

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ

Дата: 24.04.2023

Школа: МОУ «Бажикаевская СОШ»

Класс: 3

Урок: 3

Время: 9:40-10:20 **Кабинет:** 14

Студент: Иргалина Регина Равильевна

Группа: 45

Учитель: Ураканова Вилена Мавлитдиновна

Методист: Андреева Татьяна Сергеевна

Тема урока «Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный»

Тип урока: урок открытия нового знания

Цель урока: Формирование представления у обучающихся о видах треугольника

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1 Научить классифицировать треугольники по видам углов: остроугольные, прямоугольные, тупоугольные 2 Научить чертить такие треугольники	Предметные: 1 Научаться классифицировать треугольники по видам углов: остроугольные, прямоугольные, тупоугольные 2 Научаться чертить такие треугольники
Развивающие: 1 Развивать умение обобщать и делать выводы через работу с математической задачей 2 Развивать способность произвольного внимания	Личностные: 1 Сформируют умение самостоятельно работать, слушать учителя и вести диалог; 2 Сформируют способность к самооценке и оценивание других.
Воспитательные: 1 Развивать самооценку обучающегося 2 Воспитывать положительную мотивацию к процессу обучения	

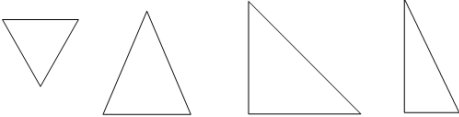
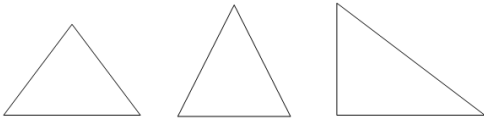
УМК: Учебник «Математика» 3 класс 2 часть («Школа России», Моро М.И., Бантова М.А.)

ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Фронтальная Словесный: слово учителя	<p>Создает условия для включения обучающихся в учебный процесс</p> <p>-Здравствуйте.</p> <p>-Обратите внимание на экран, тут представлена поговорка «Кто говорит, тот сеет; кто слушает - собирает»</p> <p>Как понимаете эту поговорку?</p> <p>-Верно, эта поговорка будет сопровождать нас на уроке.</p> <p>Желаю вам успешной работы.</p>	<p>Приветствуют учителя</p> <p>Например, учитель дает знания, а ученики берут эти знания и закрепляют их</p>	УУРД: личностное включение в учебную деятельность	Презентация

Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	<div>Индивидуальная</div> <div>Фронтальная</div> <div>Словесный: беседа</div> <div>Практическая: карточка с заданием</div> <div>Форма контроля: внешний контроль</div> <div>Устный счет – Сегодня отправимся в путешествие по чудесной стране Геометрии, в удивительный город. А какой, вы об этом узнаете сами, если правильно выполните задание. Решите устно примеры и напишите буквы, стоящие перед примером, над полученным ответом.<table><tr><td>о</td><td>$40 \cdot 80 : 100$</td><td>32</td></tr><tr><td>т</td><td>$3 \cdot 20 - 18$</td><td>42</td></tr><tr><td>р</td><td>$902 - 600$</td><td>302</td></tr><tr><td>л</td><td>$200 \cdot 7 - 300$</td><td>1 100</td></tr><tr><td>н</td><td>$96 : 2 + 4$</td><td>52</td></tr><tr><td>и</td><td>$482 - 80$</td><td>402</td></tr><tr><td>У</td><td>$250 + 700$</td><td>950</td></tr><tr><td>К</td><td>$560 : 7 \cdot 4$</td><td>320</td></tr><tr><td>Е</td><td>$880 : 10$</td><td>88</td></tr><tr><td>Г</td><td>$30 \cdot 9 - 200$</td><td>70</td></tr><tr><td>Б</td><td>$24 \cdot 2 + 2$</td><td>50</td></tr></table><p>На доске: 42, 302, 88, 950, 70, 32, 1 100, 50, 52, 402, 320.</p><p>– Вы верно выполнили задание и узнали, в какой город мы сегодня отправимся. (Город Треугольников.)</p></div>	о	$40 \cdot 80 : 100$	32	т	$3 \cdot 20 - 18$	42	р	$902 - 600$	302	л	$200 \cdot 7 - 300$	1 100	н	$96 : 2 + 4$	52	и	$482 - 80$	402	У	$250 + 700$	950	К	$560 : 7 \cdot 4$	320	Е	$880 : 10$	88	Г	$30 \cdot 9 - 200$	70	Б	$24 \cdot 2 + 2$	50	Выполняют задание, делают выводы, вспоминают и обобщают учебный материал	УУКД: участие в учебном диалоге; формулирование ответы; построение речевых высказываний УУПД: осознание и произвольное построение речевых высказываний в устной форме	Карточки с заданием
о	$40 \cdot 80 : 100$	32																																				
т	$3 \cdot 20 - 18$	42																																				
р	$902 - 600$	302																																				
л	$200 \cdot 7 - 300$	1 100																																				
н	$96 : 2 + 4$	52																																				
и	$482 - 80$	402																																				
У	$250 + 700$	950																																				
К	$560 : 7 \cdot 4$	320																																				
Е	$880 : 10$	88																																				
Г	$30 \cdot 9 - 200$	70																																				
Б	$24 \cdot 2 + 2$	50																																				

<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Фронтальный Наглядный: планирование, исследовательский</p>	<p>Проводит подводящий диалог для формулирования обучающимися целей урока – А почему эта фигура получила такое название, как вы думаете? – В городе Треугольников живут мастеровые люди. Но они пропускают в город только тех, кто хочет много знать о треугольниках и умеет их строить. Значит, если мы хотим побывать в этом городе, нам нужно показать, что мы тоже мастера-строители, архитекторы. Ведь архитекторы – это люди, которые придумывают, как построить дома и даже целый город. -Какая тема урока у нас сегодня будет? -Верно, теперь предположим цель нашего урока? Научимся... -Чтобы достигнуть цели, что нам нужно составить? План: 1 Вспомним... 2 Узнаем... 3 Выполним...</p>	<p>Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении</p> <p>Тема нашего урока: «Виды треугольников»</p> <p>-Научимся различать виды треугольника</p> <p>-план урока 1 Вспомним вычисления 2 Узнаем какими бывают треугольники, как их чертить, чем отличаются 3 Выполним задания по теме</p>	<p>УУЛД: самоопределение к учебной деятельности УУКД: участие в учебный диалог; формулирование ответов; построение речевых высказываний</p>	<p>Презентация</p>
--	---	---	--	--	---	--------------------

<p>"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Фронтальная, Индивидуальная Словесный: учебный диалог Практический: Работа с учебником Наглядный: презентация</p>	<p>Организовывает работу обучающихся - Мы тоже с вами настоящие мастера. У нас есть инструменты: ножницы, линейки, карандаши, которые нам будут помогать проектировать новые улицы города Треугольников. – Давайте построим треугольник. Сколько сторон у треугольника? Сколько углов он имеет? – Теперь мы можем пройти в город Треугольников. – Посмотрите, какой строительный материал приготовили мастера этого города.</p>  <p>– Какие фигуры здесь изображены? – Одинаковы ли все треугольники? Почему? – Чем они отличаются? Виды треугольников (по сторонам). – Каждый архитектор проектирует свой дом по-своему. Поэтому все дома в городе разные. Какой геометрической фигурой представлены дома в городе Треугольников?</p>  <p>– Вы уже знаете, что все треугольники в зависимости от длин сторон бывают равносторонними, равнобедренными и разносторонними.</p>	<p>Сравнивают с правилом в учебнике</p> <p>-3 стороны, 3 угла</p> <p>-треугольники -нет -по размеру, по углам</p> <p>-треугольниками</p>	<p>УУКД: участие в учебном диалоге; формулирование ответы; построение речевых высказываний УУПД: осознание и произвольное построение речевых высказываний в устной форме УУЛД: самоопределение к деятельности</p>	<p>Учебник, презентация</p>
--	--	--	---	---	---	-----------------------------

Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	Индивидуальная работа Фронтальная Практический: раздаточный материал Форма контроля: Внешний контроль	<p>Организует работу обучающихся по первичному закреплению полученных знаний</p> <p>-Приготовьте свои инструмент(ножницы). А теперь возьмем материал в конвертах.</p> <p>– Какие геометрические фигуры вы увидели? Что же нам делать, ведь нам нужны только треугольники? Я думаю, мы справимся с этой задачей, потому что мы – архитекторы. А архитекторы умеют проектировать. Подумайте, что надо сделать, чтобы из этих геометрических фигур получились треугольники?</p> <p>– Можно ли провести одну линию так, чтобы из каждой фигуры получилось 2 треугольника?</p> <p>– Как называется эта линия?</p> <p>– Прочертите в каждой фигуре диагональ и разрежьте.</p> <p>– Рассмотрите треугольники. Найдите треугольник, у которого есть прямой угол. Как будет называться такой треугольник? Найдите треугольник с тупым углом, назовите его. Есть ли треугольник с острыми углами. Как мы его назовем?</p> <p>-Вы правильно ответили, а теперь попрошу обратно положить фигуры в конверты.</p>	<p>Выполняют задание.</p> <p>-прямоугольник, квадрат, пятиугольник</p> <p>-отрезать нужно</p> <p>-разделить пополам</p> <p>-да</p> <p>-диагональ</p> <p>-прямоугольный треугольник</p> <p>Тупоугольный и остроугольный</p>	<p>УУКД: участие в учебном диалоге; формулирование ответов; построение речевых высказываний</p> <p>УУПД: осознание и произвольное построение речевых высказываний в устной форме</p>	Конверт с геометрическими фигурами
------------------------------------	----------------------------------	--	--	---	--	------------------------------------

<div>Физкультминутка (1 мин) Много ль надо нам, ребята, Для умелых наших рук? Нарисуем два квадрата, А на них огромный круг, А потом еще кружочек, Треугольный колпачок. Вот и вышел очень, очень Развеселый чудачек. (Дети рисуют в воздухе геометрические фигуры.)</div>												
Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	Индивидуальна я Практический: самостоятельна я работа Форма контроля: Контроль учителя	<div>Контролирует выполнение работы -Выполним самостоятельную работу по пройденной теме. Время на работу 5 минут. -Сейчас, я вам раздам карточки, вам необходимо будет сделать в них задание. -Установи соответствие.</div> <table><tr><td>Остроугольный треугольник</td><td>Один угол прямой</td></tr><tr><td>Тупоугольный треугольник</td><td>Все углы острые</td></tr><tr><td>Прямоугольнй треугольник</td><td>Один угол тупой</td></tr></table> <div>-Время вышло! Сдаем карточки!</div>	Остроугольный треугольник	Один угол прямой	Тупоугольный треугольник	Все углы острые	Прямоугольнй треугольник	Один угол тупой	<div>Самостоятельно выполняют работу и оценивают её</div> <div>Остроугольный-все углы острые Тупоугольный-один угол тупой Прямоугольный-один прямой угол</div>	УУРД: саморегуляция и планирование времени, соблюдение общего темпа выполнения задания	Листы с самостоятел ьной работой
Остроугольный треугольник	Один угол прямой											
Тупоугольный треугольник	Все углы острые											
Прямоугольнй треугольник	Один угол тупой											

Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного

Фронтальная,
Индивидуальная
Словесный:
беседа
Практический:
Работа с
учебником
Форма
контроля:
Внешний
контроль

Организует повторение и закрепление ранее изученного на уроке

-Выполним задание № 2 (с. 85).

- Прочитайте задачи.

- Что значит сравнить задачи?

- Составим краткие записи задач и сравним их. Как удобнее выполнить краткую запись?

Задача 1

	Расход ткани на одно платье	Количес тво платьев	Общий расход ткани
Первый кусок	4м	?	24 м
Второй кусок		?	?. на 8 м <

Задача 2

	Расход ткани на одно платье	Количес тво платьев	Общий расход ткани
Первый кусок	4м	?	24 м
Второй кусок		?	?. на 8 м <

- Что вы можете сказать о числовых данных?

- Чем различаются условия?

- Чем различаются вопросы?

- Сравним решения задач. Разберем первую задачу.

- Что обозначает число 24?

- Что обозначает число 4?

Выполняют предложенные задания

- Нужно сравнить числовые данные, условия, вопросы.

- С помощью таблицы

- Они одинаковые.

- В первой задаче платья сшили из второго куска ткани, а во второй – из двух кусков.

- В первой задаче надо узнать сколько платьев сшили из второго куска, а во второй – сколько из двух.

- Это длина первого куска.

- Расход ткани на одно платье

УУКД: участие в учебном диалоге; формулирование ответы; построение речевых высказываний
УУПД: осознание и произвольное построение речевых высказываний в устной форме

Учебник

		<ul style="list-style-type: none"> - Что надо узнать в задаче? - Что необходимо для этого знать? - Расход ткани на платье известен? - Что сказано об общей длине ткани второго куска? - Каким действием найдем длину второго куска? - После этого сможем ответить на вопрос задачи? Какое действие выполним? - Разберем вторую задачу. Что обозначает число 24? - Что обозначает число 4? - Что надо узнать в задаче? - Что для этого надо знать? - Что известно? Что надо узнать? - Длина первого куска известна? - длина второго куска? - Каким действием ее можно узнать? - Что теперь можем узнать? - Каким действием? - После этого сможем ответить на вопрос задачи? Какое действие выполним? - Чем отличаются краткие записи? - Чем отличаются решения? - Запишите решения обеих задач самостоятельно. - Давайте проверим. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сколько платьев сшили из второго куска. - Расход ткани на одно платье и общую длину ткани. - Да, 4 м. - Она на 8м меньше, чем длина первого куска. - Вычитанием - Да, надо выполнить деление. - Длину первого куска. - Расход ткани на одно платье. - Сколько платьев сшили из всей ткани. - Расход ткани на одно платье и общую длину всей ткани. - Расход ткани на платье. Общую длину двух кусков ткани. - Да, 24м - Нет. - Вычитанием. - Общую длину ткани. - Сложением. - Да, надо выполнить деление. <p>Два ученика работают у доски Взаимопроверка</p>		
--	--	--	---	--	--

Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Индивидуальна я Словесный: беседа	Подводит итог урока -Наш урок подходит к концу. -Что сегодня изучили, вспомнили, повторили? -Что сложного было для вас на уроке? -Ребята, спасибо за урок.	Анализируют и осмысливают, проговаривают свои достижения -вспомнили вычисления, узнали виды треугольников	УУКД: участие в учебном диалоге; формулирование ответы; построение речевых высказываний УУПД: осознание и произвольное построение речевых высказываний в устной форме	
-------------------------------------	--	--	---	--	---	--