

**Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1»
Кафедра гуманитарных дисциплин**

Милькова Татьяна Денисовна

**МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ЧЕРЕЗ
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «СБОРНИКА ЗАДАНИЙ ДЛЯ
ОРГАНИЗАЦИИ САМОКОНТРОЛЯ ПРИ РАБОТЕ НАД
РЕЧЕНЫМИ ОШИБКАМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА»**

КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Курсовая работа допущена к
защите
«_____» декабря 2021 г.
Заместитель директора по НМР
_____/ Анищенко И.Л.

Курсовая работа защищена
с оценкой _____
«_____» декабря 2021 г.

Председатель комиссии:

_____/

Члены комиссии:

_____/

_____/

Специальность: 44.02.02

Преподавание в начальных классах

Курс: 3, **группа:** 35

Руководитель: Галиуллина Н.К.,
преподаватель МДК 01.02 Русский
язык с методикой преподавания
высшей квалификационной категории

Челябинск, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ САМОКОНТРОЛЯ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ НАД РЕЧЕВЫМИ ОШИБКАМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	
1.1 Общая характеристика регулятивных универсальных учебных действий	7
1.2 Анализ понятий «универсальные учебные действия», «регулятивные универсальные учебные действия», «самоконтроль», «речевые ошибки»	9
1.3 Возрастные особенности формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка	12
Выводы по первой главе	15
ГЛАВА 2. МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПОСРЕДСТВОМ ПРИЕМОВ САМОКОНТРОЛЯ В РАБОТЕ НАД РЕЧЕВЫМИ ОШИБКАМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	
2.1 Методические подходы к формированию регулятивных универсальных учебных действий в процессе работы над речевыми ошибками	17
2.2 Структура и содержание сборника упражнений для формирования самоконтроля на уроках русского языка	20
2.3 Анализ программы «Школа России» на предмет использования приёмов самоконтроля на уроках русского языка	23
2.4 Подходы к диагностированию уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий младших школьников	26
Выводы по 2 главе	29
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	30
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	31

ВВЕДЕНИЕ

Важнейшей задачей современной системы образования, согласно новому Федеральному государственному образовательному стандарту, является формирование универсальных учебных действий (УУД). Овладение учащимися универсальными учебными действиями создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая умение учиться.

Образование в России претерпело много реформ. Так в 2009 году вышел и вступил в силу новый закон об образовании. В новом федеральном государственном стандарте второго поколения заключаются требования к обучению младших школьников. Главной задачей перед школой ставится задача воспитания ученика, который обладает набором универсальных учебных действий. Ученик становится субъектом обучения. Теперь образование ориентируется не на предметный результат, а на личностный. Это так необходимо в современном обществе, которое постоянно меняется. Нужно воспитать такого человека, который сможет адаптироваться в социуме, сможет самостоятельно приобретать новые знания, прогнозировать свою жизнь, ставить перед собой цели, а также осуществлять контроль своей деятельности.

Одной из важных групп универсальных учебных действий, отражающих содержание ведущей деятельности младших школьников, являются регулятивные универсальные учебные действия, умение учиться и умение организовывать свою деятельность (планирование, контроль, оценка).

Многие авторы занимаются проблемой развития универсальных учебных действий. В основе концепции развития универсальных учебных действий лежит системно-деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов). Разработана она группой авторов: А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А.

Карабановой, Н.Г. Салминой и С.В. Молчановым под руководством А.Г. Асмолова.

Регулятивные универсальные учебные действия включены в структуру учебной деятельности, именно поэтому в процессе формирования умения учиться они выполняют важную роль.

Современные образовательные стандарты ставят своей целью воспитание личности ученика, и призывают делать это с начального этапа обучения (т.е. в начальной школе), как раз за счет формирования учащихся как субъектов учебной деятельности, которые способны быть вариативными, креативными и имеют предпосылки к занятию и освоению различных видов творчества. Регулятивные универсальные учебные действия напрямую связаны с формированием произвольной регуляции деятельности, взаимодействием с окружающими и своего собственного поведения, и поэтому имеют огромное значение для развития личности.

Как отмечает Г.К. Селевко, каждая деятельность воспитывает определенные черты личности, например: целеполагание воспитывает самостоятельность, целеустремленность, свободу, честь и гордость. Планирование также помогает развивать самостоятельность, но уже в совокупности с инициативой, творчеством, организованностью и созиданием. На этапе реализации целей у учащихся развивается мастерство, 23 исполнительность, активность и дисциплинированность. Во время действия анализа формируются честность, критерии оценки (самооценки), совесть и ответственность.

Содержание государственных образовательных стандартов, изменение концептуальных представлений о роли родного языка как средства общения и как учебного предмета требуют постановки новых задач в методике обучения языку, обоснования новых принципов и методов обучения языку и речи. В центре внимания современной школы — деятельность школьника по усвоению языка, речевое развитие и саморазвитие личности. Резервы совершенствования методики развития связной речи следует искать в теоретических исследованиях

природы речевой деятельности, в раскрытии закономерностей усвоения речи, вот почему постановка проблемы формирования речевого самоконтроля школьников представляется своевременной и перспективной [16].

Изучением проблем речевого развития детей занимались многие ученые. Описаны механизмы письменной речи (И.Н. Горелов, И.Н. Жинкин, Д.Б. Эльконин), этапы речевой деятельности (А.А. Леонтьев, И.А. Зимняя), закономерности усвоения речи (Л.П. Федоренко), условия формирования письменной речи младших школьников (В.Я. Ляудис, И.П. Негурэ, Д.Б. Эльконин и др.).

Письменная речь, в отличие, например, от устной, требует от учащихся большего контроля и предъявляет к ним определенные требования (в отборе лексики, в использовании грамматических форм, в построении фраз). Письменная речь – это подготовленная речь, которая очень часто поддается исправлению, совершенствованию, развитие которой способствует повышению общей языковой и речевой культуры учащихся. Она более развернута, структурно организована, логически связана, характеризуется подготовленностью, сознательным выбором средств выражения мысли, оформляется по своим особым законам и предъявляет значительные требования к волевой саморегуляции личности (контролированию логики изложения мыслей, отбора содержания и языковых средств и пр.), так как осуществляется в отсутствие непосредственного собеседника и промежуточной обратной связи. В то же время письменная речь не ограничивает пишущего во времени, позволяет неоднократно возвращаться к рукописи и совершенствовать написанное. В речи учащихся наблюдается большое количество ошибок. Трудность борьбы с исправлением этих ошибок заключается в невозможности опереться на какие-нибудь правила.

Следовательно, самоконтроль в письменной речевой деятельности мы рассматриваем как важную составляющую в системе интеллектуально-речевых умений школьников.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что в настоящее время проблема формирования самоконтроля в письменной речи является актуальной. Ученики уже долгое время допускают одни и те же ошибки в своих работах. Для решения данной проблемы мы решили составить сборник речевых упражнений с использованием приёмов самоконтроля для формирования регулятивных универсальных учебных действий на уроках русского языка.

На основе проблемы нами была сформулирована тема исследования – «Методика формирования регулятивных универсальных учебных действий через использование «Сборника заданий для организации самоконтроля при работе над речевыми ошибками на уроках русского языка»».

Таким образом, **цель нашего исследования** – описать методические подходы к формированию регулятивных универсальных учебных действий через использование приемов работы над речевыми ошибками младших школьников на уроках русского языка.

Объект исследования – образовательный процесс в начальной школе.

Предмет исследования – использование приемов самоконтроля в работе над речевыми ошибками для формирования регулятивных универсальных учебных действий на уроках русского языка.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. На основе анализа научной психолого-педагогической литературы описать теоретические основы формирования регулятивных универсальных учебных действий в процессе работы над речевыми ошибками младших школьников на уроках русского языка;
2. Путем изучения методической литературы систематизировать наиболее приемлемые методы и приёмы для формирования регулятивных универсальных учебных действий посредством приемов самоконтроля над речевыми ошибками на уроках русского языка;
3. Описать возрастные особенности формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка;

4. Начать проектирование сборника речевых упражнений с использованием приёмов самоконтроля для формирования регулятивных универсальных учебных действий на уроках русского языка;

5. Обобщить результаты исследования, сделать выводы о перспективе развития темы исследования.

Для достижения поставленной цели и решения соответствующих задач в работе использованы следующие **методы исследования**:

- 1) поиск и отбор источников информации;
- 2) анализ;
- 3) синтез;
- 4) сравнение;
- 5) обобщение;
- 6) структурирование информации.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ НАД РЕЧЕВЫМИ ОШИБКАМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

1.1. Общая характеристика регулятивных универсальных учебных действий

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение [1].

Учебная деятельность — ведущая деятельность младшего школьного возраста, в рамках которой происходит контролируемое присвоение основ социального опыта, прежде всего в виде основных интеллектуальных операций и теоретических понятий.

Название «универсальные учебные действия» допускается рассматривать в двух значениях: в наиболее тесном смысле — такое объединение способов действий ученика, которые гарантируют независимое овладение новейшими знаниями. В широком смысле — умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемом ключевыми целями общего образования, можно выделить четыре блока: 1) личностный; 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции); 3) познавательный; 4) коммуникативный. Предполагается, что четкое выделение данных видов учебных действий позволит уделить им приоритетное место в рамках изучения конкретных учебных предметов.

В нашей работе мы рассматриваем регулятивные универсальные учебные действия.

Для успешного существования в современном обществе человек должен обладать регулятивными действиями, т.е. уметь ставить себе конкретную цель, планировать свою жизнь, прогнозировать возможные ситуации. В школе учеников учат решать сложные математические примеры и задачи, но не помогают в освоении способов преодоления жизненных проблем [10].

Регулятивные универсальные учебные действия – это действия, которые обеспечивают организацию и коррекцию учебной деятельности. Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают способность учащегося организовывать свою учебно-познавательную деятельность, проходя по её этапам: от осознания цели – через планирование действий – к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата, а если надо, то и к проведению коррекции. На протяжении всех этапов развития образования контрольно-оценочная деятельность учеников остаётся важной и необходимой частью учебного процесса [20].

В сфере регулятивных универсальных учебных действий ученики смогут овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение [18].

В нашей работе мы рассматриваем такие подтипы регулятивных универсальных учебных действий, как:

- самоконтроль – умение контролировать свои действия;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения [12].

Развитие регулятивных действий связано с формированием произвольного поведения. Обеспечение эффективности и упорядоченного управления ребенком своей деятельности - это психологическая

подготовленность в области воли и произвольности. Воля выражается в возможности соподчинения мотивов, постановки цели и сохранении цели, умении прилагать волевые усилия для ее достижения. Произвольность - это способность младшего школьника выстраивать свое поведение и действия в соответствии с предложенными образцами и правилами, а также планировать, контролировать и корректировать предпринимаемые действия известными способами.

1.2 Анализ понятий «универсальные учебные действия», «регулятивные универсальные учебные действия», «самоконтроль», «речевые ошибки»

Основным понятиями нашего курсового проекта являются: «универсальные учебные действия», «регулятивные универсальные учебные действия», «самоконтроль», «речевые ошибки». Рассмотрим каждое из них подробнее.

Под универсальными учебными действиями понимают способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию на основе сознательного и активного присвоения социального опыта [1].

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта [7, с. 22].

В более узком значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

По мнению Г.А. Цукерман, среди всех видов учебных действий в рамках данного исследования особый интерес представляет изучение регулятивного

компонента универсальных учебных действий, так как он является основой для формирования остальных общепознавательных учебных действий [2, с.23].

С.Г. Воровщиков дает такое определение регулятивным универсальным учебным действиям: они представляют собой общеучебные умения, которые обеспечивают планирование, организацию, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности учащимися. Для их успешного формирования следует соблюдать такие основные принципы: самостоятельности, самоорганизации, развития [18].

В.В. Давыдов считает, что формирование регулятивных учебных действий связано с тем, что в младшем школьном возрасте одним из психических новообразований является развитие произвольной сферы. Произвольность представляет собой сознательную, преднамеренную, опосредованную регуляцию действия в соответствии с меняющимися условиями [6, с.70].

С позиции А.Г. Асмолова, большое значение регулятивного компонента заключается в том, что он является базисом поэтапного становления познавательной и учебной деятельности путем определения цели, планирования действий, контроля за выполнением действий, коррекции своих действий и оценки результатов деятельности [7, с.38].

Д.Б. Эльконин рассматривает понятие самоконтроля как умение ребёнка сопоставить действия и результат с образцом через предварительный образ. Самоконтроль – это осмысленный контроль лица над своим поведением, идеями, эмоциями, а кроме того управление и составление плана собственной работы. Средствами самоконтроля индивид осознанно изменяет свою внутреннюю и внешнюю деятельность.

Попытку выяснить психологическую сущность самоконтроля осуществили такие ученые, как Г. Салливан, Э. Фромм и К. Хорни. Они считали, что самоконтроль – это «рациональная рефлексия и оценка субъектом собственных действий на основе личностно-значимых мотивов и установок,

закрывающиеся в сравнении, анализе и коррекции отношений между целями, средствами и последствиями действий».

О.В. Безродных, считает, что «самоконтроль – это умение критически отнестись к своим поступкам, действиям, чувствам и мыслям, регулировать свое поведение и управлять им. Самоконтроль связан с личностью в целом » [2, с. 12].

В определении педагогов и методистов понятия «речевая ошибка» невозможно найти абсолютно одинаковых высказываний.

Так, например, М. Р. Львов под речевой ошибкой понимает «неудачно выбранное слово, неправильно построенное предложение» [4, с. 43].

С. Н. Цейтлин подразумевает под речевыми ошибками «любые случаи отклонения от действующих языковых норм»[5, с. 3].

По мнению Т.А. Ладыженской, «Весь отрицательный материал делится на ошибки и недочеты. Ошибка – это нарушение требований правильности речи, нарушение норм литературного языка... Недочет – это нарушение требований правильности речи, нарушение рекомендаций, связанных с понятием хорошей речи, т.е. богатой, точной и выразительной» [13; с 30].

Высокоорганизованная («хорошая») речь предполагает отсутствие речевых ошибок. Поэтому работа по предупреждению и устранению речевых ошибок является значимой частью общей работы по развитию речи в школе [16].

Типы речевых ошибок, рассматриваемы в нашем проекте:

- 1) смешение слов, близких по звучанию (экскаватор — эскалатор, колос — колосс, инъекция — инфекция);
- 2) согласование имени прилагательного с существительным (крепкий кофе);
- 3) употребление имени существительного в нужной падежной форме (верить в победу, уверенность в победе);
- 4) тавтология (заданное задание; проливной ливень);

5) неразличение синонимичных слов (*В конечном* предложении автор применяет градацию.)

6) неудачное употребление местоимений (Данный текст написал В. Белов. Он относится к художественному стилю. У меня сразу же возникла картина в своем воображении.) [14].

Таким образом, в основе нашего курсового проекта лежат такие определения, как:

1. Универсальные учебные действия - способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию на основе сознательного и активного присвоения социального опыта.

2. Регулятивные универсальные учебные действия – общеучебные умения, которые обеспечивают планирование, организацию, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности учащимися.

3. Самоконтроль – это умение критически отнестись к своим поступкам, действиям, чувствам и мыслям, регулировать свое поведение и управлять им. Самоконтроль связан с личностью в целом [2, с. 12].

4. Речевые ошибки – это нарушение требований правильности речи, нарушение норм литературного языка [5].

1.3. Возрастные особенности формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка

Приход ребенка в школу обозначает начало важного этапа возрастного развития человека. Как пишет В.В. Давыдов, младший школьный возраст – это особый период в жизни ребенка. Начальный период школьной жизни занимает возрастной диапазон от 6–7 до 10–11 лет (1–4 классы школы). Данный возраст наиболее глубоко и содержательно представлен в работах Л.И. Божович, В.В. Давыдова, А.К. Дусавицкого, А.К. Занкова, Е.Е. Кравцовой, А.К. Маркова,

Ю.А. Полуянова, В.В. Репкина, И.С. Славиной, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконина и др.

С переходом ребенка в школу происходит смена ведущей деятельности с игровой на учебную. Именно в учебной деятельности формируются психические новообразования. В этом период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе [3].

Учебная деятельность становится осмысленной, меняется логика мышления. С переходом ребенка в школу он получает уверенность, социальный статус, осваивает новые знания, приобретает навыки и умения. Происходит изменение интересов, ценностей и уклада жизни ребенка.

Начальное образование предполагает развитие способности учащегося к саморегуляции и принятие ответственности за свои поступки. В начальной школе можно выделить следующие регулятивные учебные действия, которые отражают содержание ведущей деятельности детей младшего школьного возраста:

1. Умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка):

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
- умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;
- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.

2. Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей:

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (стратегия совладания);
- формирование основ оптимистического восприятия мира.

Ведущее место в обучении в начальной школе занимает учебный предмет «Русский язык», так как его содержание направлено на формирование у ребенка функциональной грамотности, коммуникативной компетентности, навыка саморегуляции и самоопределения. Являясь основой всего процесса обучения, русский язык выступает также средством развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности младшего школьника. Результаты в освоении русского языка по большей части определяют качество подготовки учащегося по другим предметам, изучающимся в школе.

Следует сказать, что изучение русского языка на ступени начального образования, является первоначальным этапом становления системы лингвистического образования учащегося, а также их речевого развития. Благодаря освоению данного этапа, обеспечивается готовность к дальнейшему образованию в средней школе.

Формирование универсальных учебных действий, в том числе регулятивных, будет зависеть от правильной организации учебной деятельности. Учитель должен создать такие условия, при которых в процесс обучения ребенок становится ее субъектом, а именно начинает учиться для саморазвития.

Для того чтобы научить младшего школьника фиксировать свое внимание на цели деятельности и сохранять её, учителям следует использовать схемы, пиктограммы, кроссворды и ребусы в первые годы обучения. В 3-4 классах можно использовать план, план-схему, план-конспект. Одним из самых эффективных приёмов при формировании умения планировать является такой

вид работы как составленный совместно с учащимися план урока. Данная работа строится из двух этапов. На первом этапе обучения, а именно в 1-2 классах план следует сообщать учащимся в виде схемы. Ориентируясь на схему, дети имеют возможность контролировать результаты выполнения плана и производить оценку своих действий. На втором этапе, а именно в 3-4 классах, ориентируясь на цели и задачи урока, следует предложить учащимся составить план урока совместно с учителем. В ходе данной работы учащиеся научатся планировать свои действия, и их результаты, вырабатывать критерии, по которым можно оценить учебную работу, как свою, так и других. А также при работе с учебником или пособиями, учащиеся могут самостоятельно выбирать учебный материал [17].

Таким образом, русский язык как школьный предмет занимает особенное место, являясь не только объектом изучения, но и средством обучения всем школьным дисциплинам. Мы рассмотрели условия, которые позволяют сформировать регулятивные универсальные учебные действия, которые, в свою очередь, необходимы для успешного освоения ребенком способности регулировать свои действия. В дальнейшем это позволит вовлечь ребенка в процесс формирования умения учиться.

Выводы по первой главе

Анализ психолого-педагогической, нормативной литературы по проблеме исследования показал, что одной из важных групп универсальных учебных действий, отражающих содержание ведущей деятельности учащихся младших классов, являются регулятивные универсальные учебные действия, умение учиться и умение организовывать свою деятельность (планирование, контроль, оценка).

В сфере регулятивных универсальных учебных действий школьники смогут овладеть всеми типами универсальных учебных действий, включая способность принимать и сохранять образовательную цель и задачу, планировать ее реализацию, включая внутренний план, контролировать и оценивать свои действия и вносить соответствующие коррективы в их реализации.

В нашей работе мы рассматриваем такие подтипы регулятивных универсальных учебных действий, как: самоконтроль, целеполагание, оценка.

Основные понятия, рассматриваемые в первой главе:

- универсальные учебные действия - способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию на основе сознательного и активного присвоения социального опыта.

- регулятивные универсальные учебные действия – общеучебные умения, которые обеспечивают планирование, организацию, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности учащимися.

- самоконтроль – это умение критически отнестись к своим поступкам, действиям, чувствам и мыслям, регулировать свое поведение и управлять им. Самоконтроль связан с личностью в целом.

- речевые ошибки - нарушение требований правильности речи, нарушение норм литературного языка.

Русский язык занимает особое место как школьный предмет, который является не только предметом изучения, но и средством преподавания всех

школьных дисциплин. Мы рассмотрели условия, позволяющие создавать регулирующие универсальные образовательные мероприятия, которые, в свою очередь, необходимы ребенку для успешного овладения умением регулировать свои действия. В будущем это позволит ребенку включиться в процесс развития способности к обучению.

Применительно к моменту поступления ребенка в школу можно выделить следующие показатели сформированности регулятивных универсальных учебных действий:

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение сохранять заданную цель;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- умение контролировать свою деятельность по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

ГЛАВА 2. МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПОСРЕДСТВОМ ПРИЁМОВ САМОКОНТРОЛЯ В РАБОТЕ НАД РЕЧЕВЫМИ ОШИБКАМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

2.1 Методические подходы к формированию регулятивных универсальных учебных действий в процессе работы над речевыми ошибками

В Программе формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования дается понятие, прописаны функции, состав и характеристики универсальных учебных действий. Задача учителя состоит в том, чтобы проанализировать возможности каждого из учебных предметов для формирования тех или иных универсальных учебных действий в соответствии с планируемыми результатами. Также включить в «рабочие» программы по предметам и курсам формирование универсальных учебных действий в соответствии с требованиями к результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования и Программы формирования универсальных учебных действий [7].

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Искусство учителя начальных классов заключается в том, чтобы всячески побуждая познавательную активность и самостоятельность детей на уроках русского языка, в то же время руководить ими, осторожно помогать им в самостоятельной работе, предупреждать ошибки, побуждать их к самоконтролю и вовлекать в работу над своими недочётами – словом, учить их учиться.

Методика исправления и предупреждения речевых ошибок используется в опыте многих учителей, хотя она сравнительно трудная. Трудности заключаются: во-первых, в невозможности опереться на чёткую систему определений и правил; во-вторых, уровень грамматических и теоретических знаний у младших школьников еще невысок; в-третьих, речевые ошибки в большинстве своём индивидуальны, что почти полностью исключает привычные формы работы со всем классом [15].

Нами были рассмотрены точки зрения М.Р. Львова, Н.И. Политовой, Н.И. Жинкина, Т.А. Ладыжеской, А.В. Полякова.

Из группы регулятивных универсальных учебных действий нами были подобраны следующие действия: самоконтроль, планирование, оценивание.

Ю. Н. Бабанский выделяет следующие методы и приёмы развития самоконтроля:

1. Методы устного самоконтроля (приёмы: устный зачёт, экзамен)
2. Методы письменного самоконтроля (приёмы: письменные работы, диктант, изложение, сочинение, конспект)
3. Методы лабораторно-практического самоконтроля (приёмы: практические работы, опыты)

В процессе формирования умения планирования, по мнению Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова можно выделить следующие методы:

1. Использование педагогом плана с недостающими или избыточными действиями.
2. Детализация плана решения учебной задачи, составленного в общем виде, или дополнение плана, в котором пропущены некоторые действия.
3. Самостоятельное составление плана решения учебной задачи по алгоритму.
4. Самостоятельное планирование.

В работах Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова отмечено, что для развития умения оценивать свою работу детям необходимо совместно с учителем разработать алгоритм оценивания своего задания. Учитель должен видеть

достижения ребенка по сравнению с его вчерашними достижениями. Основное содержание оценки метапредметных результатов в начальной школе строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Изучив методическую литературу, мы отобрали следующие приёмы для использования их в сборнике:

- сверка с написанным образцом;
- сверка с учебником;
- коллективное выполнение заданий и коллективная проверка;
- проверка с помощью сигнальных карточек;
- письмо с пропусками и проверка по источникам;
- взаимопроверка с товарищем;
- выполнение проверки по подводящим вопросам;
- проверка по словесной инструкции;
- выбор правильного варианта из нескольких предложенных ответов, образцов;
- выполнение заданий и проверка по алгоритму;
- проговаривание «про себя» объяснения выбора [11, с. 8].

Самоконтроль является составной частью учебной деятельности и осуществляется на всех этапах ее выполнения. Он позволяет учащемуся на основе поставленной цели, намеченного плана и усвоенного образца следить за своими действиями, результатами этих действий и сознательно регулировать их. При этом в ходе самоконтроля оценивается целесообразность и эффективность самого процесса выполнения работы, намеченного плана и уже осуществленного регулирования.

Самоконтроль начинает формироваться на этапе «открытие» нового знания, и дальше мы продолжаем его формировать на всех этапах урока.

На этапе «открытие» нового знания мы даем новые понятия и знания детям, а также открываем способ действия, владению которым учитель должен

обучить самих учащихся. На этом же этапе создается алгоритм работы совместно с учащимися. Выбираются средства, с помощью которых будет изучаться новая тема: формулы, уже изученные правила, понятия, алгоритмы, модели и пр.

На следующем этапе, при первичном закреплении, учитель показывает, как на практике использовать правила и алгоритмы во внешней речи. Ученики могут проговорить друг другу в парах, как они применяют алгоритм. Таким образом, у них формируются навыки самоконтроля.

Большое значение имеет самоконтроль при выполнении самостоятельной работы на уроке, т.к. этапы ее проведения могут контролироваться только самим исполнителем. Любая самостоятельная работа не может быть выполнена без самоконтроля. Учащиеся должны проводить самоконтроль на разных этапах выполнения самостоятельной работы на уроках и дома. На этапе самостоятельной работы, учитель получает обратную связь. Дети на своём опыте убеждаются, что алгоритм работает, и выясняют свои затруднения.

Следующий этап – включение в систему знаний. Ученики на данном этапе встраивают новые умения в систему имеющихся, то есть закрепляют полученные на уроке знания.

Для формирования самоконтроля учащихся на уроках кроме оказания индивидуальной помощи в процессе письма, следует разрешать ребятам оставлять “дырки” в сомнительных случаях либо подчеркивать отдельные буквы карандашом. Ценность такого подхода заключается в том, что ребенок, не опасаясь низкой оценки за грамотность, не станет прибегать к уловкам: выбирать только нетрудные слова, составлять короткие предложения и минимальные по объему тексты, что сводит работу по развитию речи на нет. Кроме того, учащиеся привыкнут максимально активизировать орфографическую зоркость не только во время диктантов, но и при выполнении творческих работ [20].

Таким образом, самоконтроль является составной частью учебной деятельности и осуществляется на всех этапах ее выполнения. Он позволяет

учащемуся на основе поставленной цели, намеченного плана и усвоенного образца следить за своими действиями, результатами этих действий и сознательно регулировать их. При этом в ходе самоконтроля оценивается целесообразность и эффективность самого процесса выполнения работы, намеченного плана и уже осуществленного регулирования.

2.2 Структура и содержание сборника упражнений для формирования самоконтроля на уроках русского языка

В курсовом проекте мы планируем создать сборник упражнений для формирования самоконтроля у младших школьников на уроках русского языка.

Структура сборника:

- предисловие;
- методические рекомендации;
- упражнения;
- фрагменты уроков;
- заключение.

В сборнике будут представлены речевые упражнения для формирования навыка самоконтроля. Предназначен сборник для учителей начальных классов общеобразовательных школ и студентов-практикантов педагогических колледжей и вузов. Материалы сборника могут быть использованы для формирования навыка самоконтроля младших школьников. Сборник будет состоять из трёх разделов: упражнения, формирующие действие самоконтроля; упражнения, формирующие действие планирования; упражнения, формирующие действие оценивания.

В последние годы проблема самоконтроля все больше становится предметом психологических и педагогических исследований. Это обусловлено тем, что самоконтроль – один из важнейших факторов, обеспечивающих самостоятельную деятельность учащихся. Его назначение заключается в

своевременном предотвращении или умении увидеть уже совершенные ошибки.

Таким образом, нами были сформулированы цель и задачи сборника.

Цель сборника – формирование самоконтроля через использование разнообразных речевых упражнений на уроках русского языка.

Задачи:

- 1) формирование речевых умений младших школьников;
- 2) формирование регулятивных универсальных учебных действий, самоконтроля на уроках русского языка;
- 3) развитие различных видов памяти, мышления.

Упражнения распределены по следующим разделам:

- 1) Упражнения, формирующие действие самоконтроля.
- 2) Упражнения, формирующие действие планирования.
- 3) Упражнения, формирующие действие оценивания.

В данных разделах выделены темы:

1. Смещение слов, близких по звучанию.
2. Согласование имени прилагательного с существительным.
3. Употребление имени существительного в нужной падежной форме.
4. Тавтология.
5. Неудачное употребление местоимений

Задания из каждого раздела планируются быть направленными на формирование регулятивных универсальных учебных действий, совершенствование навыков и умений, связанных с речевыми ошибками, а также развитием логического и образного мышления, разных видов памяти.

Мы планируем включить в сборник задания следующего типа:

Группировка существительных по падежам:

Володя увидел мокрого котенка на улице. Он взял Мурзика со двора и принес в дом. Мальчик посадил его на скамейку у печки. Мокрая шерсть на Мурзике торчала в разные стороны, как иголки у ежика. Мурзик казался худым. У внучки бабушки Ульяны Лизы была на тарелке котлета. Она положила

котлету перед Мурзиком. Мурзик съел котлету, уселся на скамейке и принялся смотреть на огонь в печке. Потом он забрался на колени к Володе и замурлыкал свою песенку. От этой песенки всем стало уютно и хорошо. (83 слова)

Порядок работы. Служит выявлению умения рассматривать ряд объектов под одним углом зрения и переключать на другой угол зрения. Текст заранее записывается на доске. Первый раз текст читает учитель.

Инструкция

1. Прочитай текст самостоятельно еще раз.
2. Выпиши столбиками в порядке косвенных падежей имена существительные в единственном числе. Название падежа надпиши над каждой группой. Примечание. В результате группировки существительных по падежам должна получиться следующая запись в работах учеников. Запись слов по группам заранее делается на доске и открывается к моменту проверки.
3. Проверь, правильно ли ты выписал(а) слова. Исправления внеси ручкой другого цвета.

Диктант «Проверяю себя».

Это один из вариантов письма «с дырками». Ученики пишут предложения под диктовку, а в тех словах, в окончании которых сомневаются, пропускают букву. После диктанта дети спрашивают учителя, как нужно правильно писать окончание у того или иного слова. И только после этого вставляют нужную букву. Первое и главное достоинство этого диктанта в том, что дети начинают нащупывать свои слабые места, учатся спрашивать и сомневаться, мы им даём возможность писать без ошибок, предупреждать их.

Использование игровой формы в некоторых упражнениях способствуют успешному усвоению материала, заинтересованности детей.

Таким образом, данный сборник может быть эффективен на уроках русского языка.

2.3 Анализ программы «Школа России» на предмет использования приёмов самоконтроля на уроках русского языка

Программа «Школа России» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального основного образования. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Русский язык – основа всего процесса обучения, средство развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, социализации личности [8].

Существенной особенностью всего учебно-методического комплекса «Школа России» является направленность на формирование у учащихся универсальных учебных действий как основы умения учиться, на включение детей в учебную деятельность при изучении всех школьных предметов. В доработанных учебниках «Школы России» этим и другим важнейшим аспектам начального общего образования, зафиксированным в новом стандарте, уделено особое внимание. Главный принцип модернизации учебников УМК «Школа России» — усиление ориентирования учебного материала, способов его представления, методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность и реализацию идеологической основы ФГОС – Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [21].

В ходе выполнения нашего проекта, мы проанализировали программу «Школа России» получили следующие результаты. Формирование орфографического самоконтроля тесно связано с формированием языковых и речевых умений.

К сожалению, в школьных учебниках не предлагается достаточное количество заданий на самостоятельное нахождение орфограмм в словах. В большинстве случаев фигурируют упражнения на вставку пропущенных букв,

что снимает проблему поиска орфограммы и не работает на формирование орфографической зоркости. Поэтому учитель должен творчески подходить к использованию материала учебника.

Что касается письменной речи, программа «Школа России» предлагает написание сочинений и изложений для развития самоконтроля. В соответствии с ФГОС НОО в ходе работы над сочинением осуществляется: «формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе...» [1, с. 5]. Необходимость освоения предметных результатов нацеливает учителя на формирование у младших школьников умений создавать разнообразные тексты. По программе этому может способствовать использование на уроках русского языка написание сочинений по картине.

Обучение сочинению – это важный вопрос для учащихся начальной школы. Сочинение занимает важное место в системе развития речи младших школьников и является высшей формой проявления творческих способностей каждого ученика. Данный вид работы позволяет определить уровень развития речи ребенка. Но для ученика, особенно на начальной стадии обучения, данная работа является сложной, так как ребенок пытается создать свой оригинальный текст, упорядочить свои мысли в соответствии с требованиями времени, учит точно высказываться, кроме этого обогащает язык и учит грамотности. Посредством сочинений, учителю легче окунуться во внутренний мир ребенка, познать его. Вопрос обучения сочинению затрагивает философскую тему воспитания маленького человека, будущего члена общества, личности.

Следовательно, сочинение перерастает в серьезную планируемую умственную работу, имеющую не только учебно-воспитательное значение, но и служащую самовыражению, становлению личности обучающегося, а также

формированию навыка ставить перед собой цель, самоконтроля и оценки собственных результатов деятельности.

Нами был сделан вывод, что в учебно-методическом комплексе «Школа России» работа над развитием речевых умений посредством формирования самоконтроля ведется с первого класса, но с каждым классом работа усложняется и дополняется. Для этого используются пошаговая подача учебного материала, использование схем, алгоритмических предписаний, комплексный характер заданий к упражнениям, что способствует системному формированию у младших школьников универсальных учебных действий.

2.4 Подходы к диагностированию уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий младших школьников

Умение действовать по плану, а также самостоятельно планировать собственную деятельность в соответствии с целью, лежит в основе универсального учебного действия планирования. Для его диагностики можно предложить ученику ответить на вопрос – что должен сделать человек, чтобы составить план выполнения любого задания, а далее предложить составить план выполнения задания на материале учебных предметов. Осознание цели планирования, а также полнота и глубина операций планирования (выделение всех необходимых и достаточных действий при составлении плана, установление последовательности действий в соответствии с целью) могут являться показателями уровня овладения данным универсальным учебным действием.

Для выявления уровня сформированности планирования также можно использовать методику «Анаграммы» автор А.З.Зак. Цель: выявить наличие или отсутствие у школьников одного из компонентов теоретического мышления - теоретического анализа.

Ход эксперимента. Учащимся предлагаются анаграммы (слова, преобразованные путем перестановки входящих в них букв). Они должны по данным анаграммам найти исходные слова.

- 1) лбко 4) еравшн 7) окамднри
- 2) раяи 5) ркдети 8) лкбуинак
- 3) упкс 6) ашнрри 9) рбкадоле

Обработка полученных данных. Через несколько минут после начала работы становится ясно, что учащихся можно разделить на две группы. Одни пытаются построить слова методом проб и ошибок. Каждую задачу (анаграмму) они решают как новую. У этих школьников отсутствует теоретический анализ.

Учащиеся из второй группы после некоторого размышления быстро находят ответы всех анаграмм. При решении нескольких первых задач они обнаруживают, что все анаграммы построены по одному общему признаку - надо брать буквы парами и читать их справа налево, например: лбко лб + ко бл + ок = блок. Обнаружив это общее правило (на эту деятельность и направлен их мысленный анализ), школьники быстро и без труда находят расшифровку всех анаграмм, что свидетельствует о наличии у них теоретического анализа.

Для проверки уровня самоконтроля у младших школьников, мы выбрали следующие диагностики:

- 1) Методика Г.В. Репкина и Е.В. Заики
- 2) Тест “Проставь значки”

Изучение уровней сформированности самоконтроля у младших школьников потребовало не только теоретического, но и практического изучения. Для выявления эффективных способов педагогической деятельности по формированию учебного самоконтроля у младших школьников была организована и проведена опытно-поисковая работа.

Для определения уровня сформированности самоконтроля у детей младшего школьного возраста была подобрана методика оценки уровня сформированности учебной деятельности (Авторы Г.В. Репкина, Е.В. Заика).

При определении уровня сформированности самоконтроля учитываются следующие критерии:

1. Среднее количество допущенных обучающимися ошибок при выполнении учебного задания и их частота.
2. Среднее количество ошибок, пропущенных при проверке работы товарища и своей собственной и частота их пропуска.
3. Умение пользоваться планом проверки и соотносить свои действия со схемой.
4. Учет в работе инструкции учителя и восприятие помощи учителя.
5. Умение объяснить причину допущенной ошибки.
6. Умение исправить обнаруженную ошибку.

С целью установления степени сформированности самоконтроля у младших школьников необходимо сделать анализ их письменных работ, а также проанализировать работу на уроках, и полученные результаты распределить по уровням сформированности самоконтроля, выделенным Г.В. Репкиной и Е.В. Заикой (таблица 1).

Таблица 1 – Уровни сформированности самоконтроля

Уровень	Название уровня	Основные диагностические признаки	Дополнительные диагностические признаки
1	Отсутствие контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не соотносит их со схемой; совершенные ошибки не замечает и, соответственно, не корректирует, даже в отношении неоднократно повторенных операций.	Не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя; часто допускает одни и те же ошибки; некритически относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников.
2	Контроль на уровне непроизвольного внимания	В отношении неоднократно повторенных операций способен, но не систематически, неосознанно фиксировать факт расхождения действий и непроизвольно запомненной схемы; заметив и исправив ошибку, не может обосновать своих действий.	Действуя как бы неосознанно, предугадывает правильное направление действий; часто допускает одни и те же ошибки; сделанные ошибки исправляет неуверенно; в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых, и не исправляет.
3	Потенциальный контроль на уровне произволь	При выполнении нового действия введенная его схема осознается, однако затруднено одновременное выполнение учебных действий и их соотнесение со схемой;	В процессе решения задачи не использует усвоенную схему, а после ее решения, в особенности по просьбе учителя может соотнести его со схемой, найти и исправить

	ного внимания	ретроспективно такое соотнесение проделывает, ошибки корректирует и аргументирует.	ошибки; в неоднократно повторенных действиях ошибок не допускает или легко их исправляет.
4	Актуальн ый контроль на уровне произволь ного внимания	Непосредственно в процессе выполнения действия ученик ориентируется на усвоенную им обобщенную его схему и успешно соотносит с ней процесс решения задачи, почти не допуская ошибок.	Допущенные ошибки обнаруживает и исправляет самостоятельно, поясняет свои действия верно; способен осознанно контролировать процесс решения задачи другими обучающимися; встретившись на пути с новой задачей, не может скорректировать применяемую схему, не может контролировать ее адекватность новым условиям.
5	Потенциа льный рефлекси вный контроль	Решая новую задачу, успешно применяет к ней старую, неадекватную схему, однако с помощью учителя обнаруживает неадекватность схемы новым условиям и пытается внести в действие коррективы.	Задания, соответствующие схеме, выполняются уверенно и безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенной схемы новым условиям.
6	Актуальн ый рефлекси вный контроль	Решая новую задачу, способен без посторонней помощи найти ошибки, вызванные несоответствием схемы с новыми условиями задачи, и самостоятельно вносит коррективы в схему, совершая действия безошибочно.	Успешно контролирует не только соответствие выполняемых действий их схеме, но и соответствие самой схемы изменившимся условиям задачи; в ряде случаев вносит коррекции в схему действий еще до начала их фактического выполнения.

С данными действиями тесно связана операция осознания школьником качества и уровня освоения учебного материала, то есть его оценка собственной деятельности. Очевидно, что в младшем школьном возрасте сложно говорить об объективной оценке собственных успехов и неудач. Самооценка личности ребенка зависит не только от степени осознания им собственных возможностей и оценки реальной конкретной ситуации, но и от того, как ребенок воспринимает отношение к его деятельности и к нему учителя. Поэтому для диагностики сформированности данного действия имеет смысл предложить ученику задание по изученной теме, и спросить, как он думает, на какую оценку он выполнит данное задание и почему он так считает. Затем предложить осуществить деятельность и снова оценить результат. После этого необходимо соотнести оценку прогностическую с фактическим

выполнением, а также самооценку с оценкой учителя. Полезно также изучить ретроспективную самооценку, умение критически отнестись к оценкам учителя, предложив уже проверенное и оцененное учителем задание. Таким образом, можно будет оценить адекватность, обоснованность и самостоятельность оценки ребенком уровня выполнения задания. Конечно, учитывая неустойчивость самооценки младшего школьника, подобная диагностика должна проводиться несколько раз.

Тест «Проставь значки».

Инструкция. Перед началом выполнения задания ребенку показывают рисунок и объясняют, как с ним работать. Эта работа заключается в том, чтобы в каждом из квадратов, треугольников, кружков и ромбиков проставить тот знак, который задан вверху на образце, т.е., соответственно, галочку, черту, плюс или точку.

Таким образом, мы выбрали методики для формирования самоконтроля у младших школьников.

Выводы по второй главе.

Во второй главе нами были рассмотрены методики для формирования регулятивных универсальных учебных действий. Мы выяснили, что формировать навык самоконтроля у младших школьников можно на любом этапе урока русского языка, используя разнообразные методические приёмы и применяя различные виды самоконтроля. Разнообразные приёмы по формированию навыка самоконтроля усиливают у учащихся ответственность при выполнении заданий, активизируют процесс обучения, пробуждают интерес к урокам русского языка.

Мы составили структуру сборника речевых упражнений через использование приёмов самоконтроля для формирования регулятивных универсальных учебных действий. Структура сборника:

1. Смещение слов, близких по звучанию.
2. Согласование имени прилагательного с существительным.
3. Употребление имени существительного в нужной падежной форме.
4. Тавтология.
5. Употребление просторечных и диалектных слов и словосочетаний.
6. Неудачное употребление местоимений

Анализ программы «Школа России» показал, что работа над формированием речевых умений и занятие с картинками посредством развития самоконтроля с каждым классом работа усложняется. Для этого применяются пошаговое введение учебного материала, применение схем, алгоритмических предписаний, единый характер задач к упражнениям, что способствует системному развитию у младших школьников универсальных учебных действий.

Нами были подобраны диагностики для развития действия планирования, оценки и самоконтроля. Диагностика «Анаграммы» автор А.З.Зак, Методика Г.В. Репкина и Е.В. Заики, Тест «Проставь значки».

Заключение

В первой главе нами были рассмотрены следующие аспекты: характеристика, универсальных учебных действий, анализ определений, встречающихся в нашем проекте, возрастные особенности формирования регулятивных универсальных учебных действий.

Главная проблема системы образования на сегодняшний день – формирование универсальных учебных действий. В сфере регулятивных универсальных учебных действий ученики овладевают всеми видами учебных действий, включая способность воспринимать и сохранять образовательную цель и задачу, проектировать ее реализацию.

В нашей работе мы рассмотрели подтипы регулятивных универсальных учебных действий: самоконтроль, целеполагание, оценка.

Основные понятия, рассматриваемые в первой главе: универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, самоконтроль и речевые ошибки.

Сформированность регулятивных универсальных учебных действий по-разному проявляется на всех возрастных рамках обучения в начальной школе. Начальное образование предполагает развитие способности учащегося к саморегуляции и принятию ответственности за свои поступки.

Во второй главе мы рассмотрели: методические подходы к формированию регулятивных универсальных учебных действий в процессе работы над речевыми ошибками; структуру и содержание сборника упражнений для формирования самоконтроля на уроках русского языка; анализ программы «Школа России» на предмет использования приёмов самоконтроля на уроках русского языка; подходы к диагностированию уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий младших школьников.

Описав методики формирования регулятивных универсальных учебных действий, мы выяснили, что самоконтроль является составной частью учебной деятельности и осуществляется на всех этапах ее выполнения. Он позволяет учащемуся на основе поставленной цели, намеченного плана и усвоенного образца следить за своими действиями, результатами этих действий и сознательно регулировать их.

Мы составили часть сборника упражнений, направленного на развитие формирование регулятивных универсальных учебных действий. Его структуру и содержание. Выполнение продукта является целесообразным, так как ученики часто допускают одни и те же речевые ошибки в своих письменных работах, что говорит о проблеме слабого самоконтроля. Решению данной проблемы и будет способствовать сборник речевых упражнений с использованием приёмов самоконтроля для формирования регулятивных универсальных учебных действий на уроках русского языка.

Проанализировав учебно-методический комплекс «Школа России», мы получили следующие результаты: в учебнике используются пошаговая подача учебного материала, использование схем, алгоритмических предписаний, комплексный характер заданий к упражнениям, что способствует системному формированию у младших школьников универсальных учебных действий.

Для выявления уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действия у школьников, нами были подобраны различные методики, которые мы сможем использовать при дипломной практики.

В выпускной квалификационной работе мы планируем разработать полный сборник речевых упражнений для развития приёмов самоконтроля при формировании регулятивных универсальных учебных действий на уроках русского языка.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Иные нормативные правовые акты

1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования «Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования». — Москва: Просвещение, 2011.

Монографии, учебники, учебные пособия

2) Цукерман, Г. А. Контроль и оценка как учебные действия ребенка. / Г. А. Цукерман. — Москва: АПК и ПРО, 2004. - 76 с.

3) Гальперин, П. Я. Психология как объективная наука: пособие для психологов, педагогов и студентов, готовящихся к психолого-педагогической деятельности / П. Я. Гальперин. — Москва: Институт практической психологии, 2012. — 480 с.

4) Львов, М. Р. Методика развития речи младших школьников: Пособие для учителя. / М. Р. Львов. - 2-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 1985. — 176 с.

5) Цейтлин, С. Н. Речевые ошибки и их предупреждение. / С. Н. Цейтлин. - 4 изд. - Москва, 2013.

6) Пассов, Е. И.. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева — Москва: Русский язык, 2010. — 33 с.

7) Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. - Москва: Просвещение, 2011. - 152 с.

8) Канакина, В. П. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. — Москва: Просвещение, 2014. — 340 с.

9) Анащенкова, С. В. Сборник рабочих программ «Школа России» / С. В. Анащенкова, Г. В. Бельтюкова, М. А. Бантова. – Москва: Просвещение, 2001. – С. 39, 197.

Статьи из периодических и продолжающихся изданий

10) Воровщиков, С.Г. Достоинства и недостатки перечня универсальных учебных действий Федерального государственного образовательного стандарта общего образования / С.Г. Воровщиков // Эйдос: интернет-журн. - 2012. - № 5.

11) Кузнецова, М. И. Особенности контроля и оценивания образовательных достижений младших школьников / М. И. Кузнецова // Начальная школа плюс До и После.– 2012.– № 5.– 7–12 с.

12) Романова Н. Н. Формирование регулятивных универсальных учебных действий в 1 классе / Н. Н. Романова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2013. – 26-27 с. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-regulyativnyh-universalnyh-uchebnyh-deystviy-v-1-klasse>

13) Павлова, В. А. Вопросы устранения речевых ошибок младших школьников национальных школ / В. А. Павлова, Е. П. Павлова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 6. – 24–26 с. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770017.htm>. (дата обращения 15.05.2021)

14) Фоменко Ю. В. О типологии речевых ошибок / Ю. В. Фоменко // Рус. яз. в школе.— 1987.— № 2.— 50—56 с.

15) Никогосян, Л. Г. Речевые ошибки и причины их возникновения / Л. Г. Никогосян // Образование и воспитание. — 2017. — № 2 (12). — 7-9 с.

Интернет – ресурсы

16) Безродных, О. В. Формирование навыков саморегуляции и самоконтроля у учащихся начальной школы [Электронный ресурс] / О. В. Безродных. – URL: <http://www.openclass.ru/node/317942> (Дата обращения: 11.11.2021)

17) Достижение метапредметных результатов на уроках русского языка, в системе Л. В. Занкова // Nsportal: [сайт]. 2012. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/12/21/dostizhenie-metapredmetnykh-rezultatov-na-urokakh> (дата обращения: 23.09.2021)

18) Методические рекомендации по формированию УУД средствами различных учебных предметов – URL: <https://resurs-yar.ru/files/5.pdf> (дата обращения: 11.12.2021)

19) Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования / Начальная школа [сайт]. 2017. URL: https://levashov.edu.yar.ru/nachalnaya_shkola/formirovanie_universalnih_uchebnih_de_43/formirovanie_universalnih_uchebnih_de_43.html (дата обращения: 13.11.2021)

20) Колоскова Е. Н. Развитие навыков самоконтроля у младших школьников / Е. Н. Колоскова - 2020. URL: <https://nsportal.ru/blog/nachalnaya-shkola/all/2020/10/27/razvitie-navykov-samokontrolya-u-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 24.09.2021)

21) Гончарова В. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников 2-е изд. Учебное пособие для СПО / В. А. Гончарова, И. А. Поварова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – С. 11.