

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ

**Дата:** 6.12.2022 г.

**Школа:** МАОУ «СОШ №152»

**Класс:** 1 «Б»

**Урок:** 2

**Время:** 8:50 – 9:30

**Кабинет:** 209

**Студент:** Беспалова Анна Дмитриевна

**Группа:** 45

**Учитель:** Евстифеева Наталья Александровна

**Методист:** Андреева Татьяна Сергеевна

## Тема урока «Сложение и вычитание числа три. Приёмы вычислений»

**Тип урока:** «открытие» нового знания

**Цель урока:** формирование у обучающихся представлений о сложении и вычитании числа 3.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Познакомить обучающихся с приемами прибавления и вычитания числа 3 2. Научить моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка	Предметные: 1. Научатся выполнять арифметические действия сложения и вычитания числа 3 2. Научатся решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование
Развивающие: 1. Развивать логическое мышление, память, внимание 2. Развивать умение анализировать ответы, делать выводы	Личностные: 1. Осознавать необходимость изучения математики для развития способности мыслить, рассуждать 2. Оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей
Воспитательные: 1. Воспитывать самостоятельность в определении деятельности 2. Воспитывать умение работать в коллективе	

**УМК:** «Школа России», учебник Математика: 1 кл.: Учебник: в 2ч./М. И. Моро. – М.: Просвещение, 2020.-Ч.1., рабочая тетрадь

## ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностном уровне	Фронтальная Словесный метод: слово учителя Самоконтроль	<p><b>Проверяет готовность обучающихся к уроку</b> Здравствуйте ребята, меня зовут Анна Дмитриевна и сегодня я проведу у вас урок математики. – Садитесь. Начинается урок. Отдохнуть вы все успели? А теперь вперед – за дело. Математика нас ждет, Начинаем устный счет.</p> <p>-Сегодня на урок пришёл к нам гость, а кто он, мы с Вами узнаем, отгадав загадку.</p> <p>-Мы слепили снежный ком, Шляпу сделали на нём. Нос приделали, и в миг Появился...</p> <p>-На каждом этапе урока он будет Вас оценивать новогодней игрушкой. И первая игрушка от него уже появилась на нашей ёлке.</p>	<p><b>Приветствие учителя, настрой на урок</b> <b>Организуют своё рабочее место</b> -Здравствуйте</p> <p>-снеговик</p>	<p>Р: волевая саморегуляция</p> <p>П: смыслообразование</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками.</p>	Проектор с презентацией
Актуализация знаний и мотивация (4-5)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового	Фронтальная Практический метод: упражнения	<p><b>Актуализирует опыт обучающихся, подготавливает к изучению нового материала.</b> - Для того, чтобы начать наш урок и приступить к изучению новой темы, мы с вами немного разомнемся. Я вам</p>	<b>Высказывают предположения и доказывают свою точку зрения</b>	К: планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками.	Числовой ряд

	способа действий	<p>Словесный: учебный диалог</p> <p>Формы контроля: фронтальный опрос</p>	<p>предлагаю ответить на следующие вопросы. Приготовьте веера.</p> <p>1) Покажите число больше 3 на 1 2) Покажите число меньше 5 на 2 3) Покажите число больше 2 на 2 4) Уменьшите число 4 на 1 5) Увеличьте число 6 на 2</p> <p>-Молодцы.</p> <p>-А сейчас Вы будете выходить к доске по очереди. Я Вам буду называть пример, а Вы будете записывать его решение на доске.</p> <p>5 + 3 6 – 3 7 – 3 7 + 3 6 + 3 10 – 3 3 + 3</p> <p>-Молодцы, ребята! Значит Вы умеете решать эти примеры. Но их можно решать гораздо быстрее.</p> <p>-На какие две группы можно разделить все примеры? -Всё верно.</p>	<p>8 3 4 10 9 7 6</p> <p>-примеры на сложение и примеры на вычитание</p>	<p>Р: оценка, контроль.</p> <p>П: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия.</p> <p>П: структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>П: умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознано и правильно строить речевые высказывания.</p>	
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	<p>Фронтальная</p> <p>Наглядный метод: иллюстрации</p> <p>Форма контроля: устный опрос</p>	<p><b>1. Проверка знаний по предыдущей теме.</b> <b>2. Умение использовать имеющиеся знания и умения.</b></p> <p>-А что общего было у примеров?</p> <p>-Какая же будет тема нашего урока?</p> <p>-Какую цель поставим? Чему нам нужно научиться?</p>	<p><b>Делают предположения опираясь на свой жизненный опыт</b></p> <p>-Сложение и вычитание с числом 3 -Тема: «Сложение и вычитание числа три. Приёмы вычислений» -научиться пользоваться приемами прибавления и вычитания числа 3</p>	<p>Р: целеполагание как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование.</p>	Проектор с презентацией

			-И чтобы добиться цели урока, давайте составим план. -С чем нужно познакомиться? -Что выполним?  -Отлично! Приступим к работе.	-с новыми приемами вычислений -выполним практические задания		
«Открытие» детьми нового знания (7-8 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	Фронтальная Парная  Словесный: учебный диалог  Наглядный метод: иллюстрации  Взаимоконтроль  Форма контроля: устный опрос	<b>1.Использование приёмов, способствующих активизации мысли учащихся в процессе освоения нового материала.</b>  -Как можно прибавить число 3?  -Как можно вычесть число 3?  -Рассмотрите рисунок с флажками. -Сколько желтых флажков на нитке? -Сколько еще повесили флажков? -Как к 7 флажкам прибавить 3 флажка?  -Сколько всего флажков повесят дети? -Как получили 10?  -Рассмотрите следующий рисунок. -Объясните, как из 6 игрушек вычесть 3.  -Как по-другому можно вычесть 3 игрушки?  -Ребята, сделайте вывод, как можно прибавить 3? Как можно вычесть 3?	<b>Анализируют учебный материал, организуют поиск решения</b>  - Сначала прибавить 1, а потом 2. Или сначала прибавить 2, а потом 1 - Сначала вычесть 1, а потом 2. Или сначала вычесть 2, а потом 1  -7 -3 -Сначала прибавить 2 красных флажка, а потом 1 синий. Или сначала 1 синий, а потом 2 красных -10 $-7 + 2 = 9$ , $9 + 1 = 10$ или $7 + 1 = 8$ , $8 + 2 = 10$  -Сначала вычесть 2 красные игрушки, останется 4 игрушки, а потом из 4 вычесть 1 оранжевую игрушку, останется 3 игрушки -Сначала из 6 игрушек вычесть 1 оранжевую игрушку, останется 5 игрушек, а потом из 5 вычесть 2 красные игрушки, останется 3 игрушки -Можно прибавлять частями. Сначала к числу прибавляем один, а потом еще два и наоборот. Вычитать тоже можно частями.	П: умение осознанно и произвольно строить высказывания, умение структурировать знания, оценка процесса и результатов деятельности.  Р: оценка, контроль.  К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, постановка вопросов.  Р: саморегуляция как способность к мобилизации силы и энергии.	Проектор с презентацией, учебник

			<p>-Всё верно, ребята.</p> <p>-А теперь посмотрите на упр.1</p> <p>Решите примеры с помощью числового отрезка.</p> <p>-Прочитайте первое выражение.</p> <p>-Найдите первое число на числовом отрезке.</p> <p>-Что показывает первое число на числовом отрезке?</p> <p>-Что показывает знак +?</p> <p>-Сколько шагов нужно сделать?</p> <p>-Как можно сделать 3 шага?</p> <p>-Где остановимся?</p> <p>-Прочитайте второе выражение.</p> <p>-А теперь выполните решение самостоятельно.</p> <p>Даю минуту на решение.</p> <p>-Какой получился ответ?</p> <p>-У кого получился такой же ответ, поднимите руку.</p> <p>-Отлично. Снеговик нам подарил ещё одну новогоднюю игрушку на ёлку.</p> <p>А это значит, что мы на верном пути.</p> <p>Идём дальше.</p> <p>-А теперь нам пригодятся Ваши веера.</p> <p>Я называю число, а Вам нужно его увеличить на 3.</p> <p>7, 2, 6, 1, 3, 4, 5</p> <p>-Молодцы.</p> <p>-А сейчас я называю так же число, а Вам нужно его уменьшить на 3.</p> <p>10, 8, 7, 5, 9, 6, 3, 4</p> <p>-Отлично, а сейчас отдохнём.</p>	<p>Сначала из числа вычитаем один, а потом ещё два и наоборот.</p> <p>-2+3</p> <p>-2</p> <p>-Откуда начинаем движение</p> <p>-Движемся вправо</p> <p>-3</p> <p>-2 и 1 или 1 и 2</p> <p>-В точке 5</p> <p>-9-3</p> <p>-6</p>		
--	--	--	--	---	--	--

			<b>Физминутка</b> Раз – подняться, потянуться, Два – нагнуться, разогнуться, Три – в ладоши, три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – на место тихо сесть.			
Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	<b>Фронтальная</b>  <b>Практический метод: устные и письменные упражнения</b>  <b>Форма контроля: самостоятельная работа</b>	<b>1.Организует работу обучающихся по первичному закреплению полученных знаний</b>  - Откройте учебник на стр.107 №4. -Давайте прочитаем задачу. -О ком идёт речь в задаче? -Что нам известно в задаче?  -Что нужно найти? -Каким действием будем решать задачу? -Запишем решение задачи. Кто желает выйти к доске и записать? -Остальные самостоятельно записывают решение в тетрадь. (5+3=8) -Проверяем. У кого такое же решение получилось, поднимите руку. -Как ты решал пример?  -Расскажи, как ты делил на части. -Отлично. -Прочитаем вторую задачу под №5. -О ком идёт речь в задаче? -Что нам известно в задаче?  -Что нужно найти? -Каким действием будем решать задачу? -А теперь запишите решение задачи у себя в тетрадях самостоятельно. -Проверяем. Какой ответ у Вас получился?	-О Варе и Юре -Варя склеила 5 фонариков. Юра 3 фонарика. -Сколько всего фонариков. -сложением  -С помощью приёма. Делил на части.  -О Васе и Коле -Вася сделал 4 хлопушки, Коля 2 хлопушки -Сколько всего хлопушек -Сложением  -6	П: умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознано и правильно строить речевые высказывания.  Р: оценка, контроль. П: умение осознанно и произвольно строить высказывания, умение структурировать знания, оценка процессов и результатов деятельности.	Рабочая тетрадь

			-Произнеси решение. -У кого так же, поднимите руку. -Молодцы, ребята. Вам снеговик повесил на ёлку еще одну игрушку.	-4+2		
Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интериоризация нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	Индивидуальная  Практический: письменные упражнения  Самоконтроль	<b>Организовывает деятельность обучающегося по применению полученных теоретических сведений на практике</b>  -Сейчас я раздам вам карточки, Вам предстоит самостоятельно выполнить небольшой тест. Вам нужно решить примеры с помощью числового отрезка, помечая на нем ваши шаги. 1 вариант: 5 + 3 6 – 3 2 вариант: 7 + 3 8 – 3  Теперь поменяйтесь карточками с соседом по парте и проверьте его работу. -Посчитайте сколько получилось ошибок и сравните с эталоном ответов. 0 ошибок-5 1 ошибка-4 2 ошибок-3 - Поднимите правую руку у кого всё правильно и левую, у кого были ошибки. -И за Вашу работу снеговик повесил на ёлку еще один шарик.	<b>Используют приобретенные знания для решений заданий в письменной форме</b>  Ответы: 1 вариант: 5+3=8 6-3=3  2 вариант: 7+3=10 8-3=5	К: умение выражать свои мысли...	Рабочая тетрадь

Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение «открытия» в систему знаний, закрепление ранее изученного	Фронтальная Словесный: диалог  Форма контроля: фронтальный опрос	<p><b>Организует повторение и закрепление ранее изученного на уроке</b></p> <p>-А сейчас вы поработаете в парах. Вспомним правила работы в паре.</p> <p>-Посмотрите на слайд.</p> <p>-Вам нужно решить примеры, а после этого разделить их на два вида.</p> <p>4-3; 2+3; 5+3; 10-3; 8-3; 6+3; 3+3;7-3</p> <p>-Даю 4 минуты на выполнение.</p> <p>-Та пара, которая выполнит работу первой, выходят к доске, выписывают примеры, пока остальные доделывают.</p> <p>-Кто может ответить на вопрос, на какие два вида Вы разделили примеры?</p> <p>-Проверим, что получилось у ребят, которые работали у доски.</p> <p>-У кого получилось так же, поднимите руку.</p> <p>-Как вы думаете, снеговик подарил нам последний шарик на нашу ёлку?</p> <p>-Верно. Но он подарил нам не шарик, а звезду, которая крепится на верхушке ёлки.</p>	<p><b>Анализируют, где и когда могут применить полученные знания</b></p> <p>Ответ:</p> <p>2+3=5    4-3=1</p> <p>3+3=6    7-3=4</p> <p>5+3=8    8-3=5</p> <p>6+3=9    10-3=7</p> <p>-сложение и вычитание</p>	К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, постановка вопросов.	Проектор с презентацией



Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения границ, применение нового знания	<p><b>Фронтальная</b> Словесный: беседа</p> <p><b>Форма контроля:</b> устный опрос</p>	<p><b>Организует работу по рефлексии и самооценке деятельности обучающихся на уроке</b> -Наш урок подходит к концу. Давайте, вспомним какая тема урока у нас была?</p> <p>-Какую цель мы ставили?</p> <p>-Кто достиг этой цели, поднимите руку -А теперь оцените свою работу на уроке.</p> <p>-А сейчас покажите карандашом: Красный цвет - я ничего не понял Желтый цвет - немного понял Зеленый цвет- было всё понятно</p> <p>-Спасибо вам за работу! Вы большие молодцы!</p>	<p><b>Анализируют свою работу на уроке</b></p> <p>-Тема: «Сложение и вычитание числа три. Приёмы вычислений»</p> <p>-научиться пользоваться приемами прибавления и вычитания числа 3</p> <p>Поднимают руки -Оценивают работу на уроке</p>	К: оценивание качества своей и общей учебной деятельности	Проектор с презентацией, раздаточный материал
----------------------------------	---	--	---	---	---	---