

Школа № 152

Класс: 4 “Б”

Учитель: Евстифеева Н.А.

Отметка за проведение:

Подпись _____

Студенты: Шарафутдинова А, Ермачкова К.

Методист: Кузнецова Дарья Витальевна

Подпись _____

Конспект занятия

Цель деятельности учителя:

- создать благоприятную обстановку в классе;
- познакомиться с учащимися;
- содействие в формировании представления о дружбе, осознании своих обязанностей перед друзьями.

Планируемые результаты:

Предметные: освоят навыки смыслового чтения, анализа, формулирования вывода, аргументированного высказывания

Личностные: формировать этические ценности и чувства, анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих;

Оборудование: музыка, раздаточный материал, листы бумаги, фломастеры, клей, видео.

Челябинск, 2021

Этап	Вре мя	Содержание деятельности		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельност ь учащихся	
Самооп ределен ие к деятель ности	2 мин	-Здравствуйте, ребята! Сегодня ваш классный час проведу я - Александра Владиславовна и я Ксения Викторовна.	- Здравствуйте!	Л: самоопределение к учебной деятельности Р: самоорганизация
Актуали зация знаний и мотивац ия		Но прежде, чем мы начнем наш классный час, я попрошу вас распределиться по группам. -Теперь выберете капитана вашей группы (подождать). - - Молодцы. Выбрали?	-Отвечают	Л: установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом К: адекватно использовать речевые, средства для решения различных

				коммуникативных задач
Постановка учебной задачи		<p>- Ребята, тему нашего классного часа вы узнаете позже после того, как выполните задания, которые мы вам приготовили.</p> <p>Мы еще друг друга не знаем, поэтому предлагаю сначала нам с вами познакомиться.</p> <p>- У себя на столах вы найдете части цветка. Сейчас каждому из вас нужно взять по лепестку, написать на нем фломастером свое имя, а в сердцевину написать то, чем ваша группа любит заниматься в свободное от школы время. И за тем приклеить лепестки к сердцевине, чтобы у вас получился цветок.</p> <p>- После этого капитан вашей команды встанет, зачитает ваши имена и общее занятие, которое вас объединяет. Когда вы услышите свое имя, вы поднимаете руку. На это задание вам 3мин. Время пошло!</p> <p>(вкл.музыку 1, следить за временем!)</p>	<p>-Выполняют задание с лепестками.</p> <p>-Отвечают</p>	<p>Р: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности</p>

		<p>- Ваше время вышло. Давайте знакомиться! Первая группа (показать ладонью на группу опрашиваемых) (аналогично опросить все группы)</p> <p>- Здорово! Вот мы с вами и познакомились!</p> <p>- Ребята, а кто мне скажет, что такое знакомство?</p> <p>- Вы все правы!</p> <p>-Какие первые слова люди произносят при знакомстве?</p> <p>- Какие манеры люди соблюдают при знакомстве?</p> <p>- А теперь я хочу попросить выйти к доске двух желающих и показать сценку знакомства.</p> <p>- Еще кто желает?</p>	<p>- Начало дружбы, первая встреча</p> <p>- Здравствуйте, привет, как вас зовут и т.д.</p> <p>- Пожимают руку, обращаются на Вы и т.д</p> <p>-Выполняют</p> <p>- Друг - это ..., знакомый - это...</p> <p>-Да</p>	
--	--	---	---	--

		<p>- Молодцы! А кто из вас знает, чем друг отличается от знакомого?</p> <p>- Ребята, а у вас есть друзья?</p>		
Включение в систему знаний, повторение		<p>- Я предлагаю вам послушать притчу о дружбе. Слушайте внимательно, в конце мы зададим вам вопросы.</p> <p>- Как-то 2 друга много дней шли по пустыне. Однажды они поспорили, и 1 из них с горяча ударил другого. Его друг, почувствовал боль, но ничего не сказал. Молча, он написал на песке: «Сегодня мой самый лучший друг ударил меня».</p> <p>Друзья продолжали идти, и через много дней нашли оазис с озером, в котором они решили искупаться. Тот, кого ударили, едва не утонул, и друг спас его. Когда он пришел в себя, то высек на камне: «Сегодня мой самый лучший друг спас мне жизнь»</p> <p>Первый спросил его:</p> <p>- Когда я тебя обидел, ты написал на песке, а теперь пишешь на камне.</p>	-...	<p>П: осознанное построение речевого высказывания, анализ, синтез</p> <p>К: учет различных точек зрения; построение речевого высказывания.</p> <p>Р: действие с учетом выделенных учителем ориентиров</p> <p>Л: нравственно-эстетическое</p>

		<p>-Ребята, как вы думаете почему он сначала написал на песке, а потом высек на камне?</p> <p>- Давайте, узнаем, зачем же он на самом деле так сделал</p> <p>- И второй ответил: когда кто-либо нас обижает, мы должны написать это на песке, чтобы ветры могли стереть это. Но когда кто-то делает что-то хорошее, мы должны высечь это на камне, чтобы никакой ветер не смог бы стереть это. Научись писать обиды на песке и высекать радость на камне. Оставь немного времени для жизни! И пусть тебе будет легко и светло..</p> <p>- Кто скажет, о чем эта притча?</p> <p>- Чему она нас учит?</p> <p>- Да, действительно, ребята, нужно уметь прощать обиды, помня все хорошее, что сделал для вас ваш друг. Народная</p>	<p>-...</p> <p>-...</p> <p>-Да!</p> <p>-Отвечают</p> <p>-Выполняют физминутку.</p> <p>-Отвечают</p>	оценивание усваиваемого содержания
--	--	--	---	------------------------------------

		<p>мудрость гласит: настоящий друг с тобой, когда ты не прав. Когда ты прав, всякий будет с тобой.</p> <p>- Ребята, а вы можете назвать себя хорошим другом?</p> <p>- А каким должен быть настоящий друг?</p> <p>Физминутка</p> <p>- Вижу, вы все настоящие друзья. Умницы! Думаю, теперь пришло время передохнуть. Все встаем и выполняем под музыку небольшую зарядку (вкл.музыка)</p> <p>-Хорошо, молодцы ребята, садитесь.</p> <p>-Сейчас вы видите перед собой листочки с вопросами, вы должны будете ответить на эти вопросы и записать ответ на листочке. Всем понятно?</p> <p>-Хорошо, тогда я буду читать вопросы по порядку, а вы у себя будете писать ответ, кто записал ответ поднимите ручки что бы я видела, что вы закончили.</p>	<p>-Выполняют физминутку</p> <p>-отвечают на вопросы</p>	
--	--	---	--	--

		<p>-1) Если бы у тебя была возможность пригласить кого-либо из учащихся своего класса к себе на день рождения, то кого бы ты пригласил (а) бы?</p> <p>2) А кого пригласил (а) бы на день рождения в последнюю очередь?</p> <p>3) Кому ты доверишь свою тайну?</p> <p>4) Кому никогда не доверишь свою тайну?</p> <p>-Молодцы ребята, все успели ответить на вопросы? Хорошо тогда уберите в сторонку листочки, я их у вас собираю.</p> <p>-А теперь приглашаю всех выйти к доске и встать в круг и поиграть в игру догонялки. Только догонять будем не мы друг друга, а собака будет догонять кошку. Я даю тебе кошку (дать ребенку кошку), а тебе собаку (на расстоянии 4-х человек от кошки). Когда начнет играть музыка, вы по кругу будете передавать игрушки, когда музыка остановиться передаем игрушки в обратном направлении</p> <p>- Всем понятна задача?</p>		
--	--	--	--	--

		<p>- Ну, вот, оказывается, даже кошка с собакой могут играть дружно и не ссориться. Садитесь на свои места</p>		
Рефлексия деятельности		<p>-Наш классный час подходит к концу. И подводя итог, мы бы хотели, чтобы каждый из вас назвал по одному слову, что же такое дружба.</p> <p>- И в память о нашем первом классном часе, мы хотим подарить вам, вот такие солнышки, которые будут поднимать вам настроение.</p>	-Отвечают	<p>Р: действие с учетом выделенных учителем ориентиров</p> <p>П: осознанное построение речевого высказывания;</p>