

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Дата: 20.04.2022

Школа: МАОУ «МЛ №148 г.Челябинска»

Класс: 3И

Урок: 1

Время: 8:00-8:40 **Кабинет:** 113

Студент: Титаренко Анастасия

Группа: 44

Учитель: Гужова Юлия Эдуардовна

Методист: Солопова Т.В.

Тема урока: Г.Б. Остер «Вредные советы»

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: формирование читательской компетентности в процессе ознакомления учащихся с произведением Г.Б. Остера «Вредные советы».

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1) Познакомить обучающихся с произведением Г.Б. Остера «Вредные советы»; 2) Формировать умение анализировать прочитанное произведение.	Предметные: 1) Знать сведения из биографии автора произведения; 2) Знать произведение Г.Б. Остера «Вредные советы»; 3) Уметь анализировать рассказ.
Развивающие: 1) Развивать умение читать вслух бегло, осознанно; 2) Развивать эмоциональную отзывчивость при чтении произведения. 3) Развить читательский кругозор, через знакомство с другими произведениями данного автора.	Личностные: 1) Формировать положительное отношение к чтению через занимательный материал; 2) Формировать умения сотрудничать в процессе работы в парах и группах.
Воспитательные: 1) Воспитывать навыки самостоятельной работы, умения работать в парах; 2) Воспитывать потребность совершенствовать свою устную и письменную речь.	

УМК: УМК «Школа России», 3 класс, 2 часть.

ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Фронтальная Группа словесных методов: слово учителя Группа наглядных методов: показ презентации	1. Приветствует учащихся - Здравствуйте, меня зовут Анастасия Витальевна и сегодня я проведу у вас урок русского языка. Садитесь пожалуйста. 2. Психологически настраивает учащихся класса на урок. - Повернитесь друг к другу, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь друг к другу, пожелайте друг другу хорошего рабочего настроения на уроке. Теперь посмотрите на меня. Я тоже желаю вам работать дружно, открыть что-то новое 3. Проверяет готовность обучающихся к уроку. - Давайте, проверим, что у вас на партах лежат учебники, пенал, дневник и конверт. Все остальное уберите с парты в рюкзак. - Ребята на протяжении сегодняшнего урока мы будем пользоваться картами успеха, которые лежат у вас на столах. - Если вы выполнили задание правильно, ставите 2 балла. Если были недочеты 1 балл. Можете их подписать.	1. Приветствуют учителя. 2. Эмоционально настраиваются на восприятие знаний. 3. Проверяют готовность к уроку.	УУКД: настраивать на урок, планировать учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками	Учебная презентация Слайд №1
Актуализация знаний и мотивации (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению	Фронтальная Индивидуальная Группа словесных методов: беседа Группа наглядных методов: показ презентации Группа	1. Организует речевую разминку, развивающую технику чтения (правильное произношение слогов и слов без искажения их звукового состава) и осознание читаемого текста. - Ребята, перед вами чистоговорка, давайте с вами попробуем её произнести. <i>Та-та-та – вот какая красота</i> <i>От-от-от – я люблю компот</i> <i>Ты-ты-ты – у нас красивые цветы</i> <i>Ать- ать -ать – будем мы с тобой играть.</i> - Мы прочитаем её хором, на счет 3. - Раз. Два. Три! - Теперь, ее произносит только 3 ряд с чувством	1. Выполняют речевую разминку.	УУПД: ориентироваться в учебнике, тетради; строить речевое высказывание в устной форме; делать обобщение.	Учебная презентация Слайд №2

	нового способа действи й	практических методов: речевая разминка	<p>радости. -Следом произносит 2 ряд с чувством огорчения. -И так же хором 1 ряд произносит с вопросительной интонацией. -Ребята, а для чего нам нужны такие упражнения? -Как вы считаете, мы смогли его подготовить? 2.Проводит параллель с ранее изученным материалом. -Ребята, скажите, фотография какого писателя изображена на слайде? -А с каким его рассказом вы познакомились на прошлом уроке? -Скажите, почему писать именно так назвал свой рассказ? -Какая главная мысль данного рассказа?</p> <p>-Почему хорошие начинания мальчиков не имели успеха?</p> <p>-На слайде представлены пословицы, попробуйте их соединить. Нет друга – ищи, а старых не забывай. Новых друзей наживай, а нашёл – береги</p> <p>-Как вы понимаете данные пословицы?</p> <p>-Что содержится в этих пословицах? -А советы какие? -А какие ещё бывают советы? -Сейчас вы попробуете отгадать имя автора, с советами которого мы сегодня познакомимся.</p>	<p>-Для развития речевого аппарата. -Да, смогли. 2.Актуализируют знания.</p> <p>-Это Юрий Ермолаев.</p> <p>-«Воспитатели».</p> <p>-Потому что автора смеётся, иронизирует мальчиков. -Главная мысль рассказа в том, что прежде чем что-то делать и кому-то помогать, надо разобраться в ситуации, ведь может в вашей помощи никто не нуждается. -Потому что они слишком рьяно взялись за дело и в каждом ребенке видели обидчика другого; они пытались воспитывать, учить детей, не разобравшись в причине.</p> <p>- Нет друга – ищи, а нашел -береги. - Новых друзей наживай , а старых не забывай. - Без друзей плохо и одиноко, если у тебя есть друг, научись беречь его, не обижать, чтобы сохранить дружбу. - Это значит, что нужно дружить со всеми, а если ты с кем-то подружился, то старых друзей не надо забывать. -Советы. -Хорошие, полезные. -Плохие , вредные.</p>	<p>УУКД: слушать и понимать речь других.</p>	<p>Слайд №3</p> <p>Слайд №4</p> <p>Слайд №5</p>
--	-----------------------------------	--	---	--	--	---

			-Попробуйте разгадать шифр от Кроша в парах. Какие правила работы в них вы знаете? ЙИРОГИРГ РЕТСО-Итак, имя писателя – Григорий Остер.	- Работать дружно, тихо, не мешать другим парам. -Остер Григорий.		Слайд №6
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	<p>Фронтальная Группа словесных методов: беседа</p> <p>Группа наглядных методов: показ презентации Группа практических методов: составление плана работы</p> <p>Внешний контроль Парная Группа практических методов: составление плана работы</p> <p>Взаимоконтроль</p>	<p>1. Создаёт условия для формулировки темы и определения цели урока обучающимися через создание проблемной ситуации. - Теперь предположите, о чем мы сегодня будем говорить на уроке? -Как вы думаете, какую цель на урок мы сегодня перед собой поставим?</p> <p>2. Вовлекает учащихся в определении последовательности действий на уроке. - Чтобы достигнуть поставленной цели, нам нужен план работы на уроке, но он перепутался. Сейчас вы попробуете расставить пункты план в правильном порядке вместе со своим соседом по парте. -Достаньте из конвертов план. -Приступайте к работе. 3.Организует проверку выполненного плана. -Время вышло, выполним взаимроверку. - Наш план будет звучать так:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомиться с произведением и выделить главную мысль; 2. Прочитать произведение «Вредные советы». 3. Поразмышлять о прочитанном. 	<p>1. Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении. -Тема: Григорий Остер «Вредные советы». -Цель: познакомиться с рассказом Г.Остера «Вредные советы» и определить главную мысль. 2.Составляют план работы</p> <p>3.Проверяют план работы по эталону.</p>	<p>УУПД: строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами</p> <p>УУКД: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью</p> <p>УУПД: проводить сравнение и классификацию плана; устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщение</p>	<p>Учебная презентация</p> <p>Слайд №7</p> <p>Слайд №8</p> <p>Слайд №9</p> <p>Раздаточный материал «Карточка №1»</p> <p>Слайд №11</p>
«Открытие детьми нового знания»	Построение детьми нового способа действия	<p>Фронтальная Группа словесных методов: беседа, объяснение</p>	<p>1.Организовывает деятельность обучающихся по работе с автором. - Ребята, а кто-нибудь знаком с этим автором? -Я вижу, что у некоторых из вас лежат большие листы на партах Вам необходимо выйти к доске и рассказать всему классу интересные факты из жизни Григория Остера. 1: Григорий Остер-Один из самых читаемых и</p>	1.Ознакамливаются с биографией автора.	<p>УУПД: узнавать новую тему при взаимодействии с детьми, строить рассуждение по</p>	<p>Учебная презентация</p> <p>Слайд №12</p> <p>Раздаточный материал «Карточки»</p>

(7-8 мин)	й и формирование способности к его выполнению	Группа наглядных методов: показ презентации, работа с учебником	<p>издаваемых сегодня детских писателей, родился в Одессе в семье моряка. 2: Стихи начал писать в 16 лет. Первый сборник вышел в Мурманске в 1975 году, когда писатель служил матросом на Северном флоте. Потом он учился в Литературном институте.</p> <p>3: За это время он поработал в Ялте сторожем на Полянке сказок, написал множество сценариев к мультфильмам, детские пьесы и стихи.</p> <p>Он написал такие произведения, как : «38 попугаев», «Котёнок по имени Гав», «Петька Микроб» и другие.</p> <p>- Спасибо, молодцы!</p> <p>2. Организует первичное прослушивание текста из аудиохрестоматии, предварительно осуществив целевую установку.</p> <p>-Кто сможет напомнить, какое произведение мы будем сегодня читать?</p> <p>-Откройте содержание учебника и посмотрите страницу, на который оно находится.</p> <p>-Сейчас, мы с вами прослушаем данный рассказ. Ваша задача внимательно следить по тексту и подумать, почему автор даёт именно такие советы.</p> <p>3.Проводит работу по обсуждению текста после первичного прослушивания.</p> <p>- Ребята, вам понравился рассказ?</p> <p>- Почему автор даёт именно такие советы?</p> <p>4.Подводит к выводу.</p> <p>-Ребята, какая главная мысль данного рассказа?</p> <p>5.Организует оценивание.</p> <p>- Ребята, посмотрите на свои “таблицы успеха”. Первый критерий: “Участвовал (а) в анализе произведения”. Те ребята, которые участвовали поставьте себе 2 балла – если все было понятно,</p>	<p><i>Рассказывают биографию автора.</i></p> <p>2.Прослушивают рассказ.</p> <p>-«Вредные советы».</p> <p>-с.183</p> <p>3.Обсуждают рассказ после первичного прослушивания.</p> <p>-Да, понравился.</p> <p>- Они предназначены прежде всего для невоспитанных, непослушных, капризных детей, которые смешны в своих поступках и всё делают наоборот. Вот на это и рассчитывал автор: надо сделать всё наоборот, и советы из "вредных" превращаются в полезные.</p> <p>4. Определяют главную мысль.</p> <p>-Григорий Остер учит с юмором относиться к любой ситуации, учит быть умным и сообразительным, учит не слушать вредных советов.</p> <p>5.Оценивают свою деятельность.</p>	<p>теме урока в соответствии с возрастными нормами</p> <p>УУКД: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстником</p>	<p>Аудиозапись №1</p> <p>Учебник, с.183</p>
-----------	---	---	---	---	---	---

			и вы были активны. 1 балл – если вы были неактивны и был непонятен материал.			
Динамическая пауза	Снижение эмоционального и физического напряжения	Практический: выполнение динамической паузы	1.Организует динамическую паузу. - Вы, наверное, устали? Ну, тогда все дружно встали. Ножками потопали: раз, два, три. Ручками похлопали: раз, два, три. Вправо ниже наклоняйся. Влево тоже наклоняйся. Покрутились, повертелись И за парты все уселись. Глазки крепко закрываем, Дружно до пяти считаем. Один, два, три, четыре, пять. Открываем. Вверх посмотрим, вниз посмотрим. Поморгаем. И читать мы начинаем.	1.Повторяют движения.	УУРД: мобилизовать силы и энергию	Слайд №13
Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действия	Фронтальная Группа словесных методов: беседа, объяснение Группа наглядных методов: показ презентации, работа с учебником Внешний контроль	1.Организует повторное, выборочное чтение и обсуждение содержания произведения. - Читаем первый совет самостоятельно и готовимся читать вслух. - Объясните смысл этого совета. - Какой полезный совет скрывается в этом вредном? -Прочитайте второй совет. Понравился ли он вам? -Почему нет, ведь автор верно говорит : «настоящий друг не любит огорчать своих друзей»? -Наблюдали ли вы такие случаи в своей жизни? Расскажите. -Прочитайте третий совет. Как вы поняли его? Какой полезный совет скрывается в этом вредном? 2. Организует оценивание. -Ребята, те кто читал и отвечал на вопросы поставьте себе баллы в “таблице успеха” - “Участвовал (а) в чтении и обсуждении произведения.	1.Читают произведение. -Молодёжь не уступает места пожилым людям в общественном транспорте. - В общественном транспорте уступайте место пожилым людям. -Нет, не понравился. -Что в случае, если ты потерялся нужно знать свой настоящий адрес. 2.Оценивают свою деятельность.	УУКД: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью УУРД: планирование своих действий в соответствии с задачей	Учебник, с.183
			1.Организует самостоятельную работу.	1.Выполняют самостоятельную		

Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интериоризация нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуаций успеха.	Фронтальная Индивидуальная Группа словесных методов: слово учителя Группа практических методов: работа с карточкой Группа наглядных методов: раздаточный материал, показ презентации Внешний контроль	<p>-Сейчас вам необходимо переделать второй совет в добрый и записать его в карточке №2.</p> <p>Если друг твой самый лучший Поскользнулся и упал, Покажи на друга пальцем И хватайся за живот. Пусть он видит, лёжа в луже, Ты ничуть не огорчён,- Настоящий друг не любит Огорчать своих друзей. -Время вышло, проверяем. Кто хочет зачитать то, что у вас получилось?</p> <p>-Отлично! Молодцы! 2. Организует оценивание. - Оцените свою работу в “таблице успеха” – “Умею переделывать вредный совет в добрый».</p>	<p>работу.</p> <p>- Если друг твой самый лучший Поскользнулся и упал, Протяни, ты, руку другу, Помоги скорее встать. Друг запомнит, твою помощь, И поможет сотню раз! Настоящий друг поможет! Если, ты, ему поможешь.... 2.Оценивают свою деятельность.</p>	<p>УУКД: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью</p> <p>УУРД: планирование своих действий в соответствии с задачей</p> <p>УУРД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль</p>	Раздаточный материал «карточка №2»
Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение открытой системы знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Групповая Группа словесных методов: беседа Группа наглядных методов: показ презентации Группа практических	<p>1. Организует работу в группах. -Ребята, скажите, какие правила работы в группах вы знаете?</p> <p>-Ребята, а теперь вы будете работать в группах. Каждая группа получила по одному вредному совету. Ваша задача выразительно прочитать, объяснить смысл, подобрать полезный совет. 1 группа: Главным делом жизни вашей Может стать любой пустяк. Надо только твердо верить, Что важнее дела нет. И тогда не помешает Вам ни холод, ни жара, Задыхаясь от восторга, Заниматься чепухой. 2 группа: Никогда не мойте руки, Шею, уши и лицо.</p>	<p>1.Выполняют работу в группе. -Работать должны все вместе; одни говорит – другие слушают; работать надо тихо, чтобы не мешать другим.</p>	<p>УУРД: осуществлять итоговый контроль, формулировать выводы из коллективного обсуждения</p> <p>УУКД: выражать свои мысли с достаточной полнотой и</p>	Учебная презентация

		<p>методов: работа в группе</p> <p>Внешний контроль</p>	<p>Это глупое занятие Не приводит ни к чему. Вновь испачкаются руки, Шея, уши и лицо - Так зачем же тратить силы, Время попусту терять? Стричься тоже бесполезно, Никакого смысла нет: К старости сама собою Облысеет голова. 3 группа: Бей друзей без передышки Каждый день по полчаса, И твоя мускулатура Станет крепче кирпича. А могучими руками, Ты, когда придут враги, Сможешь в трудную минуту Защитить своих друзей. 4 группа: Если вы еще не твердо В жизни выбрали дорогу И не знаете, с чего бы Трудовой свой путь начать, Бейте лампочки в подъездах - Люди скажут вам "спасибо". Вы поможете народу Электричество беречь. 5 группа: Если руки за обедом Вы испачкали салатом И стесняетесь о скатерть Пальцы вытереть свои, Опустите незаметно Их под стол, и там спокойно Вытирайте ваши руки Об соседские штаны. 2.Организует проверку. - А теперь проверяем и составляем сборник полезных советов. - Здорово, молодцы! - Какова настоящая цель автора, чего он хотел добиться? 3.Домашняя работа. -Дома вам необходимо придумать свой</p>		<p>точностью</p>	<p>Раздаточный материал «группы»</p>
--	--	---	--	--	------------------	--------------------------------------

			«вредный совет» и записать его на отдельном листе.			
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов своей деятельности осознание метода построения	<p>Фронтальная</p> <p>Группа словесных методов: беседа</p> <p>Группа наглядных методов: показ презентации, раздаточный материал</p> <p>Индивидуальная Самоконтроль</p>	<p>1.Организует беседу, связывая результаты урока с его целями.</p> <p>-Ребята, какая тема у нас сегодня была?</p> <p>- Какие цели мы на сегодня себе поставили? Достигли ли мы цели?</p> <p>- Все ли пункты плана мы выполнили?</p> <p>-Давайте, подсчитаем баллы на ваших “таблицах успеха”.</p> <p>-Тем, кто набрал 8-7 баллов (максимум) в “таблице успеха”, смело можно за урок ставить “5”, кто 6-5 –получают “4”.</p> <p>-Поставьте оценки у себя на карточках.</p> <p>-Сделаем вывод, для чего Григорий Остер написал все эти «Вредные советы»?</p> <p>2.Предлагает оценить свою работу на уроке, заполнив «Лесенку успеха».</p> <p>- В ваших конвертах лежат карточки “Лесенка успеха”. Оцените свою работу на уроке и нарисуйте себя на соответствующей ступени.</p> <p>-Мне все удалось</p> <p>-Возникли трудности</p> <p>-У меня ничего не получилось.</p> <p>- Я очень рада, что этот урок был для вас интересным и полезным и вам легко на уроке работалось. Спасибо за работу!</p>	<p>1.Анализируют свою работу на уроке, уровеньусвоения учебного материала.</p> <p>-Тема: Григорий Остер «Вредные советы».</p> <p>-Цель: познакомится с рассказом Г.Остера «Вредные советы» и определить главную мысль.</p> <p>-Да.</p> <p>-Для того, чтобы дети читали их и понимали, как не нужно поступать.</p> <p>2. Проводят самооценку своей деятельности,успешности на уроке.</p>	УУРД: анализировать собственную работу	<p>Учебная презентация</p> <p>Слайд №16</p> <p>Слайд №17</p> <p>Слайд №18</p>