

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

Дата: 15.02.2022

Школа: МАОУ «Образовательный центр «Ньютон»
г. Челябинска»

Класс: 2-13

Урок: 2

Время: 13:50 – 14:30 **Кабинет:** 208

Студент: Шарафутдинова Александра Владиславовна

Группа: 35

Учитель: Серебренникова Ольга Леонидовна

Методист: Андреева Татьяна Сергеевна

Тема урока «Деление чисел»

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: формирование понятия “деление”, раскрыть его смысл и взаимосвязь с действием умножения, познакомить с соответствующей терминологией и символикой.

Задачи урока:

Дидактические:

1. Формировать знания о действии “деление”;
2. Обобщить и систематизировать знания о делении;
3. Систематизировать усвоенные знания;

Развивающие:

1. Развивать наблюдательность;
2. Развивать зрительную слуховую память, внимание;
3. Развивать навыки самостоятельной работы;

Воспитательные:

1. Воспитывать адекватное понимание причины успеха/ неуспеха в учебной деятельности;
2. Воспитывать осознание причастности каждого школьника в результат совместной учебной деятельности;
3. Воспитывать уважение к мнению других учащихся.

Оборудование: Учебник «Математика» Виноградова Н.Ф., 2 класс 2 часть (УМК «Начальная школа XXI века»), презентация; Рабочая тетрадь «Математика» Виноградова Н.Ф., 2 класс, 2 часть, ножницы, лента, линейка.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф Словесный: беседа	<p><u>1. Проверяет готовность обучающихся к уроку.</u></p> <p><u>2. Создаёт эмоциональный настрой.</u></p> <p>- Здравствуйте! Приветствую всех в этот яркий солнечный день. Надеюсь на сотрудничество и взаимопонимание</p> <p><i>Звучит музыка «Песенка крокодила Гены»</i></p> <p>- О каком празднике поет крокодил Гена?</p> <p>- Как вы относитесь к этому празднику? Почему?</p> <p>- Дорог не тот подарок, который куплен в магазине, а тот, который сделан своими руками</p> <p>- Мне очень нравятся такие замечательные картины. А вам они понравились?</p> <p>- Как вы думаете, из чего они сделаны?</p> <p>- А вы в своей жизни видели украшения из лент? Что можно украсить?</p> <p>- Из лент можно сделать не только картины, но и украсить подушки, шляпки, фоторамки.</p> <p>- Сегодня на урок математики я принесла ленты, ножницы и линейку. Как вы думаете, что же мы будем с вами делать?</p>	<p>Показывают свою готовность.</p> <p>Ответное приветствие.</p> <p>-о дне рождения</p> <p>-дарят подарки</p> <p>-отвечают</p> <p>-из лент</p> <p>-отвечают</p> <p>-делить ленту, измерять</p>	<p>Метапредметные: Р: выработать учебную мотивацию, К: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса Л: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;</p>	Учебная презентация

Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф Словесный: опрос, беседа.	<p>Проверка Д/З</p> <p>Устный счет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое число следует за числом 70? 2. Разложи 83 на сумму разрядных слагаемых. 3. Сколько дециметров в 6 метрах? 4. К числу 45 прибавь разность чисел 10 и 5. 5. Сумму чисел 36 и 4 уменьши на 30. 6. Какое число уменьшили на 25, чтобы получить 25? 7. Какое число увеличили на 14, чтобы получить 34? 8. На сколько 88 больше 8? 9. Уменьши 93 на 13. 10. Увеличь 84 на 16. 11. Одна книга стоит 75 рублей, а другая 25 рублей. Сколько стоят обе книги? 12. Привезли 38 кг апельсинов, продали 30 кг. Сколько осталось? 	<p>Отвечают на поставленные учителем вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 71 2. $3+80=83$ 3. 60 дм 4. 50 5. 10 6. 50 7. 20 8. На 80 9. 80 10. 100 11. 100 рублей 12. 8 кг 	<p>Предметные: повторить уже пройденный материал. Метапредметные: Р: выработать учебную мотивацию, П: работать по предложенному плану, выдвигать свой план К: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;</p>	Учебная презентация
--	--	-----------------------------	---	---	---	---------------------

<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Словесный: беседа. Наглядный: презентация</p>	<p><u>1. Побуждает учащихся к формулированию темы и целей урока.</u></p> <p>- Лента в рулоне, а нас ведь много. Что нужно сделать, чтобы у каждого была лента? Правильно, разделить.</p> <p>2. Подведение к формулировке темы и целей.</p> <p>- Я каждому на парту кладу ленту. Как поступить, если лента одна на двоих, а нужна каждому?</p> <p>Как вы сделаете, чтобы у вас получилось поровну?</p> <p>- Прежде чем разрезать ленту, нужно вспомнить правила работы с ножницами</p> <p>- Теперь у каждого есть лента. А как проверить, одинаковые ли у вас ленты?</p> <p>- Я предлагаю вам встать, повернуться друг к другу и наложить ленты.</p> <p>- Молодцы, мы проверили, что ленты у всех одинаковые.</p> <p>- Как узнать длину лент? (измерить с помощью линейки).</p> <p>- Линейка одна, что будем делать? (20 см)</p> <p>- Ребята, вы можете сказать, какова была длина ленты сначала? (40 см)</p> <p>- Предлагаю каждому разделить ленту на две равные части и измерить длину одной части (работают индивидуально).</p> <p>-Сколько получилось?</p> <p>- Ребята, какие вы молодцы: справились с такой сложной задачей!</p> <p>- А кто может записать ее решение на доске? (на обычной доске).</p>	<p>Отгадывают загадки.</p> <p>-разделить</p> <p>-разделить</p> <p>-сложить в двое и разрезать</p> <p>Разрезают ленту</p> <p>-измерить или наложить ленту друг на друга</p> <p>-измерить с помощью линейки, 20 см одна лента -была 40 см</p> <p>Делят и измеряют</p> <p>-10 см</p> <p>-$20:2=10$ (см)</p> <p>Выбирают</p>	<p>Предметные: уметь формулировать тему и цель урока</p> <p>Метапредметные: П: работать по предложенному плану, выдвигать свой план К: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса.</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;</p>	<p>Учебная презентация</p>
--	---	--	--	---	--	----------------------------

			<p>(ребенок записал – Какой арифметический знак ты использовал? (Если ребенок не записал – В чем трудность?)</p> <p>- Под каким номером арифметический знак «деление» записан правильно? (презентация)</p> <p>- Как вы думаете, какая тема нашего урока математики?</p> <p>- Какую цель вы ставите перед собой на урок?</p> <p>- Давайте составим план урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ПОЗНАКОМИМСЯ с конкретным смыслом действия деления. 2. УЗНАЕМ каким знаком обозначают деление. 3. НАУЧИМСЯ решать задачи на деление. 	<p>-деление</p> <p>-решать примеры и задачи с помощью деления</p> <p>Составляют план</p>		
--	--	--	--	---	--	--

<p>"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)</p>	<p>действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>ент ация</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Откройте тетради, запишите число 15 февраля, классная работа. - День рождения мы любим не только из-за подарков. На этот праздник к нам приходят гости, и мы накрываем красивый стол. На праздничном столе всегда стоят цветы. - Предлагаю и вам расставить цветы в вазы. - Сколько цветов перед вами? (презентация) - Сколько ваз? - Сколько цветов поставим в одну вазу? Во вторую? - Соберем одинаковые букеты - Какое действие выполнили? - Попробуйте составить задачу по картинке. - Сравните свою задачу с задачей на карточке красного цвета. Одинаково? Молодцы! С заданием справились! (карточка красного цвета: на столе в две вазы расставили 14 цветов поровну. Сколько цветов в каждой вазе?) - Предлагаю выбрать и записать решение (на доске две записи решения: 14: 7 = 2 и 14: 2 = 7) - Почему? - А что мы узнаем, если 14:7? - Пришла пора накрывать на стол. - Давайте посмотрим теперь что написано в желтой карточке. На день рождения приглашено 10 друзей. Половина из них любит пить чай с лимоном. Сколько человек пьют чай без лимона? - Прочитайте задачу. - Что известно? 	<ul style="list-style-type: none"> - 14 цветов - 2 вазы Путем подбора отвечают - да - по 7 цветов в каждой вазе - деление - во сколько ваз поставили цветы - приглашено 10 друзей, половина любит пить чай с лимоном. 	<p>Предметные: уметь самостоятельно добывать новые знания.</p> <p>Метапредметные: Р: выработать учебную мотивацию, П: работать по предложенному плану, выдвигать свой план К: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;</p>	<p>Учебная презентация</p>
--	---	-----------------	--	---	--	----------------------------

			<p>- Что нужно узнать?</p> <p>-Каким действием можно решить эту задачу?</p> <p>-Кто хочет попробовать решить?</p> <p>- Запишите решение в тетрадях.</p> <p>Взаимопроверка (решение на презентации)</p> <p>- Возникали ли затруднения?</p> <p>- В чем?</p> <p>- Как с ними справиться?</p> <p>-На день рождения ребята решили по рисовать, давайте откроем страницу 46 в учебнике.</p> <p>-Давайте определим какое арифметическое действие надо выполнить для решения этой задачи.</p> <p>-в 4 коробки надо разложить по 6 карандашей. Сколько потребуется карандашей?</p> <p>-Какое действие здесь нужно поставить?</p> <p>-Да умножение.</p> <p>-Витя взял 24 карандаша и разложил их поровну в 4 коробки. Сколько карандашей в каждой коробке?</p> <p>-А здесь какое действие нужно?</p> <p>-Правильно, деление.</p> <p>Ниже прочитайте мне вывод, кто хочет сделать вывод?</p> <p>-Верно, молодец!</p>	<p>-сколько человек пьют чай без лимона.</p> <p>-делением решают</p> <p>-отвечают</p> <p>-умножение</p> <p>-деление</p> <p>-для решения первой задачи надо выполнить действие умножение. Для решения второй задачи надо выполнить действие, обратное умножению.</p> <p>-деление</p>		Работа с учебником
--	--	--	---	---	--	--------------------

			<div>-Давайте теперь запишем решение нашей задачи. -Ниже у нас есть подсказка -Кто выйдет и запишет на доске?</div>	<div>Выходят к доске и записывают</div>		
--	--	--	---	---	--	--

Динамическая пауза	Снять психическое напряжение путем переключения на другой вид деятельности	Ф Практический :выполнение физических	Сейчас на слайде будет представлен видеофрагмент, и ваша задача повторять упражнения.	Выполнение физических упражнений.	Личностные: Влияние на здоровье и способность ученика	Видеофрагмент
Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действия	Словесный метод: беседа	<p>1. Закрепление с детьми полученных знаний на уроке.</p> <p>-Посмотрите на номер 2 в учебнике, что нам нужно здесь сделать?</p> <p>-Вычислить верно, кто хочет выйти и решить у доски первый столбик?</p> $10 : 2 = 5$ $6 : 3 = 2$ <p>-Хорошо ребята, молодцы!</p> <p>-Предлагаю вам в парах до решать этот номер.</p> <p>-На это вам 4 минутки, чья пара решила, постройте пожалуйста домик.</p> $12 : 2 \quad 14 : 2 \quad 16 : 2 \quad 18 : 2$ $9 : 3 \quad 12 : 3 \quad 15 : 3 \quad 18 : 3$ <p>Проверка (сверяют с презентацией)</p>	<p>-вычислить</p> <p>решают у доски, записывают в тетради</p> <p>решают в парах</p> $12 : 2 = 6$ $14 : 2 = 7$ $16 : 2 = 8$ $18 : 2 = 9$ $9 : 3 = 3$ $12 : 3 = 4$ $15 : 3 = 5$ $18 : 3 = 6$	<p>Предметные: уметь правильно формулировать свои мысли по теме урока.</p> <p>Метапредметные: Р: выработать учебную мотивацию, П: работать по предложенному плану, выдвигать свой план К: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;</p>	<p>Учебная презентация</p> <p>Работа с учебником</p>

Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интегризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха		<p>Самостоятельная работа</p> <p>1 вариант</p> <p>Реши числовые выражения, надписывая промежуточные ответы.</p> $\begin{array}{lll} 6 : 3 + 14 = & 27 : 3 + 9 = & 4 : 2 + 18 = \\ 14 : 2 + 6 = & & \end{array}$ $\begin{array}{lll} 18 : 2 - 0 = & 21 : 3 + 10 = & 9 : 3 + 8 = \\ 12 : 3 + 7 = & & \end{array}$ $\begin{array}{lll} 10 : 2 + 15 = & 2 : 2 + 20 = & 8 : 2 + 16 = \\ 15 : 3 - 5 = & & \end{array}$ <p>2 вариант</p> $\begin{array}{lll} 3 : 3 + 12 = & 21 : 3 + 10 = & 2 : 2 + 19 = \\ 10 : 2 - 0 = & & \end{array}$ $\begin{array}{lll} 18 : 3 + 8 = & 27 : 3 + 0 = & 6 : 2 + 17 = \\ 12 : 3 + 11 = & & \end{array}$ $\begin{array}{lll} 8 : 2 + 16 = & 12 : 2 + 7 = & 14 : 2 + 9 = \\ 24 : 3 - 8 = & & \end{array}$	<p>1 вариант</p> $\begin{array}{l} 6 : 3 + 14 = 16 \\ 27 : 3 + 9 = 18 \\ 4 : 2 + 18 = 20 \\ 14 : 2 + 6 = 13 \\ 18 : 2 - 0 = 6 \\ 21 : 3 + 10 = 17 \\ 9 : 3 + 8 = 11 \\ 12 : 3 + 7 = 11 \\ 10 : 2 + 15 = 20 \\ 2 : 2 + 20 = 21 \\ 8 : 2 + 16 = 20 \\ 15 : 3 - 5 = 0 \end{array}$ <p>2 вариант</p> $\begin{array}{l} 3 : 3 + 12 = 13 \\ 21 : 3 + 10 = 17 \\ 2 : 2 + 19 = 20 \\ 10 : 2 - 0 = 5 \\ 18 : 3 + 8 = 14 \\ 27 : 3 + 0 = 9 \\ 6 : 2 + 17 = 20 \\ 12 : 3 + 11 = 15 \\ 8 : 2 + 16 = 20 \\ 12 : 2 + 7 = 13 \\ 14 : 2 + 9 = 16 \\ 24 : 3 - 8 = 0 \end{array}$	<p>Предметные: уметь самостоятельно работать над заданиями.</p> <p>Метапредметные: Р: выработать учебную мотивацию, П: работать по предложенному плану, выдвигать свой план К: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;</p>	Листы самостоятельной работы
---	--	--	--	---	---	------------------------------

Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальна я рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	Практический: самостоятельная работа Наглядный: презентация	<p>-Обменяйтесь с соседом по парте листы со своими вариантами.</p> <p>-Достаем любой карандаш или ручку, чтобы не были похожи с тем, что на листе уже написали.</p> <p>-Рядом с правильным ответом ставите +, если ответ не правильный ставите -.</p> <p>-Всем понятно?</p> <p>Ответы на слайде</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>1 + это 1 балл</p> <p>12-11 баллов - оценка 5</p> <p>10-8 баллов - оценка 4</p> <p>7-4 балла - оценка 3</p> <p>3 и ниже - оценка 2</p>	<p>Взаимопроверка.</p> <p>Оценивание.</p>	<p>Регулятивные: уметь оценивать правильность выполнения действия</p>	
--	--	---	--	---	--	--

Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Словесный: беседа	<p>-Теперь давайте поработаем группами, разделимся на 3 группы, 1 ряд 1 группа, 2 ряд 2 группа, 3 ряд 3 группа.</p> <p>-Вы будете работать по карточкам на время.</p> <p>Работа в группах (Задание на карточке)</p> <p>Блиц-турнир.</p> <p>1. Положите поровну 6 яблок в 2 корзины. Ответ: в каждой корзине будет по __ яблока.</p> <p>2. Разделите 9 конфет на троих детей. Ответ: каждому достанется по __ конфеты.</p> <p>3. Положите 12 орехов по 3 ореха в пакет. Ответ: получим __ пакета с орехами.</p> <p>4. Положите 10 пирожных 2 тарелки поровну. Ответ: в каждой тарелке будет по __ пирожных.</p> <p>5. Разделите 16 конфет по 4 девочкам. Ответ: конфеты получают __ девочки</p> <p>Проверка</p>	<p>Ответы детей на вопросы учителя.</p> <p>1. 3</p> <p>2. 3</p> <p>3. 4</p> <p>4. 5</p> <p>5. 4</p>	<p>Предметные: уметь правильно отвечать на вопросы учителя по теме урока.</p> <p>Метапредметные: Р: выработать учебную мотивацию, П: работать по предложенному плану, выдвигать свой план К: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;</p>	Учебная презентация
Домашнее задание	Образовательная деятельность в семье	Ф практический :	Запишите, пожалуйста, домашнее задание. Рабочая тетрадь стр. 25 номер 3	Записывают домашнее задание.	Метапредметные: Р: Контроль и самостоятельность	Дневники

Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Словесный: беседа <ul style="list-style-type: none"> - Какая тема сегодняшнего урока? - Какую цель мы ставили? - Достигли мы поставленной цели? - На слайде представлены подарочки, трех цветов, <p>Красный подарок — значит вам понравился урок, и вы все поняли и со всем справились.</p> <p>Желтый подарок — значит вам понравился урок, но вы не много не поняли тему и с чем-то не справились.</p> <p>Синий подарок — значит вам не понравился урок, и вы ни с чем не справились.</p> <ul style="list-style-type: none"> -кто выбрал красный подарок, поднимите большой пальчик вверх. -кто выбрал желтый подарок покажите большой пальчик по середине. -кто выбрал синий подарок, опустите большой пальчик вниз. -Спасибо большое ребята за урок, вы все большие умнички, урок окончен! 	<ul style="list-style-type: none"> - деление - решать задачи и примеры с помощью деления -да! <p>Самооценивание.</p> <p>-поднимают/опускают</p>	<p>Предметные: уметь самооценивать себя и свои достижения на уроке.</p> <p>Метапредметные: Р: выработать учебную мотивацию, К: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;</p>	Учебная презентация
-------------------------------------	---	---	---	---	---------------------