

– Надо что-то оригинальное, – сказала Каролина.

– А что, если нарушение лагерного закона, – спонтанно сказала Ира.

– Да, а какого?

– Ну, например, выход за территорию.

– А если еще и за спиртным? – добавила Жанна, очевидно не зная, что готовится отрядная операция.

– Надо придумать сюжет, – сказала вожатая.

– А если трое ребят Гоша, Боря и Артем решили подговорить своего друга Даню, который очень хотел завоевать их уважение, пойти и принести им спиртное. Он, не долго думая, соглашается пойти за территорию и принести ребятам «глоток свободы». А дальше давайте будем обсуждать, что же делать с попавшимся Данилом и его спиртным, – сказала Жанна.

– Мне очень нравится, – сказала вожатая, а давайте попробуем сейчас спонтанно это все разыграть, чтобы понять, куда двигаться. Ребята поддержали Настю и распределили роли.

– Друзья, как вы думаете, причи-

во время дискотеки, но ребята так и не решились покинуть территорию. Кто знает, был ли это их осознанный выбор или они испугались последствий, или просто не хотели подвести команду, которая хотела

ной чего могут стать активные неосознанные действия (воровство ради авторитета, убийство ради обогащения и т.д)?

– Наверное, последствия таких поступков очевидны.... Решетка, пожизненное заключение.

– А может, на ваш взгляд, самое тяжелое преступление быть оправдано тем фактом, что убийца делал это не ради себя, а чтобы, например, прокормить свою семью.

– Думаю, нет! – сказала, уверенно Жанна. Ведь это же был выбор этого человека – убить или зарабатывать деньги другим способом.

– А как в нашей истории. Что сделать директору с ребятами, которые стали героями ток шоу. Кого наказать? Кого отправить домой за нарушение?

– Наверное, все четверых, – сказал Макс.

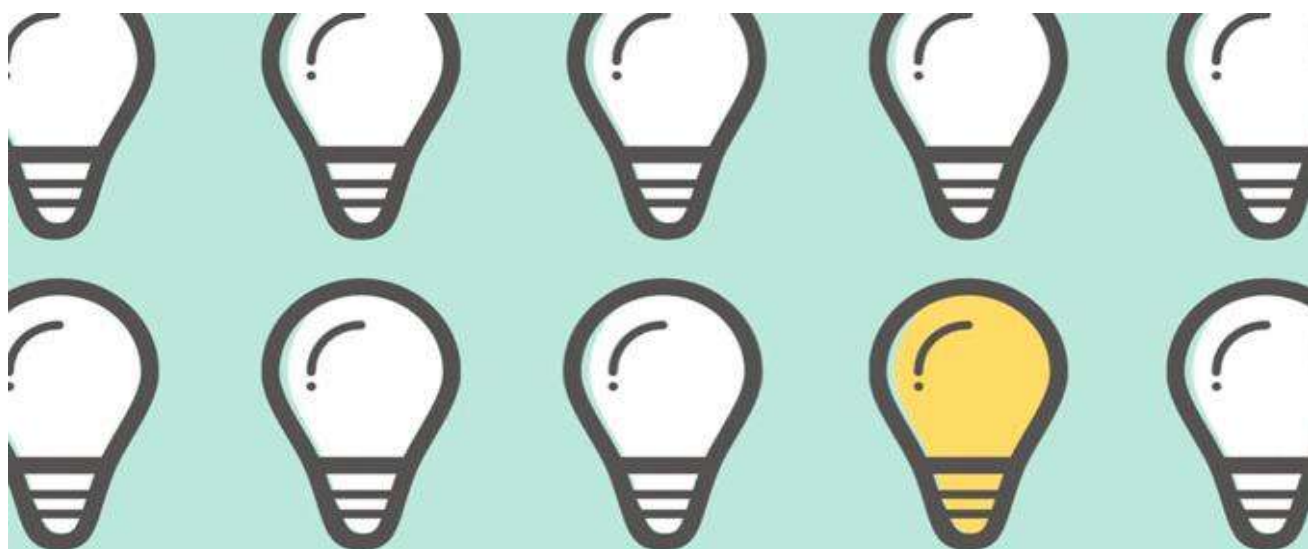
– Нет, я думаю – только Даню, он же один попался, тем более его никто не заставлял, хотел выслужиться – пускай получает! – сказала Люда.

– Я думаю, подхватила Арина, нужно дать ребятам шанс самим определить, кто поедет домой – все вместе или только Даня!

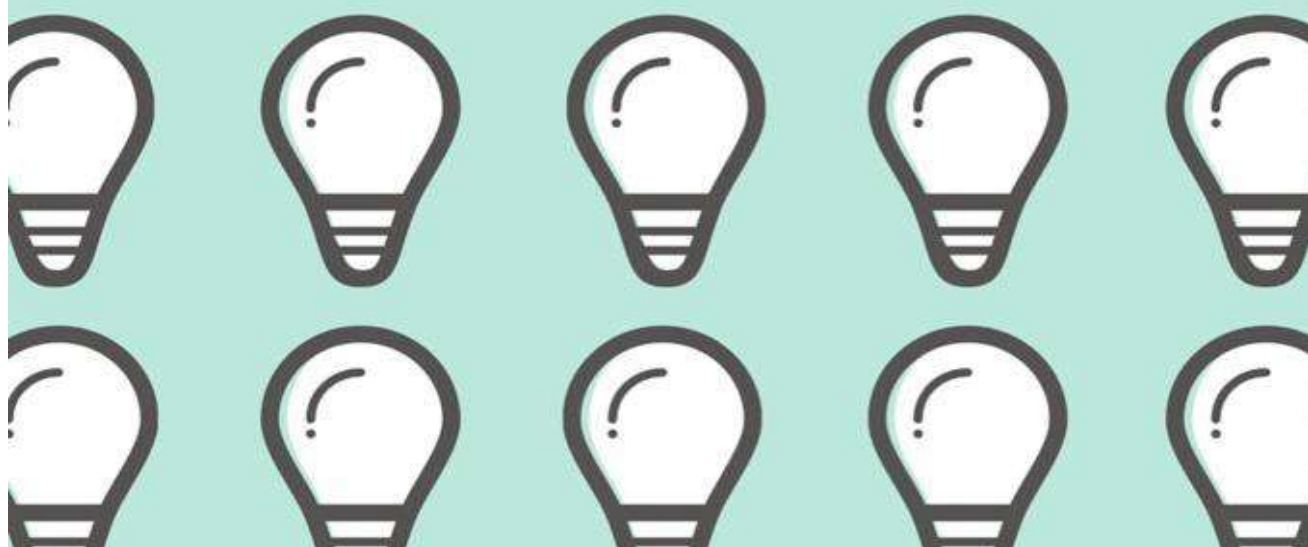
– Спасибо ребят, мне кажется, даже без репетиции вы доказали, что сможете провести ток-шоу на «ура». Давайте подумаем, как мы украсим зал, музыкальное сопровождение и пропишем все детали.

Вечером вожатая вернулась к запланированному мастер-классу, но уже не как к спонтанному мероприятию, а как продолжению репетиции ток-шоу. Все ждали ЧП

стать первой. Первый отряд в очередной раз доказал, что он первый, выиграв 4 кубка из 5, и получил долгожданный приз – поездку на катере и вечернюю прогулку по Евпатории.



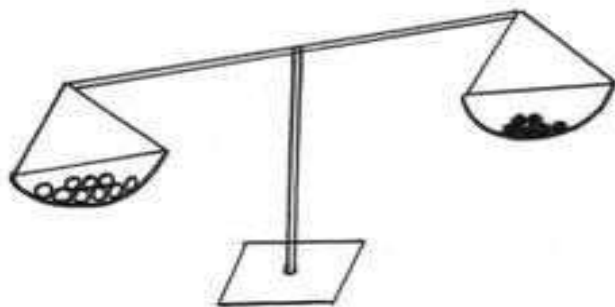
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ



Методы диагностики:

1. Методика «Черный и белый камень»

Заранее заготавливаются черные и белые фигурки КВАДРАТИКИ, ТРЕУГОЛЬНИКИ, КРУЖОЧКИ и т.д. Участникам ДИАГНОСТИКИ НЕОБХОДИМО оценить весь прожитый в лагере день и положить черный и белый камушек в кармашек, объясняя свой выбор. Данная диагностика ПОМОГАЕТ определить эмоциональный настрой всего отряда в целом. Пояснение: возможно использование методики для массового мероприятия.



2. Методика «Цветопись» (А. Лутошкин)

Вы видите «Цветик - семицветик». Каждый цвет означает определенное настроение. Сейчас вам нужно выбрать цвет, который соответствует вашему эмоциональному состоянию.

Желтый - очень хорошо
Красный - радостно
Оранжевый - спокойно, хорошо.
Зеленый - тепло
Синий - нормально
Фиолетовый - скверно, скучно
Черный – плохо

3. «Творческий потенциал»

Воспитанникам дается 3 слова, для которых они должны придумать оригинальное применение. (Например, туфля, зонтик, очки, заколка, гвоздь, нитки) Можно предложить другие слова.

Обработка результатов.

1. Низкий уровень
 - Нет оригинального применения
2. Ниже среднего
 - Для одного несколько оригинальных применений
3. Средний
 - Для одного предмета найдено оригинальное применение.
4. Выше среднего
 - Для 2-х предметов найдены оригинальные применения.
5. Высокий
 - Для каждого предмета найдено несколько уникальных применений.

4. «Черно-белый и цветной кадр»

Методика используется обычно в лагере загородного или дневного пребывания. Ребятам предлагается нарисовать два рисунка: один черно-белый (негативное событие), другой – цветной (самое удачное событие). Данные рисунки необходимо расшифровать; Например: Черно-белый: «вожатая врывается в комнату и громко кричит: «подъем!». Цветной кадр: «ласковое солнце, теплый песочек, прохладная водица».

5. Рисуночный тест "Какой я?"

Инструкция: «Посмотрите на следующие фигуры: Выберите из них ту, в отношении которой можете сказать: "Это — я!" Постарайтесь почувствовать свою форму. Если вы испытываете сильное затруднение, выберите из фигур ту, которая первой привлекла вас. Запишите ее название под номером 1.

Теперь проранжируйте оставшиеся четыре фигуры в порядке вашего предпочтения (запишите их названия под соответствующими номерами).

После выполнения задания педагог информирует детей о том, фигура, которая выбрана первой - это основная фигура. Она дает возможность определить главные, доминирующие черты характера и особенности поведения. Остальные четыре фигуры — это своеобразные модуляторы, которые могут окрашивать ведущую мелодию вашего поведения.

Последняя фигура указывает на форму человека, взаимодействие с которой будет представлять для вас наибольшие трудности.

Однако может оказаться, что ни одна фигура вам полностью не подходит. Тогда вас можно описать комбинацией из двух или даже трех форм.

Круги:

- это чувствительные, мягкие люди, не любят ссориться,
- хотят, чтобы всем было хорошо,
- умеют сопереживать, сочувствовать другим,
- им необходимо научиться отстаивать свою точку зрения.

Треугольники:

- упорные, энергичные,
- уверены в себе,
- хотят быть первыми во всем,
- любят рисковать,
- необходимо научиться прислушиваться к мнению других.

Квадраты:

- упорны, умеют доводить начатое до конца,
- терпеливы, пунктуальны, аккуратны,
- во всем любят порядок,
- любят планировать любое дело,
- необходимо научиться быть более эмоциональными.

Зигзаг:

Творческие, независимые,
видят необычное, новое в будничном, привычном,
любят мечтать,
любят разнообразие,

- нужно научиться доводить начатое дело до конца.

Прямоугольники

- любознательные;
- открыты и легко усваивают новые идеи, ценности, способы мышления и жизни;

- стремятся стать лучше в чем-то, ищут новые методы работы;
- в поведении быстрые, крутые, непоследовательны и непредсказуемы;
- имеют, как правило, низкую самооценку
- необходимо научиться быть менее доверчивым, внушаемым, избегать манипулирования другими



ОД «Диагностика творческой, спортивной активности и потенциальных возможностей детей, их интересов и способностей:

1. Конкурс талантов «Я умею»

Цель: выяснить интересы детей, выявить, что у них хорошо получается, и что они умеют делать. Составить список детей по направлениям.

Предполагаемый возраст: 10-15 лет (30 детей).

Материалы: техника (колонка, телефон, ноутбук, микрофон), бумага, краски, кисти, карандаши, фломастеры, спортивный инвентарь.

Ход дела: вожатый объявляет о том, что в отряде состоится конкурс талантов, который имеет название «Я умею». Он сообщает детям о том, что перед этим будет проходить «кастинг», в котором они должны будут показать свои умения и навыки. Для «отборочного» этапа будут введены критерии (см. Приложение – 1), и дети должны будут проявить себя более, чем в одном из них, показать все свои умения. Вожатые поделят отряд на 3 группы (на одного вожатого по 10 человек) и будут сидеть в качестве жюри, записывать таланты своих ребят. Дети должны будут представить свои таланты по шаблону (см. Приложение – 2), и по возможности показать их сразу на месте. После отборочного тура у вожатого будут списки талантов детей. Вместе посоветовавшись, вожатые отберут лучшие номера, которые ребята продемонстрируют своим друзьям (всем ребятам из отряда), а после концертной программы проведут награждение детей.

P.S. детей, которых выбрали, нужно будет информировать о том, что они будут выступать перед своим отрядом и выделить им время на репетиции, репетировать вместе с ними.

Время: 60 минут

Продукт: от вожатых – списки групп детей по направлениям, от детей – концертная программа и выставки работ.

Выступления: вожатые отбирают с «отборочного» тура лучшие номера и составляют концертную программу. Дают детям время подготовиться и всеми силами и средствами помогают им в этом.

Итоги: у вожатых будет список детей по направлениям, а дети получают хорошие эмоции, позитивный настрой и заряд на смену. Они будут знать, что их таланты не остались незамеченными.

Награждение: в награждении не будет мест, будут номинации для победителей в определенном направлении. Детям, которые участвовали только в «отборочном» туре, дадут благодарственные письма, так же по направлениям и за смелость.

В заключении: вожатые выдадут грамоты и благодарственные письма, а также на огоньке проведут рефлексию деятельности и эмоциональной направленности.

Результаты: дети получают позитивные эмоции и реализуют свой творческий потенциал. Вожатые же получают списки и будут знать, кому в какой сфере удобнее «работать».

Приложение – 1. Критерии (можно добавлять свои, если нужно, или если того требует тематика смены).

Сажусь на шпагат;

Быстро бегаю;

Умею плавать;

Могу много раз отжаться;

Хорошо танцую (жанр);

Красиво читаю стихи и/или прозу;

Умею играть на музыкальных инструментах (название инструмента);

Пишу красивые стихи;

Могу ходить на руках;

Отлично пою;

Другое (рассказать, что это, дать название).

Приложение – 2. Слова для представления.

Здравствуйте, меня зовут **ФИ**, мне ___ лет. И я подхожу под критерии: (перечисление).

Или: «Я умею...». Я занимаюсь этим профессионально/ не профессионально (нужное выбрать), на протяжении ___ лет. Позвольте продемонстрировать (номер критерия, с какого начинают, каждый новый перед демонстрацией тоже называют).

2. Отрядное дело «В поисках финансиков»

Цель: выявить уровень знаний у учащихся по финансовой грамоте.

Оборудование: 2 станция - карточки со словами и стол. 4 станция-распечатки: компьютер, спрей для волос, швабра. 6 станция - карточки со словами и стол.

Возраст: 9-10 лет

Длительность: 1 час

Место проведения: игровая комната, лагерная площадка.

Форма проведения: игра

Ход дела:

Вожатый 1: Ребята, сегодня нас ожидает путешествие в мир финансовой грамотности, я приглашаю вас принять участие в интересном квесте, где много увлекательных, иногда даже трудных, заданий, но я уверена, что вы достойно пройдете все испытания!

Для начала, я буду считать до 5 - а вы объединитесь в группы по (4- человека)

Вожатый 2: Я желаю вам быть дружными, внимательными, активными! Давайте скорее начнем наше путешествие. Команды у нас готовы. Каждая команда получает маршрутный лист, где указано, в какой последовательности вам нужно посетить станции. Будьте

внимательны, не забывайте вписывать заработанные вами денежки! А денежки за знания сегодня – это вот такие «финансики».

Вожатый 2: Вы можете начать свой путь по маршрутным листам. Я желаю всем вам удачи!

1 станция

Вожатый 1: Ребята, вам необходимо отгадать загадки, связанные с общими знаниями экономики. За каждый правильный ответ, команда будет получать «финансики»

1. Какое животное всегда при деньгах? (**поросенок: у него есть пяточок**)
2. Назовите мероприятия, где цену набивают молотком? (**аукцион**)
3. Кто считает миллионы тысячами? (**миллиардер**)
4. Какую страну называют «банкиром всего мира»? (**Швейцарию**)
5. «Кока-кола» по отношению к «пепси – кола» это кто? (**конкурент**)
6. Назовите любимую монету попугая капитана Флинта (**пиастр**)
7. Как называется лицевая сторона монеты? (**аверс**)
8. Как называется оборотная сторона монеты? (**реверс**)
9. Лицо торговой точки — это что? (**витрина**)

Станция 2

Вожатый 2: Вы должны разгадать шифр, в котором спрятаны слова, имеющие отношение к экономике, за каждое правильное слово- 1 финанрик:

СИПЕНЯ (**пенсия**)

ЛАКМЕРА (**реклама**)

ПАРТАЛАЗ (**зарплата**)

ОВОДРОГ (**договор**)

КАНОЭКОМИ (**экономика**)

ЙЦТОВФАРЫВ (**товар**)

Станция 3

Вожатый 1: Объедините общими терминами:

1. Товар, информация, покупатель (**реклама**)
2. Учреждение, кредиты, ссуды, клиенты (**банк**)
3. Деньги, большое количество, обесценивание (**инфляция**)

Станция 4

Вожатый 2: Вы должны изучить информацию о товаре, который вам достался, и нарисовать на листе А4 рекламу вашего товара. За это задание - 2 финанрика.

(Товары: *компьютер* - компьютер и ноутбук являются неотъемлемой частью нашей жизни, они есть практически в каждой семье и служат для многих проводником в мир высоких технологий. Это электронно-вычислительная машина, которая работает с различной информацией (или служит для обработки различной информации).

Часто отправляетесь в командировки или туристические поездки? Этот мобильный компьютер станет вашим верным спутником. Он весит всего 1,4 кг и благодаря толщине корпуса 17,9 мм не занимает много места, а заряда аккумулятора хватит примерно на 8 часов автономной работы.

Спрей для волос- Спрей для волос представляет собой бесцветную двухфазную жидкость с маслянистой и кондиционирующей основой. Средство не содержит спирта, что положительно влияет на волосы.

Уникальное многофункциональное средство заменит вам целых 15 продуктов для ухода за волосами. Легкий крем-спрей обладает потрясающими свойствами: он великолепно увлажняет и питает волосы, облегчает расчесывание, восстанавливает повреждения, обладает термозащитой и защищает цвет окрашенных волос, усиливая их яркость. Этот незаменимый продукт уплотняет волосы, повышает их эластичность и возвращает волосам природный объем и непревзойденный блеск и силу. Всего одно средство сделает ваши волосы по-настоящему идеальными! Способ применения: нанести на вымытые и подсушенные полотенцем волосы в необходимом количестве (в зависимости от их длины, состояния и пористости). Распределить продукт расческой по всей длине, включая кончики. Не смывая, приступить к укладке волос.

Швабра - Регулярная влажная уборка в квартире – залог не только чистоты и комфорта, но и здоровья всех домочадцев. Однако мытье полов – процесс не столь легкий, как может показаться на первый взгляд. Без наличия удобных приспособлений придется нагибаться к полу, что особенно проблематично для людей в возрасте или страдающих болями в спине. Кроме того, приходится вручную полоскать и отжимать тряпку. Дело усугубляется в том случае, если в доме проживают домашние животные, что порой требует более частой и тщательной уборки, или маленькие дети, для которых особенно важна «стерильность» помещения.

Швабра телескопической ручкой и с удобным способом крепления насадки - зажим. С увеличенной по размеру платформой для быстрой и легкой уборки квартиры: убирает большую площадь за один проход! Долговечная микрофибровая насадка, изготовленная по стандарту.)

Станция 5

Вожатый 1: Я буду читать вопросы, вы внимательно слушаете и отвечаете, вопросы связаны со сказками. Каждый вопрос стоит разное количество финанфиков: чем сложнее вопрос, тем больше финанфиков вы можете заработать, если дадите верный ответ.

1. *Задание:* Корней Иванович Чуковский считает, что её достаточно, чтобы купить на базаре самовар! (1 финанфик)

Как называется эта валюта? (**денюжка**)

2. *Задание:* В сказке Степана Писахова поп нанимал работницу, обещая ей, что через 100 годов она станет богатейкой, потому что заработает за это время много денег. Сколько заработает девушка? (**100 рублёв**) (2 финанфика)

3. *Задание:* Герой произведения Алексея Толстого открыл вклад путём закапывания денег в землю. (2 финанфика)

Сколько монет внёс герой на свой сберегательный счёт? (**5 монет**)

4. *Задание:* Какая профессия была у знаменитого утки-миллионера Скруджа Макдака? (**бизнесмен**) (1 финанфик)

Станция 6

Вожатый 1: Сопоставьте, в какой стране, какая денежная единица, это задание стоит 3 финанфика:

Рубль	Польша
Доллар	Япония
Евро	Россия
Злотый	Великобритания
Фунт стерлингов	Китай
Иена	США
Юань	Страны Европы

Ответы: Рубль - Россия

Доллар-США

Евро - Страны Европы

Злотый - Польша

Фунт стерлинга - Великобритания

Иена - Япония

Юань - Китай

Вожатый 2: Уважаемые участники команд, давайте подведем итоги, посчитаем количество “финансиков” у каждой команды.

Вожатый 1: Какие вы молодцы! Как много собрали “финансиков”. За это я хочу вас поблагодарить, вы удачно прошли квест. И за это ваши команды получают грамоты за участие.

3. Отрядное дело «По следам»

Цель: формирование личности и индивидуальных способностей каждого участника, развитие быстрой адаптации при общении с разными культурными классами людей, обобщение начальных правовых знаний.

Возраст: 12-14 лет.

Задачи: - Создать «Ситуации успеха» для активизации познавательных процессов и мотивации участников.

-Развивать дедуктивные навыки, логическое мышление, внимание, навыки психологического анализа.

Необходимые материалы и реквизит: элементы костюмов каждого персонажа для переодевания, ножницы, бумага, краска.

Время проведения: 1 ч.

Порядок выполнения и бонусы: после каждого этапа дети получают улику, благодаря которой могут сложить целостную картину.

Место проведения: территория лагеря.

Ход дела:

Вожатый 1: Завтра состоится конкурс на лучший отрядный уголок и сегодня в течение дня доделать его.

Однако, после тихого часа дети обнаруживают, что их уголок кто-то украл, случайно оставив пятно от краски.

Вожатый 2: Как это могло произойти? Нужно с этим разобраться! Теперь ваша задача: • Поговорить со всеми свидетелями; • Сопоставить имеющуюся информацию и понять, кто украл отрядный уголок; • Выдвинуть обвинение в суде; • Привлечь свидетелей и аргументировать свою позицию; • По карте найти местоположение отрядного уголка и вернуть его на место.

Отряд отправляется на поиск свидетелей, которые располагаются на территории лагеря. По мере прохождения квеста участники встречают: 1. Уборщица Зина-пожилая женщина, прожившая долгую сложную жизнь, поговаривают, она ведёт двойную жизнь (один из переодетых вожатых).

Б. Зина: “Привет, ребята. Нет, не видела вашего уголка, я сама сегодня целый день пыталась отмыть странную надпись красного цвета на стене около эстрады. Мы, конечно, в молодости тоже хулиганили, но до такого никогда не доходило. Хотя... Когда я была юна и красива... Ах, эта золотая пора... Вот, у нас было настоящее детство, без компьютеров и гаджетов. Но даже без них мы могли весело проводить время, не доставляя никому неудобств.”

Дети находят надпись на стене, разгадывают ребус: и отправляются к «директору»

Директор-бывший военный, четко соблюдает дисциплину, уважает устав)Второй переодетый вожатый)

Директор: “Привет, ребята. Нет, к сожалению, не знаю.”

Дети рассказывают про надпись на стене.

Директор: “Опять?! Это повторяется уже 4 раз за месяц!”

Директор: “Может быть, это сделал тот, у кого сегодня выходной? Вот только теперь мы этого не узнаем, так как график выходных работников лагеря был уничтожен с помощью дробилки для бумаги. Вы, конечно, можете попробовать восстановить его.”

Отряд воссоздаёт исходный документ и устанавливает, что в этот день выходной был у кружководы, к которому они и отправляются.

Кружковод-творческая личность, участвует в постановке эстрадных номеров.

Дети: “Добрый день, у нас есть к вам пару вопросов. Чем вы занимались в свой последний выходной?”

Кружковод: “Здравствуйте, для чего вам эта информация? Это моё личное дело.”

Кружковод: “Я занимался закупкой реквизита, но где-то потерял товарный чек, ещё с утра он был у меня в кармане, а уже после завтрака я не мог его найти.”

Дети бегут в столовую для поиска товарного чека, из него они узнают, что баллончики закупал ди-джей, к которому они отправляются

Ди-джей-глубоко увлечен своей работой, в свободное время пишет музыку и играет на гитаре.

Дети: “Здравствуйте. Не подскажете, для чего вам нужны были баллончики?”

Ди-джей: “К чему этот вопрос? В нашем лагере детям нельзя рисовать баллончиком.”

Ди-джей: “Они нужны для украшения эстрады к вечернему мероприятию, однако, ничего не получится, потому что из заказанных мной 5-ти баллончиков синего цвета и 2-х красного, дошли только синие. К сожалению, я был на концерте, поэтому не мог их забрать и попросил сделать это вожатого другого отряда.”

Участники идут к вожатому другого отряда

Вожатый другого отряда-молодой, энергичный парень, долгое время работает в этом лагере.

Вожатый другого отряда: “Это что, допрос? Вообще, меня попросил об этом физрук, он часто мне помогал, поэтому я не мог ему отказать. Хотите, я схематично нарисую вам карту с их примерным местоположением?”

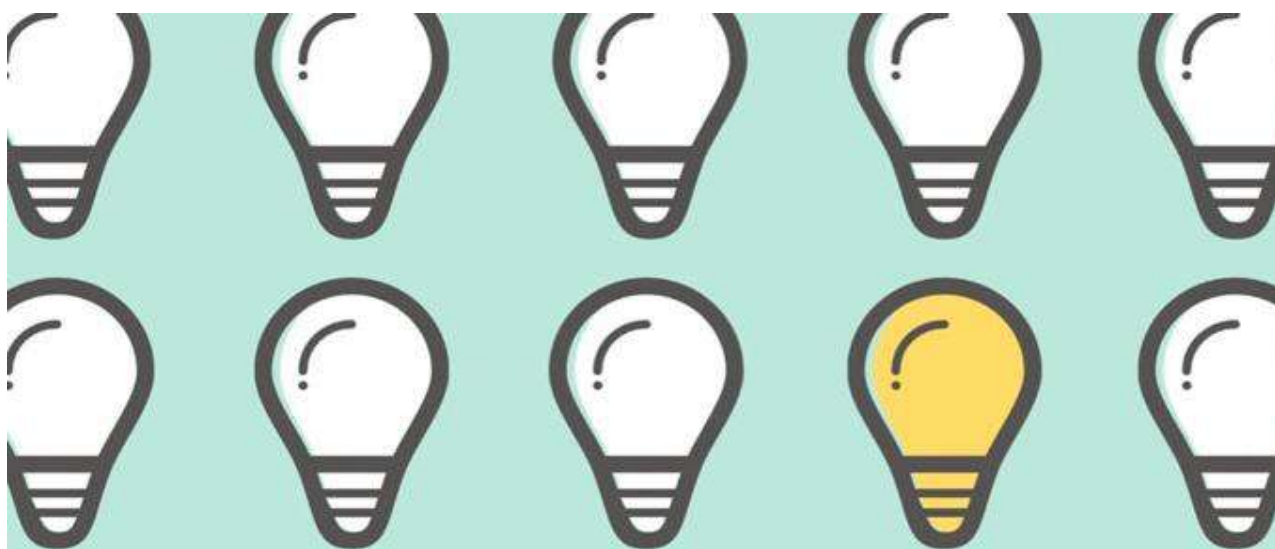
Участники получают схему с минимальными обозначениями местности, по которой находят улику-след от ботинка на земле. Перебирая всех встречающихся персонажей и сравнивая след на земле с их подошвой, приходят к охраннику

Охранник-пожилой мужчина, следователь в отставке.

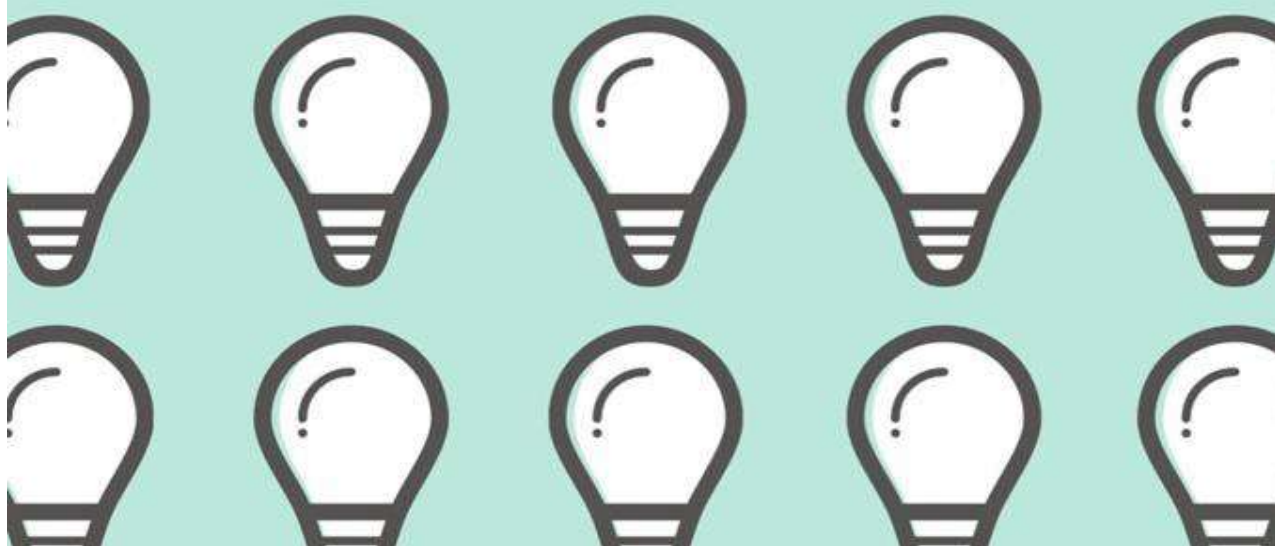
Охранник: “Сами подумайте, зачем мне это делать?”

Охранник: “Я делаю обход по 4 раза в день, неужели вы думаете, что здесь нигде нет моих следов!? Но могу вам помочь, во время утреннего обхода возле спортзала я нашёл.

Отряд выдвигает обвинение, затем выбирает представителя команды-истца, который будет отстаивать их точку зрения, используя ранее полученные доказательства и свидетелей. Во время судебного процесса отряд должен будет восстановить ход событий в логической последовательности и доказать вину подсудимого, благодаря ранее полученным фактам и доводам. В судебном процессе принимают участие: • Судья • Истец • Ответчик • Адвокат



ОРГАНИЗАТОРСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ



Содержание и развитие отрядного уголка:

Отрядный уголок – презентация отряда, выраженная в графическом виде.

ОУ отражает основную информацию об отряде, его деятельность в течение всей смены.

Важно, чтобы он был не только красивым, ярким, креативным, но и всегда содержал актуальную информацию о жизни отряда.

ОУ призван развивать активность ребят, расширять знания, помогать в воспитании хорошего вкуса, учить культуре оформления, пробуждать интерес к жизни своего коллектива.

ОУ - это место, где постоянно работает группа ребят и вожатые.

ОУ представляет успехи и победы отряда, отражается фантазия, изобретательность, мастерство ребят. Это интерактивное поле, причем постоянно действующее, живое, творческое.

Детей всегда интересуют успехи своего отряда, результаты спортивных и творческих мероприятий, любят они читать остроумные советы от вожатых, сравнивать оценки за чистоту в своей комнате (экран чистоты), знать, кто из отряда и в чем сумел за прошедший день отличиться, и т. д.

Функции ОУ:

информационная

регулятивная

коммуникативная

аналитическая

мотивационная

эмоционально-рефлексивная

эстетическая

Оформление должно соответствовать названию отряда, тематике проводимой смены, возрасту детей.

Основные элементы отрядного уголка можно разделить на два вида: **Статичные** – не изменяются в течение всей смены, основная информация о вашем отряде:

название • список детей (+списки именинников)

девиз • законы и традиции лагеря и отряда

отрядная песня • кричалки (сборная, спортивная)

режим дня • план-сетка (мероприятия в лагере и в отряде).

Динамичные – дополняются, меняются в течение смены:

план на день • стена эмоционального отклика (рефлексия)

поздравления именинников • мотивация (система стимулирования)

экран чистоты графики дежурства (по комнатам, в холле, в • экран настроения столовой)

почта • достижения детей (личные и командные

грамоты, благодарности)

Дополнительно:

Творческая выставка (конкурс рисунков, поделок, проектов) поздравления детей с праздниками и пр.

Визуальное оформление уголка:

Основные формы графического и конструктивного дизайна: рисунок, символы, схемы, таблицы, эмблемы, конструкции.

Можно разместить на одном листе ватмана, но если есть возможность, он может занимать всю стену в холле, или можно оформить весь холл в соответствии с названием отряда.

Материалы: рулонная бумага, ватман, гофрированная, офисная бумага, цветная бумага, салфетки; картон, коробки, скотч, проволока, ленты, ткани, синтепон, леска, веревки и пр.

Как оформить отрядный уголок? Сроки: 3-4 день - готовность базы ОУ; 5-6 дни доработка и презентация ОУ.

Отрядный уголок рисуется в первые дни смены – организационный период. Важно, чтобы оформлением уголка занимались именно дети, а не вожатые по ночам. Совместная работа детей, позволит сплотить ваш отряд. ОУ поможет узнавать полезную информацию детям, с которой они еще не знакомы, например, «План дня».

Необходимые материалы для оформления уголка необходимо получить у вашего руководства, это краски, бумага, кисточки, карандаши и другая канцелярская продукция.

Чемодан вожатого (личные запасы): гуашь, поролоновая губка, маркеры, ножницы, степлер, скотч прозрачный, малярная лента, изолента, фольга, леска, ватные диски, стикеры и прочее.

Участие детей:

Проще организовать процесс оформления уголка с детьми среднего и старшего возраста. Вожатым детей младшего школьного возраста тоже необходимо привлекать. Вы можете распечатать или самостоятельно нарисовать «заготовки» элементов, которые ваши совсем юные воспитанники с радостью разукрасят яркими цветами. И даже самые юные ребята могут оставить отпечатки свои ладошек с помощью краски, что приведет их в восторг.

Так же рекомендуем задействовать максимальное число участников (для этого можно распределить детей по группам и назначить ответственных за каждую рубрику.

Критерии оценки ОУ при защите:

информативность

наличие всех рубрик

интерактивная модель оформления

3 D – подход в оформлении

масштаб (в соответствии с требованиями лагеря)

эстетика

практичность в использовании

креативный подход в использовании материалов и совмещении рубрик ОУ

творческое участие детей

Важно! Не забывайте о ЦЕНЗУРЕ при воплощении творчества и фантазии ваших воспитанников. Не должно содержаться информации, запрещенной законодательством РФ, оскорбительных рисунков и надписей и т.п.

Игровые технологии и формы введения правил поведения и
совместной деятельности в отряде на протяжении всей смены.

ИНСТРУКЦИЯ по пожарной безопасности для ДОЛ

1. Запрещается:

1. Разводить костры, сжигать мусор на территории лагеря дневного пребывания.
2. Курить в помещениях лагеря.
3. Приносить в лагерь спички, легковоспламеняющиеся и горючие жидкости, другие легковоспламеняющиеся материалы.
4. Использовать в комнатах лагеря дневного пребывания осветительные и нагревательные приборы с открытым пламенем или спиралями, а также оставлять без присмотра включенные в сеть электроприборы.
5. Использовать неисправные электрические приборы.

2. Действия при возникновении пожара.

1. Немедленно сообщить о пожаре в ближайшую пожарную часть по телефону 01.
2. Немедленно оповестить людей о пожаре и сообщить руководителю лагеря или заменяющему его работнику.
3. Приступить к тушению пожара имеющимися средствами пожаротушения.
4. Покинуть помещение, если огонь не удалось погасить.

Инструкция по электробезопасности для ДОЛ

1. Запрещается.

1. Включать электроприборы без разрешения взрослых.
2. Открывать электрические шкафы, включать или выключать электрические рубильники.
3. Открывать электрические розетки и выключатели для ремонта.
4. Выкручивать электрические лампочки включённой настольной лампы.
5. Касаться оголённых электропроводов руками.
6. Развешивать на проводах различные предметы.
7. Подходить к упавшему на землю электропроводу со столба ближе чем на 56 метров.

Инструкция по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий для ДОЛ.

1. Общие требования безопасности.

К прогулкам, туристическим походам, экскурсиям допускаются лица, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по охране труда.

Опасные факторы:

- изменение установленного маршрута движения, самовольное оставление места расположения группы;
- травмирование ног при неправильном подборе обуви, передвижение без обуви, а также без брюк, носков; укусы ядовитыми животными, пресмыкающимися, насекомыми;
- отравление ядовитыми растениями, плодами и грибами;

- заражение желудочно-кишечными болезнями при употреблении воды из непроверенных открытых водоемов.

При проведении прогулки, туристического похода, экскурсии группу воспитанников лагеря должны сопровождать не менее двух взрослых.

Для оказания первой медицинской помощи пострадавшим во время прогулки, туристического похода, экскурсии обязательно иметь аптечку с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств.

2. Требования безопасности перед проведением прогулки, туристического похода, экскурсии

Воспитанникам необходимо пройти соответствующую подготовку, инструктаж, медицинский осмотр.

Надеть удобную одежду и обувь, не стесняющую движений и соответствующую сезону и погоде, на голову – головной убор. Для предотвращения травм и укусов ног надеть брюки, носки.

Убедиться в наличии аптечки и ее укомплектованности необходимыми медикаментами и перевязочными материалами.

Проверить по списку наличие воспитанников лагеря.

Для безопасного перехода проезжей части необходимо проверить наличие флажков красного цвета.

3. Требования безопасности во время прогулки, туристического похода, экскурсии.

Соблюдать дисциплину, выполнять все указания руководителя и его заместителя, самовольно не изменять установленный маршрут движения и место расположения группы.

Общая продолжительность прогулки составляет 1–4 ч.

Во время экскурсии запрещать детям снимать обувь и ходить босиком.

Во время привалов во избежание ожогов и лесных пожаров не разводить костры.

Запрещать детям пробовать на вкус какие-либо растения, плоды и ягоды.

Запрещать детям трогать руками различных животных, пресмыкающихся, насекомых, растения, грибы, а также колючие растения и кустарники.

Во избежание заражения желудочно-кишечными болезнями запрещать воспитанникам пить из открытых водоемов, использовать для этого только питьевую воду из фляжки, которую необходимо брать с собой, или кипяченую воду.

Взрослым и детям соблюдать правила личной гигиены, своевременно информировать руководителя группы или его заместителя об ухудшении состояния здоровья или травмах.

Уважать местные традиции и обычаи, бережно относиться к природе, памятникам культуры, к личному и групповому имуществу.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях.

1. При укусе ядовитыми животными, пресмыкающимися, насекомыми немедленно отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом руководству лагеря.

2. При получении воспитанником травмы оказать помощь пострадавшему, сообщить об этом администрации лагеря и родителям пострадавшего, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение.

5. Требования безопасности по окончании прогулки, туристического похода, экскурсии.

1. Проверить по списку наличие всех воспитанников лагеря.

2. Проверить наличие и сдать на хранение спортивный инвентарь, туристское снаряжение.

Инструкция по правилам безопасности при проведении спортивных мероприятий для ДОЛ.

1. При отсутствии воспитателя не влезать на спортивные снаряды и оборудование.
2. Перед выполнением упражнений провести разминку и разогрев мышц.
3. Перед прыжками проверить прыжковую яму на отсутствие камней, стекла и других опасных предметов.
4. Не толкать друг друга, не ставить подножки.
5. Обувь должна быть на нескользящей подошве (кроссовки, кеды).
6. Если при беге себя плохо почувствовали, перейдите на шаг, а потом сядьте.
7. При игре в футбол применяйте спецодежду (защитные щитки, наплечники, налокотники и другие защитные средства).
8. При беге по пересеченной местности будьте внимательны, чтобы не оступиться или не попасть в яму.
9. Если очень устали и тяжело дышать, прекратите бег и пойдите спортивной ходьбой или обычным пешим ходом. При головокружении или тошноте сообщите об этом.
- 10.

Инструкция по правилам поведения в экстремальных ситуациях для ДОЛ

1. При пожаре в лесу.

Уходите быстро поперек ветра в направлении «из леса». Если Вы не можете определить направление «из леса», нужно влезть на высокое дерево, чтобы определить край леса.

2. При пожаре в здании.

Если выход отрезан огнем, а вы на этаже выше второго, закройте плотно окно и дверь, промажьте хлебным мякишем щели в двери, смочите простыню, обернитесь в мокрую простыню с головой. Дышать рекомендуется через смоченную и сложенную вчетверо марлю или майку. Так ожидайте помощи пожарных.

3. Если вы потерялись в городе или заблудились в лесу и вас ищут.

Оставайтесь в том месте, где вы отстали от группы. Если в лесу, периодически (примерно через 1 мин) громко кричите «ау» и прислушивайтесь к голосам.

4. Если вы разбили медицинский термометр (градусник).

Не скрывайте этого от воспитателей. Пары ртути очень ядовиты и, если ртуть не собрать и место её разлива не дезактивировать, то через некоторое время люди получат серьезное заболевание печени и почек. Ртуть нужно собрать, а место ее разлива многократно промыть треххлорным железом или 2 %-ным раствором соды.

Инструкция по правилам поведения детей для оздоровительного лагеря.

1. Общие правила поведения

2.1 Воспитанники, живущие в лагере, должны вести себя честно и достойно, соблюдать нормы морали и этики в отношениях между собой и со старшими.

2.2. Дети обязаны обращаться по имени, отчеству и на «Вы» к воспитателям, работникам лагеря и другим взрослым.

2.3. Воспитанники должны уступать дорогу взрослым; старшие школьники пропускают младших, мальчики – девочек.

2.5. Воспитанники одеваются в соответствии с погодой.

2.8. Физическая конфронтация, запугивание и издевательства, попытки унижения личности, дискриминация по национальному или расовому признаку являются недопустимыми формами поведения

2.9. Запрещается употреблять непристойные выражения и жесты.

2.10. Запрещается приносить и использовать в лагере и на его территории оружие, взрывчатые и огнеопасные вещества, горючие жидкости, пиротехнические изделия, газовые баллончики, спиртные напитки, наркотики, одурманивающие средства, а также ядовитые и токсические вещества.

2.11. Курить на территории лагеря запрещается.

1. Правила поведения воспитанников в столовой.

3.1. Воспитанники посещают столовую согласно графику.

3.2. Запрещается приходить в столовую в верхней одежде, а также с сумками.

3.3. Во время еды в столовой воспитанникам надлежит придерживаться хороших манер и вести себя пристойно. Дети должны мыть руки перед едой, есть аккуратно, сидя за столом, не разбрасывать еду, косточки, огрызки, не выносить еду из столовой.

3.4. Воспитанники должны уважительно относиться к работникам столовой.

3.5. Разговаривать во время еды следует не громко, чтобы не беспокоить тех, кто ест по соседству.

Алгоритм организации КТД

Цель:

- популяризация и повышение престижа здорового образа жизни через внедрение нетрадиционных подходов в пропаганде здорового образа жизни
- формирование навыков здорового образа жизни.

Задачи:

- укрепление физического здоровья детей.
- повышение двигательной активности.
- приобщение детей к активному отдыху, здоровому образу жизни.
- расширение общего кругозора всех участников игры.
- формировать у детей понятие «дикие звери», «хищники», «травоядные», навыки культурного поведения.
- воспитывать чувство товарищества, дружбы, организованность, умение работать в коллективе, сопереживать.

План проведения КТД

1. Совместная подготовка и разработка КТД - организатор лагеря, вожатые, воспитатели, совет лагеря.
2. Игра (конкурсы).
3. Подведение итогов.
4. Награждение.

Способы мотивации детей на участие в совместной деятельности

Используемый способ мотивации детей на участие в совместной деятельности - совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых, при КТД. Такая форма воспитательной работы, ориентирована на развитие здорового образа жизни детей и тесного сплочения детского коллектива.

Поэтапная организация совместной деятельности:

- *Предварительная работа.* На этой стадии происходит так называемая «стартовая беседа», во время которой организатор лагеря увлекает Совет лагеря радостной перспективой интересного и полезного дела. Идёт поиск ответов на вопросы: для кого? когда? где? с кем вместе? Главная задача: вовлечь каждого в совместную деятельность и выявить лидеров среди коллектива, который окажется и без вожатых и без своих уже выбранных и утвержденных лидеров – Совета лагеря.

- *Проведение.* Стадия проведения КТД – это итог работы, проделанной при его подготовке.

- *Последствие.* Общественное мнение, выработанное на стадии коллективного подведения итогов КТД, становится содержанием шестой стадии КТД – его ближайшего последствия.

Предполагаемые результаты

Участники игры должны получить опыт работы в коллективе, опыт принятия коллективного решения в процессе обсуждения.

Должны быть выявлены явные лидеры, способные разрешать общие вопросы, которые впоследствии становятся помощниками Совета лагеря.

«Сборные» игры, техники на организацию детей:

1) «На берегу»

На берегу - На берегу
Большой реки - Большой реки
Пчела ужалила - Пчела ужалила
Медведя прямо в нос - Медведя прямо в нос
Ой-ой-ой-ой - Ой-ой-ой-ой
Вскричал медведь - Вскричал медведь
Сел на пчелу - Сел на пчелу
И начал петь - И начал петь.

2) «Парам-парей»

Парам-парей - Хэй Парам-парей
Хэй Парам-парей - Хэй-хэй-хэй
Настроенье каково? – Во
Все такого мнения? - Все, без исключения
Может вы уже устали? - Мы таких с собой не брали
Может лучше отдохнём? - Лучше песенку споем

3) «Еду на танке»

Еду на танке - Еду на танке
Вижу корову - Вижу корову
В шапке ушанке - В шапке ушанке
С рогом здоровым - С рогом здоровым
Здравствуй, корова, - Здравствуй, корова,
Как поживаешь? - Как поживаешь?
Ду-ю-спик-инглишь? - Ду-ю-спик-инглишь?
Чё обзываешь? - Чё обзываешь?

И так далее с изменением местоположения коровы. Можно придумывать новые куплеты, заменяя корову другим животным в рифму.

4) Тым-тыгыдым, тым-тыгыдым.

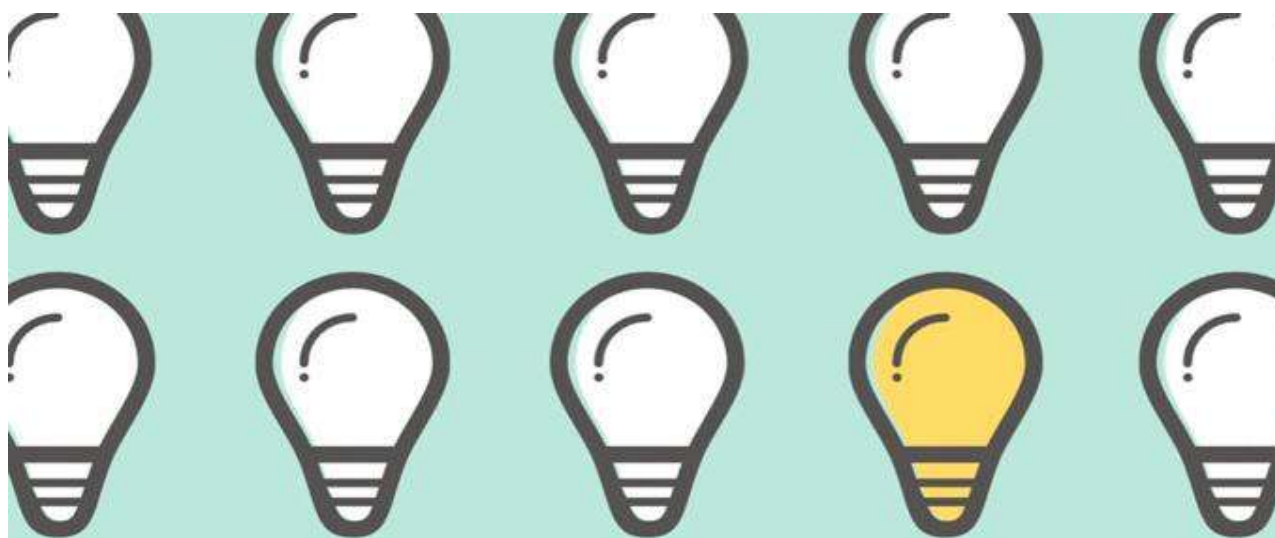
Кто шагает дружно в ряд – Это первый наш отряд!
Кто шагает дружно в ногу – Уступите нам дорогу!

5) Тучи на небе, но это не беда – В лагере нашем здорово всегда!

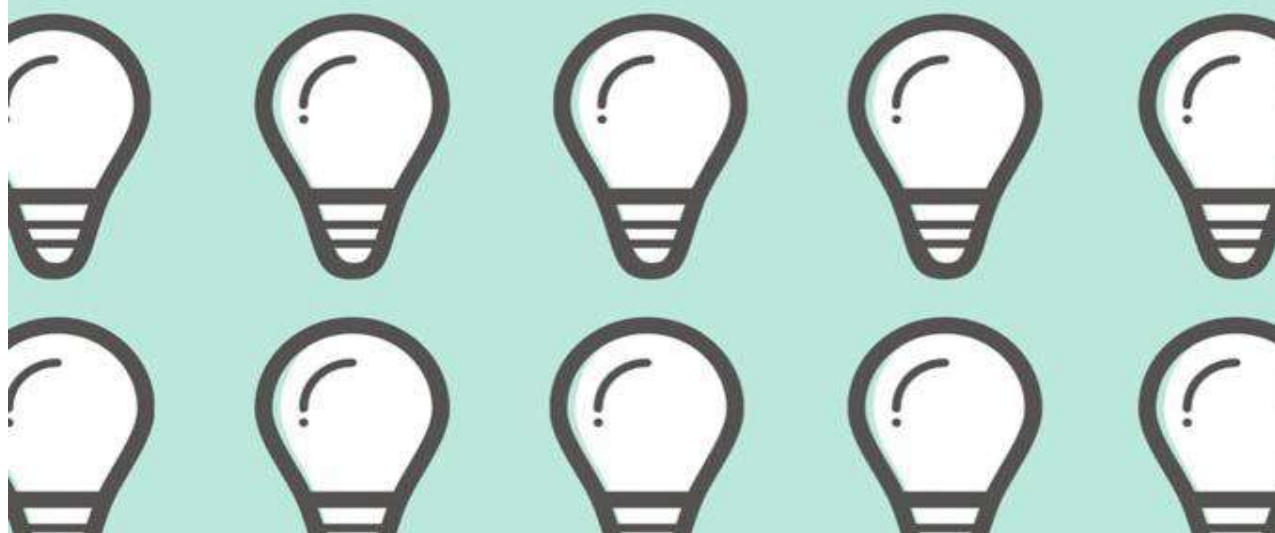
6) Эй, ребята, шире шаг!
Нам нельзя скучать никак!
Нет, наверно, в целом мире
Веселей, Дружней ребят.
Не груstim в семействе нашем,
Мы поем, танцуем, пляшем.
Все занятия хороши — веселимся от души!

7) «**Чика-бум**»

Чика-бум — крутая песня - Чика-бум — крутая песня
Мы поем её все вместе - Мы поем её все вместе
Если нужен классный шум - Если нужен классный шум
Пойте с нами — чика-бум - Пойте с нами — чика-бум
Пою я — бум-чика-бум - Пою я — бум-чика-бум
Пою я — бум-чика-бум - Пою я — бум-чика-бум
Пою я — бум-чика-рака-чика-рака-чика-бум - Пою я - бум-чика-рака-чика-рака-чика-бум



КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ



Технологии вести дискуссию, мотивировать и защищать свои предложения и решения:

Дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу

(Несколько человек обсуждают проблему в присутствии аудитории).

Такая форма проведения дискуссии совмещает в себе преимущества лекции и дискуссии в группе. Группа из трёх-пяти человек ведёт дискуссию на заранее выработанную тему в присутствии остальных участников. Зрители вступают в обсуждение позже: они или высказывают своё мнение, или задают вопросы участникам беседы.

Дискуссия в стиле ток-шоу даёт возможность четко выразить разные точки зрения по заданной теме. Однако не следует забывать, что основные участники обсуждения должны быть достаточно компетентны в данной области и хорошо подготовлены к конкретной беседе. Важно также, чтобы личные качества основных действующих лиц не отвлекали внимания от темы дискуссии, и чтобы все учащиеся имели равные возможности высказать свою точку зрения (выступление не должно продолжаться 3-5 минут).

Продолжительность дискуссии не должна превышать 1,5 часа.

Методика проведения:

Ведущий определяет тему дискуссии, приглашает основных участников, оговаривает условия проведения дискуссии (продолжительность выступлений и т.д.).

Ведущий рассаживает участников дискуссии таким образом, чтобы «зрители» сидели вокруг стола основных действующих лиц.

Ведущий начинает дискуссию: представляет основных участников дискуссии и объявляет её тему.

Первыми выступают основные участники. Их выступления продолжаются не более 20 минут, после чего ведущий приглашает остальных участников принять участие в обсуждении. При необходимости ведущий напоминает участника о повестке дня, регламенте и соблюдении приличий во время дебатов.

По окончании дискуссии ведущий подводит итоги, даёт краткий анализ высказываний основных участников.

«Мозговой штурм»

«Мозговой штурм» - это эффективный метод коллективного обсуждения, поиск решения в котором осуществляется путем свободного выражения мнения всех участников.

Этот метод был впервые использован около 25 лет тому назад сотрудником рекламного агентства Алексом Ф. Осборном. Он определил «мозговой штурм» как метод, позволяющий группе людей использовать свои интеллектуальные возможности для быстрого и эффективного решения поставленной задачи на манер войск быстрого реагирования (коммандос). За последние годы этот метод стал популярен. Его приняли на вооружение государственные структуры и общественные организации. Как показывает практика, путем «мозгового штурма» всего за несколько минут можно получить несколько десятков идей. Количество идей не является самоцелью, а лишь служит основой для выработки наиболее разумного решения. В «мозговом штурме» без какого-либо давления должны принять участие все присутствующие.

Методика проведения:

Ведущий выбирает тему дискуссии и приглашает участников.

Ведущий ставит участникам «мозгового штурма» задачу и рассказывает им о его правилах:

- цель штурма – предложить наибольшее количество вариантов решения задачи;
- заставьте работать своё воображение; не отвергайте никакую идею лишь потому, что она противоречит общепризнанному мнению;
- развивайте идеи других участников;
- не пытайтесь дать оценку предложенным идеям – этим вы займетесь намного позже.

Ведущий назначает секретаря, который будет записывать все возникающие идеи. Во время обсуждения он устанавливает порядок выступлений, старается вовлечь в дискуссию всех присутствующих, следит за тем, чтобы все участники имели равные возможности высказать своё мнение. При нарушении кем-либо правил проведения «мозгового штурма» ведущий немедленно вмешивается в обсуждение. Первый этап продолжается до тех пор, пока появляются новые идеи.

Ведущий объявляет короткий перерыв, чтобы участники перестроились на критический лад мышления. После перерыва начинается второй этап. Теперь участники «мозгового штурма» группируют и развивают идеи, высказанные во время первого этапа.

В конце ведущий может подвести итоги. Он спрашивает у участников, старались ли они действовать в командном ключе во время поисков решений. Если «мозговой шторм» не принёс желаемого результата, следует обсудить причины неудачи.

Примеры педагогического взаимодействия с родителями.

Как же грамотно выстроить общение с Родителями детей в отряде? А, когда необходимо это общение? Как разговаривать с родителями и что им можно, нужно говорить?

Перед началом разговора предложите присесть – это более удобно, чем просто стоять, плюс ваш разговор будет в равных психологических позициях.

Старайтесь говорить с родителями уважительно, и это даст положительный результат по отношению к вам.

В общении выбирайте позицию на равных. Это даст вам возможность плодотворно обсудить возникшую проблему. Не занимайте позицию «защиты» или «нападения», это будет свидетельствовать о вашей некомпетентности и неумении вести деловые разговоры. Внимательно слушайте Родителя, демонстрируя свою заинтересованность в решении вопроса или проблемы.

В первые же секунды беседы (а если есть возможность, то и заранее, до разговора) выясните имя и отчество вашего собеседника, несколько раз повторите их про себя – чтобы не забыть, и в дальнейшем в течение всего разговора с родителями произносите это традиционное русское обращение как можно чаще, чтобы собеседник чувствовал заинтересованность.

Если вожатый собирается о чем-либо рассказать родителям, желательно поговорить/проинформировать/обсудить прежде об этом с ребенком.

Если вам надо сделать замечание по поводу ребенка, начните фразу так: «Я хотел бы попросить вашего совета...», или «Мне очень хочется понять, а без вас это вряд ли получится...», или «Мне, пожалуй, нужна ваша помощь...». Не торопитесь жаловаться на ребенка, родители могут быть разные. Стоит задуматься: а будет ли польза для ребенка после вашего разговора.

Если разговор начали родители и сразу принялись высказывать вам замечания, то выслушайте их терпеливо и внимательно, не перебивайте и не показывайте неудовольствия. Свой ответ нужно построить на позитивных нотах, показав вашу заинтересованность в разговоре о ребенке. Как только напор их речи стихнет, улыбнитесь широко и искренне и скажите без иронии и лукавства: «Вам, наверное, тяжело приходится с ним (с ней) дома. Ведь он такой непоседливый (застенчивый, разносторонний, принципиальный...)». Пусть родители заведут разговор о себе и о детях в долагерной жизни. Когда они выговорятся, может оказаться, что проблема, из-за которой «разгорелся сыр-бор», уже снята.

Если нет возможности свести проблему к шутке или переключить внимание родителей на иные темы, то попытайтесь проблему решить совместными усилиями. А для этого настройтесь на партнерские отношения и включите в размышления над выходом из ситуации родителей: «Как вы думаете, может быть, лучше...» «Мне тоже кажется, что надо было сделать по-другому. Значит, вы считаете...» «А как вы отнесетесь, если мы поступим так...» Родители, как, впрочем, все взрослые люди, очень любят давать советы и

высказывать свое мнение – выслушайте и то и другое: вдруг в родительских словах окажется рациональное зерно.

Улыбайтесь по ходу разговора как можно чаще. И не столько «дежурным» изгибом губ, больше похожим на гримасу, сколько глазами. Если Вы решились сказать комплимент родительскому воспитанию или ребенку, делайте это искренне, ненавязчиво и уместно. Не беритесь за разговор с родителями, если вы не уверены, что сможете сделать это компетентно, не "завести" родителей и не сделать лагерь врагом №1 для их и ребенка! Для контактов с родителями по спорным и малоприятным вопросам есть директор лагеря и старший вожатый.

Закончите разговор фразой на позитивной ноте, например начинающейся словами: «А знаете, что мне больше всего нравится в вашем сыне?..» или «У вас замечательный ребенок, и без него наш отряд не был бы таким дружным и интересным». И например заканчивающейся словами «Мне было очень интересно с Вами побеседовать. Спасибо Вам».

Примеры взаимодействия с родителями через гаджеты:

«Успехи ребенка»;

«Совместная работа с ребенком и каких результатов достигли» (трудности ребенка);

«Организация отдыха и режимные особенности дня».

Игры с залом:

Сердце красавицы

Ведущий предлагает всем вспомнить слова куплета песни: Сердце красавицы склонно к измене и к перемене, как ветер мая. И предлагает спеть песню без слов всем залом. Слова заменяются по очереди. Слово <сердце> заменяем прикосновением рук к левой стороне груди. Исполняем песню, заменив первое слово на жест. После введения каждого жеста поем всю песню, пока не заменим все слова жестами. Вот что получится: Прикосновение рук к левой стороне груди - <сердце>. Обводим руками контур своего лица - <красавицы>. Делаем наклон корпусом - <склонно>. Изображаем над головой рожки - <к измене>. Все сидят нога на ногу и меняют ноги, опускают одну, закидывая другую - <и к перемене>. Дуют - <как ветер>. Вытягивают ладонь с пятью пальцами - <мая>

Ёжики

А эта игра-кричалка помогает успокоить зал, если в этом есть необходимость. Вы убедительно попросите мальчиков собрать в кулак все свои силы и сосредоточиться, потому что это испытание для настоящих мужчин. Вы обращаетесь с просьбой к девочкам, собрать в ладонь все свои душевные силы, т.к. это испытание на женское достоинство. Все сидящие в зале должны повторять за Вами слова, изображая некоторые из них движениями рук: Прибежали, прибежали (имитируете движение бегуна). Ёжики, ёжики, Наточили, наточили (изображаете руками заточку) Ножики, ножики, Прискакали, прискакали (делаете скачущие движения) Зайчики, зайчики. Ну-ка, вместе, ну-ка дружно: Девочки! - Мальчики! Последние слова девочки и мальчики кричат отдельно. Вы определяете, кто громче. Игру можно повторить, но в конце пусть будет не просто крик, а крик «шёпотом». Кто тише?

Пол, Нос, Потолок

Эта игра также является хорошей проверкой внимательности. Она очень проста, ее правила легко объяснить. Правой рукой покажите на пол и назовите: «Пол». Затем покажите на нос (лучше будет, если Вы его коснетесь), скажите: «Нос», а потом поднимите руку вверх и скажите: «Потолок». Делайте это не торопясь. Пусть ребята показывают с Вами, а называть будете Вы. Ваша цель запутать ребят. Скажите: «Нос», а сами покажите в это время на потолок. Ребята должны внимательно слушать и показывать правильно. Хорошо, если Вы весело прокомментируете происходящее: «Я вижу, у кого-то в четвертом ряду нос упал на пол и там лежит. Давайте поможем найти отвалившийся

нос». Игра может повторяться несколько раз с убыстрением темпа. В конце игры можно торжественно пригласить на сцену обладателя «самого высокого в мире носа»

Салют

Ведущий предлагает устроить в зале праздничный салют. Помогут в этом самые смелые зрители. На сцену приглашается два человека. Одному достается роль спичечного коробка, который стоит у правой кулисы близко к краю сцены, второму - роль спички. Стоя в середине сцены, спичка должна будет гордо прошагать до коробка и, чиркнув головой по коробку, загореться. Ведущий приглашает зрителя в ярко - красной одежде, который будет исполнять роль огонька. Следующие четыре зрителя становятся фитильком. Выстроившись в шеренгу, они стоят в середине сцены. Далее приглашается зритель на роль пушки. Разместившись у левой кулисы, пушка должна суметь громко сказать <бах>. И, наконец, из зала приглашаются 5-8 зрителей в ярких одеждах. Они приседают перед сценой кружком и после сигнала пушки должны будут встать со словами <тили-тили>, а зрители громко аплодируют. После репетиции устраивается салют, ведущий комментирует происходящее: <Гордая спичка шагает к коробку, чиркнув головкой по коробку, загорается, появляется огонек. Спичка с огоньком шагает к фитильку. Огонек бежит по фитильку к пушке. Пушка стреляет. Загорается салют под аплодисменты зрителей>.

Перевертыш

Ведущий предлагает игру на внимание. На любые его фразы играющие должны отвечать наоборот. Например, ведущий говорит <добрые>, игроки - <злые>. Вот возможный текст игры. Ведущий: <Здравствуйте, ребята>. Играющие: <До свидания>. Ведущий: <Да, здравствуйте>. Играющие: <Нет, до свидания>. Ведущий: <Ну хорошо, до свидания>. Играющие: <Здравствуйте>. Ведущий: <Ой, ребята, какие вы хорошие>. Играющие: <Плохие>. Ведущий: <Ну плохие>. Играющие: <Хорошие>. Ведущий: <Вы же только что были плохими>. Играющие: <Хорошими> Ведущий: <Ну ладно, ладно, хорошими> Играющие: <Плохими>, и т. д

Пою я бум.

Ведущий просит повторять за ним слова и движения. <Пою я бум, чика-бум> (на первое слово-хлопок в ладоши, на второе хлопок по коленкам, потом движения повторяются). Слова: Чика-бум - крутая песня Будем петь её все вместе. Если нужен классный шум, пойте с нами чика-бум. Пою я бум, чика-бум. Пою я бум, чика-рака, чика-рака, чика бум. О-е, ага, еще раз веселей. Возможные варианты последнего слова: громче, быстрее, женственнее, мужественнее, протяжнее и др.

Иностранцы.

Ведущий предлагает детям поговорить на разных языках. На самом деле это очень просто: выбирается любая песня, которая известна всем (например, «Жили у бабуси...»), и все гласные в этой песне заменяются одной, например, «а». Получается: «Жала а бабаса...» Так поется 1 куплет, и этот язык можно назвать английским. А теперь споем по-французски: «Жулу у бубусу...» И т.д.