

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

Дата: 18.10.2022

Школа: МАОУ «СОШ №152»

Класс: 1-г

Урок: 1

Время: 8:50 – 9:30 **Кабинет:** 221

Студент: Павлова Ксения Александровна

Группа: 45

Учитель: Рязанова Наталья Михайловна

Методист: Андреева Татьяна Сергеевна

Тема урока «Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение»

Тип урока: урок общеметодологической направленности

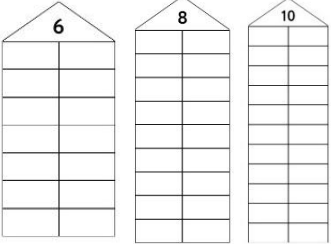
Цель урока: обобщение знаний обучающихся о числах от 1 до 10.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Закреплять и обобщать знания обучающихся о числах от 1 до 10; 2. Закреплять знания состава чисел от 1 до 10 и навыки счета в пределах 10.	Предметные: 1. Уметь читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 1 до 10; 2. Уметь выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 10 (устно и письменно).
Развивающие: 1. Развивать умения обучающихся анализировать, обобщать и сравнивать; 2. Развивать внимательность и умение работать в быстром темпе.	Личностные: 1. Осознавать необходимость изучения математики для развития общей культуры человека; 2. Оценивать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения.
Воспитательные: 1. Воспитывать познавательный интерес к предмету и самостоятельность в получении знаний; 2. Воспитывать аккуратность и интерес к умственному труду.	

УМК: «Школа России», учебник Математика: 1 кл.: Учебник в 2ч./М.И. Моро. – М.: Просвещение, 2020.-Ч.1

ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф Группа словесных методов (слово учителя) Внешний контроль	<p>Приветствует детей. Проверяет готовность обучающихся к уроку. Настраивает класс на продуктивную деятельность.</p> <p>- Здравствуйте, ребята, меня зовут Анна Алексеевна. Сегодня урок математики у вас проведу я. Присаживайтесь на места, пожалуйста.</p> <p>- Повернитесь и подарите друг другу свои улыбки, подарите свои улыбки мне. Я желаю вам отличной работы на уроке.</p> <p>- Проверьте, пожалуйста, свои рабочие места, у вас на парте должен лежать учебник, печатная рабочая тетрадь, пенал., цветные карандаши. Если у вас всё на месте, мы можем начинать урок.</p>	<p>Приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку.</p> <p>- Здравствуйте!</p> <p>Улыбаются друг другу.</p> <p>Проверяют свои рабочие места.</p>	<p>УУРД: организовывать своё рабочее место и работу;</p> <p>УУКД: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;</p>	
Актуализация знаний и мотивация (3-4 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа	Ф Группа словесных методов (учебный диалог) Внешний контроль	<p>Актуализирует опыт учащихся. Обеспечивает мотивацию для работы на уроке.</p> <p>Начнем работу с устного счета.</p> <p>- Назовите соседей числа 6.</p> <p>- Какое число стоит перед числом 5?</p> <p>- Какое число меньше 9 на 1?</p> <p>- Какое число стоит после числа 2?</p> <p>- Назовите соседей числа 8.</p> <p>- Какое число находится между числами 8 и 10?</p>	<p>Вспоминают и обобщают учебный материал.</p> <p>- 5 и 7.</p> <p>- 4.</p> <p>- 8.</p> <p>- 3.</p> <p>- 7 и 9.</p> <p>- 9.</p>	<p>УУКД: участие в учебном диалоге; формулирование ответов; построение речевых высказываний;</p> <p>УУРД: принимать цель учебной деятельности;</p>	

Актуализация знаний и мотивация (3-4 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа	<p>И</p> <p>Группа практических методов (упражнение)</p> <p>Взаимоконтроль</p>	<p>- Какое число стоит между числами 4 и 6?</p> <p>- Какое число больше 9 на 1?</p> <p>- На доске вы видите домики. Мне нужно 3 человека, по одному с каждого ряда, чтобы поработать у доски.</p> 	<p>- 5.</p> <p>- 10.</p> <p>Работают у доски.</p>	<p>УУКД: участие в учебном диалоге; формулирование ответов; построение речевых высказываний;</p> <p>УУРД: принимать цель учебной деятельности;</p>	
Постановка учебной задачи (1-2 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	<p>Ф</p> <p>Группа словесных методов (учебный диалог)</p> <p>Внешний контроль</p>	<p>Создает условия для формулировки темы и определения цели урока обучающимися.</p> <p>- Сегодня мы с вами на уроке отправимся в гости к сказке. А чтобы узнать, в какую сказку мы с вами попадем, отгадайте загадку:</p> <p style="padding-left: 40px;">Из муки его слепили, После в печку посадили, По дорожке он катился. Был он весел, был он смел, Съесть хотел его зайчишка, Серый волк и бурый мишка. А когда малыш в лесу</p>	<p>Выдвигают варианты формулировок темы и целей урока, участвуют в их обсуждении.</p>	<p>УУКД: участие в учебном диалоге; формулирование ответов; построение речевых высказываний;</p>	

<p>Постановка учебной задачи (1-2 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Ф Группа словесных методов (учебный диалог) Внешний контроль</p>	<p>Встретил рыжую лису, От неё уйти не смог. Кто же это?</p> <p>- А вы помните, чем закончилась эта сказка?</p> <p>- А хотите ли вы, чтобы у этой сказки был другой конец?</p> <p>- Для этого нужно будет помочь Колобку пройти все испытания под названием «Числа от 1 до 10». Это и будет темой нашего урока.</p> <p>-В испытаниях нам нужно будет показать, как мы умеем считать, сравнивать, складывать и вычитать числа от 1 до 10. Это и будет целью нашего урока.</p> <p>- Посмотрите на маршрут Колобка.</p> <p>- Давайте отправимся вместе с нашим героем в путешествие по сказочному математическому лесу.</p>	<p>- Колобок.</p> <p>- Лиса съела колобка.</p> <p>- Да.</p> <p>Рассматривают маршрут колобка на доске.</p>	<p>УУКД: участие в учебном диалоге; формулирование ответов; построение речевых высказываний;</p>	
--	---	---	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">Обобщение и систематизация знаний и умений (15-18 мин)</p>	<p style="text-align: center;">Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p style="text-align: center;">Ф Группа словесных методов (учебный диалог) Группа практических методов (упражнение) Внешний контроль</p>	<p>Организовывает работу обучающихся по повторению и обобщению учебного материала.</p> <p>- Катится колобок по дороге. А навстречу ему...</p> <p>- Заяц и говорит ему: «Колобок, Колобок, я тебя съем». А Колобок ему отвечает: «Не ешь меня, Заяц, а я тебе песенку спою».</p> <p>- Но Заяц сказал: «С песней, друг мой, не спеши, Ты задачки мне реши!»</p> <p>Заяц уж очень любит всё подсчитывать в лесу и приготовил для Колобка задачки про лесных жителей. Кто поможет Колобку решить задание? Поднимите руку.</p> <p>1. Цапля по воде шагала, лягушат себе искала. Трое спрятались в траве, две под кочкой, две в воде. Помогите сосчитать, сколько было лягушат?</p> <p>2. По тропинке зайчик шёл, Подосиновик нашёл. Походил вокруг осин И нашел еще один. Сколько всего грибов нашел зайчик?</p> <p>3. Посадили мы в лесочке Семь берез и два дубочка. Сколько всего деревьев?</p> <p>4. Мама белка для детишек собрала десяток шишек. Сразу все не отдала, по 1 всего дала: Старшему – еловую, среднему – сосновую, младшему – кедровую. Сколько шишек осталось у мамы-белки?</p>	<p>Анализируют учебный материал, осуществляют повторение и обобщение учебного материала.</p> <p>- Заяц.</p> <p>Поднимают руки.</p> <p>- 7.</p> <p>- 2.</p> <p>- 9.</p> <p>- 7.</p>	<p>УУКД: участие в учебном диалоге; формулирование ответов; построение речевых высказываний; УУПД: анализировать и систематизировать информацию;</p>	
---	--	--	--	---	--	--

<p style="text-align: center;">Обобщение и систематизация знаний и умений (15-18 мин)</p>	<p style="text-align: center;">Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p style="text-align: center;">Ф Группа словесных методов (учебный диалог) Группа практических методов (упражнение) Внешний контроль</p> <p style="text-align: center;">П Группа словесных методов (объяснение) Группа практических методов (упражнение) Самоконтроль</p>	<p>5. Под дубочком два грибочка, И четыре под кленочком. Ёжики их все собрали. Сколько вместе? Посчитали?</p> <p>6. На завтрак съела наша Лиска, Шесть котлет и две сосиски. А медведь глотал слюну, И думу думал лишь одну: «Сумма будет какова, Коль к шести прибавить два?»</p> <p>- Молодцы, ребята, помогли Колобку. Заяц его отпустил и Колобок покатился дальше по дорожке. Катится Колобок, а навстречу ему Волк. Стал Колобок волку песню петь, а волк и говорит: «С песней, друг мой, не спеши, а задание реши!»</p> <p>Волк очень уж любит всякие геометрические фигуры складывать и Колобку приготовил такое задание. Поможем Колобку решить задание? У вас на столах лежат конвертики. В конвертиках у вас лежат геометрические фигуры. Назовите, какие геометрические фигуры у вас есть?</p> <p>- Каких фигур больше всего? - Каких фигур меньше? - А что можно сказать про прямоугольники? Сколько их? - Вам нужно составить из фигур человечка. Работать вы должны в парах, вместе. Кто первый сделает, покажет ручки домиком. (вставка) - Помогли мы колобку справиться с заданием Волка. Но не хочет волк просто так отпускать Колобка. Чтобы Волк отпустил Колобка, нам нужно немного отдохнуть.</p>	<p>- 6.</p> <p>- 8.</p> <p>- Да.</p> <p>- Треугольники, круг, прямоугольники. - Треугольников. - Круг.</p> <p>- 2 прямоугольника.</p> <p>Выполняют задание.</p>	<p>УУКД: участие в учебном диалоге; формулирование ответов; построение речевых высказываний; УУПД: анализировать и систематизировать информацию;</p>	
---	--	---	---	--	--	--

Физкультминутка (1 мин)						
Обобщение и систематизация знаний и умений (15-18 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	<p>И Группа словесных методов (учебный диалог) Группа практических методов (упражнение) Внешний контроль</p> <p>И Группа словесных методов (учебный диалог) Группа практических методов (упражнение) Самоконтроль</p>	<p>- Выполнили мы все задания Волка и отдохнули немного. Мы снова можем отправляться дальше. Катится Колобок по дорожке.</p> <p>- Встречается Колобку Медведь. Колобок ему только хотел песенку спеть, а Медведь говорит: «Ты не пой мне, Колобок, В учебник загляни, дружок!»</p> <p>- Давайте откроем учебник на странице 62 и найдем задание, которое нам предложил Медведь. Медведь просит Колобка выполнить задание.</p> <p>- Но прежде чем выполнять задание, нужно вспомнить, какие знаки мы используем для сравнения чисел?</p> <p>- Нужно помнить, что читаем мы запись всегда слева направо.</p> <p>- Приступаем к заданию.</p> <p>7 ○ 8 9 ○ 6 7 ○ 10 - 1 1 ○ 4 - 2 6 ○ 5 4 ○ 8 10 ○ 9 + 1 6 ○ 9 - 1</p> <p>- Давайте поможем Колобку.</p> <p>- Выполнили мы задание Медведя и покатился колобок дальше.</p> <p>- А вот и Лисонька идёт</p> <p>И такую речь ведет: Съем тебя я, Колобок! Но прежде дам тебе я срок, Чтоб сумел за 5 минут Назвать, что пропустили тут!</p>	<p>- Знаки «больше», «меньше» и «равно».</p> <p>Выполнение задания.</p>	<p>УУКД: участие в учебном диалоге; формулирование ответов; построение речевых высказываний; УУПД: анализировать и систематизировать информацию;</p>	

<p>Обобщение и систематизация знаний и умений</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к</p>		$\begin{array}{ll} 5 + _ = 8 & 8 - _ = 6 \\ 7 - 2 = _ & 4 - 3 = _ \\ _ + 2 = 6 & 5 + 2 = _ \\ 3 + 4 = _ & _ - 3 = 3 \\ 6 + _ = 8 & 3 - _ = 1 \end{array}$ <p>- У каждого есть индивидуальная карточка, на которой он работает. Кто хочет поработать у доски?</p> <p>- Поднимите руки те, у кого нет ошибок.</p> <p>- Решили мы примеры Лисы, справились с её заданием. Но Лиса говорит, что мало ей этого.</p>	<p>Решают примеры. Проверка.</p>		
<p>Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)</p>	<p>Интерьеризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха</p>	<p>И Группа словесных методов (учебный диалог) Группа практических методов (объяснение, упражнение) Взаимоконтроль</p>	<p>Организует самостоятельную работу обучающихся. Контролирует выполнение работы обучающихся.</p> <p>- Колобок хотел убежать от Лисы, но Она его догоняет. Чтобы убежать от нее, вам нужно показать стрелочками числа в порядке возрастания – от самого маленького до самого большого.</p> <p>- Проверим, как выполнили задание. Прочитайте по порядку числа, двигаясь по стрелкам.</p> <p>- Всё-таки догнала Лиса Колобка. Но не съела его, а предложила ему выполнить задания. Если мы выполним задание, Лиса отпустит Колобка.</p> <p>- Вам нужно обвести и раскрасить на каждой строчке столько фигур, сколько указано цифрой и записать числа, которые закрыты карточками.</p> <p>- Давайте проверим. Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте. Если задание правильно выполнено, ставьте + возле задания.</p>	<p>Самостоятельно выполняют задание.</p> <p>Выполняют задание.</p> <p>Проверка.</p> <p>Выполняют задания. Взаимоконтроль.</p>	<p>УУКД: участие в учебном диалоге; формулирование ответов; построение речевых высказываний; УУРД: саморегуляция и планирование времени; соблюдение общего темпа выполнения задания;</p>	

<p style="text-align: center;">Рефлексия деятельности (1-2 мин)</p>	<p style="text-align: center;">Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p style="text-align: center;">Ф Группа словесных методов (учебный диалог) Внешний контроль</p>	<p>Организует подведение итога урока, рефлексия, оценку результата деятельности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Молодцы, ребята, помогли Колобку. Пришлось Лисе отпустить Колобка. И покатился он дальше по лесу гулять. А вас благодарит за хорошую работу. - Колобок доволен, что вы ему помогли, а вы довольны своей работой? <p>Поднимите руку, кто хотел бы себя похвалить.</p> <ul style="list-style-type: none"> - А за что вы хотели бы себя похвалить? - Что нам пригодилось в помощи колобку? Какие знания мы применили? <p>- В награду за хорошую работу Колобок передал вам свой портрет. Но портрет не простой, а с примерами. Кто захочет оставить себе на память портрет, тот раскрасит его дома.</p> <p>- Урок окончен, можете готовиться к следующему уроку. До свидания!</p>	<p>Анализируют свою работу на уроке и уровень усвоения учебного материала.</p> <p>Поднимают руки. Высказывают предположения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читать, записывать, сравнивать числа и выполнять сложение и вычитание. 	<p>УУКД: участие в учебном диалоге; формулирование ответов; построение речевых высказываний; УУПД: анализировать результаты своего труда; УУРД: оценивать себя и свою работу на уроке;</p>	
--	--	---	---	--	--	--