

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

Дата: 25.04.2023 г.

Школа: МОУ «Лазурненская СОШ»

Класс: 1 «А»

Урок: 2

Время: 9:15 – 9:55 **Кабинет:** 13

Студент: Аряшева Екатерина Дмитриевна

Группа: 45

Учитель: Клейман Галина Викторовна

Методист: Подгорская Татьяна Алексеевна

Тема урока: «Мир полон украшений. Цветы. Коллективное панно»

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: познакомить с мастером украшений; формировать навыки работы гуашью; учить украшать цветы с помощью гуаши.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1 познакомить с мастером украшения 2 научить украшать цветы с помощью гуаши	Предметные: 1 научить украшать цветы; 2 способствовать представлению учащихся о разнообразии, богатстве красочных сочетаний, живописных возможностях гуаши, их сочности, активности.
Развивающие: 1 развивать творческое мышление 2 развивать умение видеть красоту вокруг себя	Личностные: 1 проявлять нравственно-эстетическое отношение к искусству 2 проявлять желание творчески выполнять работу
Воспитательные: 1 воспитывать аккуратность и внимательность 2 воспитывать умение высказывать свою точку зрения	

УМК: учебник Изо 1 кл. авт. Горняева Н.А. – УМК Неменского Б.М., презентация, гуашь, кисти, шаблоны.

ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности и, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностном уровне	Ф Словесный: беседа Практический: продуктивная деятельность	1. Проверяет готовность обучающихся к уроку. 2. Создание эмоционального настроя. Побуждение к высказыванию своего мнения. 3. Налаживание контакта с классом. -Здравствуйте, ребята! Меня зовут Екатерина Дмитриевна, и сегодня я проведу у вас урок изобразительного искусства.	Показывают свою готовность.	Р: личностное включение в учебную деятельность;	Презентация
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф Словесный: объяснение Практический: индивидуальная работа Формы контроля: тест	1. Повторение пройденного материала - Ребята, какие мастера приходили к вам в этом году? -Чему вас научил мастер изображения? -Он учил вас рисовать окружающий мир и внимательно смотреть этот мир. -А чему научил другой мастер – мастер украшения. -Как вы думаете, почему его так называли? -А что Вы мастерили с Мастером Постройки. Поняли, что все предметы имеют строение, конструкцию.	Отвечают на поставленные вопросы -Мастер Изображения, Мастер Украшения, Мастер Постройки -внимательно наблюдать за природой -он украшает все вокруг	П: выделение известной информации и структурирование знаний	Презентация
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели	Ф Словесный: беседа. Наглядный: презентация	1.Формулирует вместе с детьми тему урока. 2.Подведение к теме и формулировка цели. - Внимательно посмотрите на изображения. Как вы думаете, почему тема называется «Мир полон украшений»?	Формулируют тему и цель урока -отвечают	П: самостоятельное формулирование темы и цели урока;	Презентация

	урока	Практический: постановки задачи	<p>-Отгадайте загадки.</p> <p>-Вот цветочек на поляне, Серединка солнцем взглянет, Сам же в беленькой рубашке. Хороши в траве ...</p> <p>-На зеленом стебельке, Белые фонарики, И цветут, благоухают, Только в мае ...</p> <p>-То фиолетовый, то голубой, Он на опушке встречался с тобой. Название ему очень звонкое дали, Но только звенеть он сумеет едва ли.</p> <p>- Кто догадался, о чем на уроке будет идти речь? Тема нашего урока «Мир полон украшений. Цветы».</p> <p>-Какие цели мы поставим?</p> <p>-Чем мы будем рисовать?</p>	<p>-ромашки</p> <p>-ландыши</p> <p>-колокольчик</p> <p>-нарисовать цветы -гуашью</p>	Л: проявление активности в общей работе;	
«Открытие» детьми нового знания (7-8 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способностей к его выполнению	Словесный: повторение беседы. Наглядный: презентация	<p>1. Открытие для учеников новых сведений.</p> <p>2. Останавливает чтение детей и закрепляет прочитанное. Работа с учебником.</p> <p>Беседа</p> <p>Знакомство с новым материалом.</p> <p>- Нет ничего на земле прекраснее и нежнее цветов. Для человека цветы всегда были символом совершенства. Цветы давно и прочно вошли в наш быт. Подарить цветы – значит выразить человеку свои искренние чувства любви, почтения, уважения. Цветы, как люди, на добро щедры, И, щедро нежность людям отдавая, Они цветут, сердца отогревают, Как маленькие теплые костры. (К. Жане)</p> <p>-Посмотрите на слайде картины известных художников.</p> <p>- Ребята, сегодня мы будем украшать корзину. Чего не хватает?</p> <p>-Ребята, я нарисовала цветы и помещу сейчас в корзину.</p> <p>-Мои цветы уже в корзине, но их мало. В конце урока</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>-слушают</p> <p>цветов</p>	<p>П: поиск и выделение признаков предметов в общей работе;</p> <p>П: структурирование знания;</p> <p>П: анализ и доказательство признаков, нахождение взаимосвязей в предметах;</p> <p>К: инициативность в общем поиске нового знания;</p> <p>К: умение высказывать и аргументировать свои мысли;</p>	Презентация

		<p>Практический: выполнение задачи</p> <p>Практический: выполнение задания в парах</p> <p>Наглядный: презентация</p>	<p>каждый из Вас поместит свой цветок и корзина наполнится ярким колоритом лета!</p> <p>ПЕДПОКАЗ</p> <p>- Посмотрите, как мы будем сегодня работать поэтапно?</p> <p>-Что я сделала на 1 этапе?</p> <p>-Что я сделала на следующем этапе?</p> <p>-И на последнем этапе?</p> <p>-Чем я украсила цветок?</p>	<p>-рисуем середину</p> <p>-окрасила фон</p> <p>-украсила цветок нежными завитками, прожилками</p> <p>-кружочками, волнистыми линиями</p>	<p>Р: саморегуляция собственной практической работы, контроль её результатов;</p>	
Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	<p>Ф</p> <p>Словесный метод: беседа</p> <p>Наглядный: физкультминутка</p> <p>Практический: выполнение упражнений</p>	<p>1. Закрепление с детьми полученных знаний на уроке.</p> <p>-Посмотрите еще раз внимательно этапы.</p> <p>-Я вам раздам шаблоны цветов, ваша задача их украсить и поместить в корзину.</p>		<p>Р: выработать учебную мотивацию,</p> <p>К: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;</p>	Презентация
Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интерпретация нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	<p>И</p> <p>Практический: самостоятельная работа</p> <p>Наглядный: продуктивная деятельность</p> <p>Форма контроля: самостоятельная работа</p>	<p>1.Оказание индивидуальной помощи</p> <p>2.Взаимопроверка</p> <p>-А теперь приступаем к выполнению работы, если будут вопросы, то поднимайте руку.</p>	<p>-выполняют работу</p>	<p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;</p>	Презентация

Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включен не «открытия» в систему знаний, закрепление ранее изученного	Словесный: беседа Практический: индивидуальная работа Форма контроля: устный опрос	Отвечают на вопросы - Какие цвета мы сегодня использовали? - Теперь продемонстрируйте свои работы. Для этого вам нужно поместить их в корзинку. - Какие вы молодцы! Оцените свою работу.	-отвечают	П: обобщение и структурирование знаний в речи;	
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения границ, применение нового знания	Словесный: беседа Наглядный: презентация Практический: подведение итогов	- Ребята, какой мастер к нам приходил сегодня? - Как вы думаете, справились ли вы с заданием? - Сегодня все прекрасно поработали, умницы! Можете тихонечко подойти и забрать свои работы, но сначала пусть они подсохнут.	- мастер Украшения - отвечают	П: доказательство качества выполнения задания; К: умение полно и точно выражать своё мнение; ;	Презентация