

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ТЕХНОЛОГИИ

**Дата:** 20. 09.2022

**Школа:** МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»

**Класс:** 4 «Б»

**Урок:** 5

**Время:** 8:50-9:30 **Кабинет:** 213

**Студент:** Шумакова Марина Андреевна

**Группа:** 45

**Учитель:** Кузнецова Вероника Викторовна

**Методист:** Чернышева Софья Анатольевна

## Тема урока «Оригами из модулей»

**Тип урока:** «Открытия» новых знаний

**Цель урока:** Формирование у обучающихся представлений о модульном оригами.

Задачи урока	Планируемые результаты
<b>Дидактические:</b> 1. Формирование умения работать по схеме. 2. Изучить конструирование звезды.	<b>Предметные:</b> 1. Понимать значение слова «модуль»; 2. Знать понятие «оригами»;
<div>1. <b>Развивающие:</b> 1. Развивать умение сравнивать и обобщать изучаемые факты и понятия. 2. Развивать у обучающихся умения выделять главное, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и понятия.</div> <div><b>Воспитательные:</b> 1. Совершенствовать навыки сотрудничества, взаимопомощи. 2. Воспитывать самостоятельность в определении деятельности по изготовлению звезды.</div>	<b>Личностные:</b> 1. Умение дать оценку своему труду; 2. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося.

**УМК:**

## ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф Словесный: приветствие учителя.	<p>- Здравствуйте, ребята, садитесь. Меня зовут Марина Андреевна и сегодня я проведу у вас урок технологии. Но перед тем, как начать, мне было бы интересно узнать, кто пришел на урок с хорошим настроением. Похлопайте, те, у кого отличное настроение. Здорово! Пожмите руку соседу, если вы добрый человек, который готов помогать товарищам. Помашите рукой те, кто готов, хочет скорее начать урок и узнать что-то новое, полезное. Улыбнитесь друг другу, кто сегодня будет старательным и внимательным. Отлично! Я увидела, какие вы активные ребята, и ваш настрой на урок.</p>	<p><b>Организуют своё рабочее место. Приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку.</b></p> <p>- Здравствуйте!</p>	УУРД: личностное включение в учебную деятельность	ЦОР, раздаточные и демонстрируемые материалы, проектор с презентацией

Акт уали заци я знан ий и моти ваци я (4-5 мин)	Готов ность мышл ения и осозна ние потре бност и к постр оению новог о спосо ба действ ий	Ф, И  Словесный: учебная беседа.  Наглядный: демонстрация	<b>Организует актуализацию знаний обучающихся через подводящий диалог.</b> - У Вас на столах лежит бумага, ножницы, линейки, карандаши. Лишнее убираем. - Ребята, вот совсем скоро вы пойдете домой. Придете в свои красивые и уютные комнаты. А что же делает ваши комнаты такими уютными? - Верно, ребята. А все вместе мы можем назвать это украшением. Как вы думаете, можем ли мы украсить комнату чем-то, что сделали своими руками? - Вы правы. И сегодня мы с вами сделаем то, чем можно украсить комнату. Чтобы узнать, что же это будет, вам нужно разгадать ребус: 14, 16, 5, 21, 13, 28. И второе слово: 16, 18, 10, 4, 1, 14, 10 <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td><td>Ё</td><td>Ж</td><td>З</td><td>И</td><td>Й</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr><tr><td>К</td><td>Л</td><td>М</td><td>Н</td><td>О</td><td>П</td><td>Р</td><td>С</td><td>Т</td><td>У</td><td>Ф</td></tr><tr><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td></tr><tr><td>Х</td><td>Ц</td><td>Ч</td><td>Ш</td><td>Щ</td><td>Ъ</td><td>Ы</td><td>Ь</td><td>Э</td><td>Ю</td><td>Я</td></tr><tr><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td>32</td><td>33</td></tr></table> - А как между собой могут быть связаны слова «модуль» и «оригами»?  - Кто может сказать, что такое модуль?  - Отлично. А что такое оригами?	А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	<b>Высказывают предположения.</b>  - Ковры, обои, картины  - Конечно можем  - Модуль и оригами         - Оригами можно составлять из модулей   - Это или более элементов, которые используются для создания единого продукта. - Японское искусство складывания фигурок из бумаги	УУЛД: самоопределение к учебной деятельности УУКД: участие в учебном диалоге; формулирование ответов; построение речевых высказываний	ЦОР, раздаточны е и демонстрир уемые материалы, проектор с презентацие й
А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й																																																														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																																																														
К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф																																																														
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22																																																														
Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я																																																														
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33																																																														

			<p>- Хорошо, рассмотрите иллюстрации, что на них изображено?</p> <p>- Всё верно. А что из этого подходит под наши два слова?</p> <p>- Хорошо. Тогда возникает вопрос, а почему вы так решили?</p> <p>- Да, всё верно. Только это оригами состоит из нескольких модулей, деталей.</p>	<p>- Фигурки оригами</p> <p>- Лебедь</p> <p>- В нем множество деталей.</p>		
Постановка учебной задачи (2-3 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	<p>Ф</p> <p>Словесный: учебный диалог</p> <p>Наглядный: демонстрация</p>	<p>- Ребята, как Вы думаете, чему будет посвящена тема нашего урока?</p> <p>- Верно, сегодня тема нашего урока «Модульное оригами».</p> <p>- Какую цель Вы поставите себе на урок?</p> <p>- Да, мы сделаем модульное оригами. Посмотрите на слайд. Предположите, как называется это изделие?</p> <p>- Да, это «звезда». Так как изделие составное, в нем много деталей, работать и выполнять ее вы будете в парах.</p>	<p>- Модульному оригами.</p> <p>- Изготовить модульное оригами</p> <p>- Снежинка.</p> <p>- Звезда</p>	<p>УУКД: участие в учебном диалоге; формулирование ответов; построение речевых высказываний.</p> <p>УУПД: осознание и произвольное построение речевых высказываний в устной форме.</p>	<p>ЦОР, раздаточные и демонстрируемые материалы, проектор с презентацией</p>

"Открытие" детей ми нового знания (4-5 мин)	Построение детям и нового способа действий и формирования их способности к его выполнению	Ф Словесный метод: учебный диалог. Наглядный метод: демонстрация	- Давайте посмотрим на экран и расставим этапы работы в верной последовательности. Мы уже обсудили, что такое «модуль» и вспомнили, что такое «оригами». Но мы все еще не разобрались в том, что же такое «модульное оригами». Кто знает, что это такое, поднимите руку. - А теперь поднимите руку те, кто хочет узнать, что это такое? - Модульное оригами – это техника складывания бумаги, которая использует два или более листов бумаги для создания более сложного и крупного изделия, чем это было бы возможно при использовании техники оригами из одной части. - Давайте составим план работы.	- (расставляют)  - (никто не поднял руку)	УУКД: участие в учебном диалоге; формулирование ответов; построение речевых высказываний УУПД: осознание и произвольное построение речевых высказываний в устной форме. УУЛД: самоопределение к учебной деятельности	ЦОР, раздаточные и демонстрируемые материалы, проектор с презентацией
				- 1. Определение размера изделия 2. Подготовка необходимых материалов и инструментов. 3. Складывание модулей. 4. Оформление «звезды».		

Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	Ф Словесный: учебный диалог. Наглядный метод: демонстрация	<p>-И, прежде чем приступить к работе, вспомним правила работы с ножницами. Я вам буду показывать ситуации, а вы мне будете показывать большой палец вверх, если посчитаете, что нет нарушений, если вам покажется, что правила работы с ножницами нарушены - руки крестом над головой.</p> <p>- Какие Вы молодцы, вспомним правила работы в технике оригами..</p> <p>- Отлично! -Ребята, назовите правила работы в парах</p>	<p>Повторение техники безопасности при работе с пластилином:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ножницы другу нужно передавать острием вперед.</li> <li>2. Ножницы на парте нужно хранить закрытыми.</li> <li>3. Класть ножницы нужно так, чтобы они не выступали за край стола и кольцами к себе.</li> <li>4. Тупыми ножницами с ослабленным креплением можно и нужно работать.</li> <li>5. Во время резания материал нужно придерживать левой рукой, чтобы держать пальцы в стороне от ножниц.</li> <li>6. Ножницы обязательно нужно держать острием вверх.</li> <li>7. Можно работать ножницами на ходу.</li> <li>8. Ножницы можно использовать как хочешь, даже играть ими.</li> </ol> <p>-1. Выполнять работу на столе, а не навису. 2. Тщательно проглаживать линию сгиба. 3. Складывая, сравнивать со схемой. 4. Соблюдать технику безопасности. - 1. Уважать мнение товарища 2. не обижать и не обижаться 3. соблюдать тишину 4. Слушать и слышать друг друга 5. участвовать всем</p>	<p>УУКД: участие в учебном диалоге; формулирование ответов; построение речевых высказываний УУПД: осознание и произвольное построение речевых высказываний в устной форме.</p>	<p>ЦОР, раздаточные и демонстрируемые материалы, проектор с презентацией</p>
---------------------------------	----------------------------------	--	---	--	--	--

Физкультминутка (1 мин)						
Самостоятельная работа с самопроверкой (19-20 мин)	Интерпретация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	Ф, И Словесный метод: учебный диалог. Наглядный метод: демонстрация Практический метод: выполнение задания	- Вам понадобится 16 квадратов от 8 до 12 сантиметров. Договоритесь в парах, сколько они у вас будут. Цвета вы можете брать те, которые хотите. -Желаю вам продуктивной работы! - по моей команде, покажите, какие у вас получились звезды.	Создают изделия для макета, конструируют макет, рассказывают.	УУРД: саморегуляция и планирование времени, соблюдение общего темпа выполнения задания.	Раздаточный материал
Включение в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного (2-3 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Ф, И Словесный метод: учебный диалог.	-Над какой темой мы с вами сегодня работали? - Какую цель мы ставили? - Достигли ли мы поставленной цели? Сделайте домик те пары, которые считают, что они справились. -сейчас на оценочных листах поставьте плюсики напротив того критерия, который у Вас соблюден, сдайте их мне.	- Тема урока «Модульное оригами». - Изготовить модульное оригами. - Да -достигли	УУКД: участие в учебном диалоге; формулирование ответов; построение речевых высказываний УУПД: осознание и произвольное построение речевых высказываний в устной форме.	Раздаточный материал

Рефлексия деятельности (1-2 мин)	Самооценка результатов деятельности и, осознание метода построения, границ применения нового знания	Ф. Словесный метод: учебный диалог. Наглядный метод: демонстрация	-Итак, все большие молодцы. Подумайте, пригодится ли это вам в жизни? Почему? - Вы сегодня замечательно потрудились, продолжите фразу Мне было интересно... У меня получилось... Я научился... Мне захотелось... -Я очень рада, что в классе сегодня царил рабочая атмосфера, вы были очень активны. До свидания!	-Дополняют предположения и аргументируют.  Высказывают своё мнение.  -До свидания!	УУКД: участие в учебном диалоге; формулирование ответов; построение речевых высказываний УУПД: осознание и произвольное построение речевых высказываний в устной форме; умение анализировать результаты своего труда.	ЦОР, раздаточные и демонстрируемые материалы, проектор с презентацией



Фамилия имя	
Аккуратность	
Самостоятельность	
Законченность	
Слаженная работа в паре	