

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОЛЛЕКТИВНОГО СПОСОБА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Коллективный способ обучения (КСО) – это такая форма организации учебных занятий, где каждый ученик по очереди работает с каждым, выполняя то роль обучаемого, то обучающего. Каждый участник работает на всех и все работают на каждого. Мы выявили следующие принципы данного способа обучения:

- завершенности, или ориентации на высшие конечные результаты;
- непрерывности и безотлагательности передачи полученных знаний друг другу;
- сотрудничества и взаимопомощи между учениками;
- разнообразия тем и заданий (разделения труда);
- разноуровневости участников педагогического процесса;
- обучения по способностям индивида;
- педагогизации деятельности каждого участника учебного процесса;
- интернационализации процесса обучения, или обучение на двуязычной или многоязычной основе.

По В.К. Дьяченко, сущность обучения есть общение обучающихся и обучаемых. Вид общения определяет и организационную форму обучения. Развитие способов обучения в истории образования основывалось на применении различных видов общения.

Коллективным способом обучения является такая его организация, при которой обучение осуществляется путём общения в «динамических парах (со сменным составом), когда каждый учит каждого.

А.Г. Ривин и В.К. Дьяченко используют идею взаимного обучения, без учета различий наличного уровня знаний и способностей, включая в посильный

диалог общение всех детей, применяя форму динамических (меняющихся) пар, в которых ребёнок выступает поочерёдно то учеником, то учителем.

Каждый ученик в процессе обучения систематически становится обучаемым и обучающим. Введение коллективной формы организации учебных занятий как системообразующего фактора всего учебно-воспитательного процесса открывает объективные возможности каждому ученику обучаться по способностям, то есть продвигаться вперёд при изучении программного материала в своём темпе.

Основной принцип работы – каждый учит каждого.

Для практического воплощения были разработаны и апробированы различные технологии сотрудничества «по горизонтали», при котором учащиеся взаимобразно обучают друга друга и находятся как бы на одном и том же уровне, и «по вертикали», когда обучение происходит только «сверху вниз»: тот, кто быстрее и лучше осваивает материал, выполняет роль обучающего того, кто несколько отстаёт.

Специфика КСО, по А.Г. Ривину – В.К. Дьяченко, состоит в соблюдении следующих принципов, которые можно назвать признаками:

- наличие сменных пар учащихся;
- их взаимодействие;
- взаимоконтроль
- взаимоправление.

Работа в парах ведётся с использованием двух сменных пар: динамической и вариативной.

Динамическая пара – это малая группа из четырёх человек. Для работы объединяются учащиеся, сидящие за соседними столами. Каждый работает с каждым, трижды меняя партнёров.

При работе в динамической паре общее задание делится между членами микрогруппы. Каждый опрашивает каждого, каждый отвечает

каждому. Возникает ситуация коллективного взаимодействия всех членов группы.

Каждая четвёрка работает по заданию, написанному на доске или плакате. Учитель даёт 4 варианта заданий, 4 вопроса, 4 пункта плана. Могут быть группы и с большим количеством участников коллективной работы, только число их должно быть обязательно чётным.

При подготовке материалов для взаимообучения в динамической паре необходимо учитывать, что материал будет прорабатываться каждым учеником в разной последовательности. Работа по таким материалам должна быть обязательно совместной работой группы по обобщению и систематизации изученного. При подготовке материалов для взаимоконтроля учитель должен предусмотреть предварительное обобщённое восприятие всего материала в системе. Динамическая пара становится школой повышения адаптации учащихся друг к другу в условиях постоянной смены партнёров, школой свободного общения каждого с каждым.

Вариационная пара – это вариант коллективной работы в малой группе по 4 человека, в которой каждый работает то с одним, то с другим соседом. При этом происходит обмен материалами, варианты которых будут проработаны каждым членом микрогруппы.

Вариационная пара является одним из видов коллективного обучения. В отличие от динамической пары, где распределяется по частям единое для всех общее задание, в вариационной паре происходит интеграция усилий, затраченных каждым на подготовку разных материалов. В вариационной паре обрабатываются разнообразные материалы, подготовленные каждым членом коллектива самостоятельно.

Например, каждый готовит карточку с вопросами, задачами, примерами. На обороте карточки даны ответы на вопросы, решения задач и примеров. После проверки карточек учителем, который подходит к каждому ученику, учащиеся усаживаются в четвёрке так, чтобы каждый из них мог варьировать режим работы то с левым, то с правым соседом.

Работа ведётся в три такта. Первый такт – работа с рядом сидящим. Каждый опрашивает соседа устно по своей карточке и сличает ответы с записью на обратной стороне карточки. После взаимопроверки и взаимообучения партнёры меняются карточками. Поворот к новому партнёру. Начинается второй такт- работа с учеником, сидящим за соседним столом. Проверяющий работает по карточке, по которой был только что проверен сам. После завершения работы происходит смена карточек. Поворот к прежнему партнёру. Третий такт – работа с прежним партнёром, но по новой карточке. Работа завершается, как только вернулась своя карточка. В любой микрогруппе с чётным числом участников можно организовать работу в вариационной паре.

Технологичность коллективного способа обучения можно доказать через критерии:

- Концептуальность. В.К. Дьяченко предполагает, что при реализации данной технологии каждый ученик по очереди работает с другим учеником, выполняет то роль обучаемого, то обучающего. Каждый участник работает на всех и все работают на каждого.
- Системность. Данная технология обладает признаками системы: логика процесса, взаимосвязь ее частей, целостность. Работа выстроена по этапам: самостоятельное знакомство с материалом урока, работа в парах, работа в малых группах.
- Управляемость. Технология КСО предполагает возможность диагностического целеполагания – формировать навыки сотрудничества, планирования – для реализации данной технологии нужно распланировать деятельность учителя и ученика: подобрать тему, сформулировать цель, отобрать материал и подготовить работу в парах (группах); отслеживание результатов, проводя диагностики – наблюдение за деятельностью учащихся во время работы в парах, группах; проведение беседы. Методика "Левая и правая стороны" (Ж.

Пиаже).

- **Эффективность.** Современная педагогическая технология существует в конкурентных условиях и является эффективной по результатам и оптимальной по затратам, гарантирует достижение определенного стандарта обучения - развивать готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Коллективный способ обучения позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения.
- **Воспроизводимость.** Данную технологию, возможно воспроизвести в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами. Например, на уроке русского языка во 2 классе можно использовать «Работа по вопросам» по теме «Имя существительное». Вопросник представляет собой систему вопросов, относящихся к определенному разделу. Чаще всего используются вопросники для повторения и закрепления изученного материала. С помощью вопросника можно быстро качественно повторить и систематизировать содержание изученного материала. Эта работа значительно активизирует деятельность учащихся и способствует установлению благоприятного психологического климата.

Теоретические основы КСО

В.К.Дьяченко ввёл принцип того, что «общие формы организации обучения» должны быть аналогичны основным формам общения людей.

Таких форм он выделил четыре: 1) опосредованное — один человек без непосредственного контакта с другим; 2) общение в паре; 3) три человека и

больше — общение в малой или большой группе; 4) общение в парах сменного состава.

В соответствии с этим он и предложил рассматривать индивидуально-обособленную, индивидуальную, групповую и коллективную (т.е. в парах сменного состава) организационные формы учебного процесса. Причём для полноценного образования В.К.Дьяченко подчёркивал необходимость использования всех четырёх форм — в том числе обязательно и коллективной формы обучения (т.е. общения в парах сменного состава).

Таким образом, КСО позволяет реализовать потенциалы индивидуальной, парной, групповой и коллективной деятельности обучающихся.

Организация учебной деятельности учащихся при коллективном способе обучения разделена на 3 этапа: самостоятельное знакомство с материалом урока, работа в парах, работа в малых группах. Рассмотрим каждый этап подробнее.

Этап 1. Начало работы. Самостоятельное знакомство с материалом урока.

Этап 2. Работа в парах. Организуется в малых группах (по 4, 6, но не более 12 человек, исходя из возможностей смены партнеров). Существует несколько видов пар: статическая пара – совместно работают учащиеся, сидящие рядом. динамическая пара – пара сменного состава, наиболее удобна работа посредством смены партнеров в четверке. Каждый работает с каждым, трижды меняя партнеров. вариационная пара – работа в четверках осуществляется в четыре такта, так как учащиеся по окончании работы в паре каждый раз меняются карточками. Необходимо определить маршрут работы учащегося (с кем и в какой последовательности он будет работать), минимизировать время на поиск партнера с помощью цветовых сигналов или карточек разного цвета (один цвет – один и тот же материал).

Этап 3. Работа в малых группах. Проработав определенную тему в парах сменного состава, учащийся выступает перед МГ. Данный этап может осуществляться в нескольких вариантах в зависимости от цели работы.

Таким образом, технология коллективного взаимообучения не исключает, а предполагает групповые формы работы, но они не должны занимать большую часть времени.

Методологические проблемы применения информационных технологий обучения детей с нарушением развития интеллекта. При организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья принято обращать внимание на вид и степень нарушений. Для этого проводится психолого-медико-педагогическая комиссия, которая определяет уровень развития интеллектуальных способностей.

Практическая значимость обусловлена тем, что изучение эффективности технологии коллективного обучения Раввина-Дьяченко может помочь педагогам в построении процесса школьного образования и воспитания в начальной школе.

Примеры применения данной технологии:

Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России». Тема: «Как найти в слове окончание»

Самостоятельная работа с самопроверкой	Интерьер изация (переход извне внутрь) нового способа	Индивидуальная Практический: упражнения	1.Организует самостоятельную работу. <i>Ребята, теперь нужно поработать самостоятельно. Предлагаю вам разделиться на две группы и выполнить задания, которые я для вас подготовил.</i>	1.Выполняют самостоятельную работу. 2.Выполняют проверку.	Р: осуществлять итоговый контроль;	Раздаточный
--	---	---	---	--	------------------------------------	-------------

	действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха		Задание для 1 группы: Вставьте пропущенные окончания и выделите их: Стоит у стен <u>мел</u> , растёт около лес <u>м</u> , гулял перед <u>дожд</u> , живёт за <u>Москва</u> , написано на <u>доск</u> . Задание для 2 группы: Вставьте пропущенные окончания и выделите их: Лежит на стол <u>мел</u> , играют около школ <u>м</u> , тучи перед гроз <u>м</u> , весна приходит за зим <u>м</u> , лежит на <u>земл</u> .			материал
--	--	--	--	--	--	----------

Окружающий мир, 3 класс, УМК «Школа России». Тема: «Золотое кольцо России»

	формирование способностей к его выполнению		Сейчас каждый ряд подготовит небольшой рассказ, потом выступит перед остальным классом. 1 ряд- город Иваново 2 ряд- город Суздаль. 3 ряд – Владимир. Распределите между собой кто, какую информацию будет рассказывать. На подготовку вам 7 минут. Время подошло к концу. Первый ряд рассказывает про город Иваново. Молодцы, ребята! Второй ряд нам расскажет про Суздаль. Хорошо, теперь третий ряд нам расскажет про Владимир. Ребята, вы все большие молодцы.	структурировать знания, оценка процессов и результатов деятельности.	Слайд 5
				К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, постановка вопросов.	Слайд № 6

Литературное чтение, 3 класс, УМК «Школа России». Тема: «М.М. Зощенко «Великие путешественники»

Самостоятельная работа	Интерпретация нового	Фронтальная	1.Организует самостоятельную работу. Сейчас самостоятельно в парах попробуйте составить план рассказа. Частей должно быть 7. Расскажите, как вы будете составлять план? 1.Выделить главное в каждой части, отметив в	1.Выполняют самостоятельную работу. УУКД: выражать свои мысли с достаточной	
------------------------	----------------------	-------------	--	--	--

с самопроверкой (4-5 мин)	способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуаций успеха.	Индивидуальная Группа словесных методов: слово учителя Группа наглядных методов: раздаточный материал, показ презентации	тексте основные предложения. 2. Перечитайте выделенные предложения. Скажите своими словами, о чём главном говорится в каждой части. Подберите к ним заголовки. 3. Запишите свой заголовок к каждой части. 4. Проверьте себя по книге, определите, отражает ли заголовок главное, не повторяются ли заголовки, не пропущено ли что-либо важное? Составление плана: 1.Стёпа решает доказать, что Земля круглая. 2. Подготовка к походу и отправление. 3. Происшествие с Митькой. 4. Ночёвка и Лёлькина идея. 5. Дорога домой. 6.Встреча с родителями. 7. Наказание Стёпки Проверка.	Проверяют работу соседа Оценивают	полнотой и точностью УУРД: планирование своих действий в соответствии с задачами	
---------------------------	---	--	---	--	--	--