

**Выступление по итогам обобщения
педагогического опыта образовательного учреждения**

Здравствуйте, уважаемые коллеги. Я бы хотела рассказать вам о работе методической службы в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 137».

Данная школа существует относительно давно, дата создания образовательной организации 1 сентября 1962г., на данный момент школе 60 лет.

Чтобы школа могла добиться хороших результатов, она должна осуществлять работу методических служб. Работой педагогического совета руководит председатель – директор МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 137» г. Челябинска» - Куравин Федор Васильевич, он выполняет функции по организации работы педагогического совета, а также ведет заседания педагогического совета. Методическим советом в школе руководит заместитель директора, а также осуществляет контроль деятельности методических объединений педагогов в образовательном учреждении. В школе существует предметная кафедра, которая создается в целях научно-методического обеспечения образовательной деятельности по предметам какой-либо образовательной области. Кафедра может создаваться при наличии не менее трех учителей по одному предмету или по одной образовательной области. Основные направления деятельности кафедры: изучение, анализ и рецензирование различных видов научно-методических материалов; апробацию новых педагогических технологий; апробацию новых УМК и др.

В условиях модернизации образования школы, совершенствования качества обучения и воспитания в средней школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Учитель должен включаться в режим развития, одним из компонентов которого является процесс непрерывного профессионального образования и, как результат, повышение профессионального мастерства, способствующего повышению качества знаний учащихся.

Однако эта деятельность не должна быть бессистемной и хаотичной. Осознанной,

целенаправленной и системной эта деятельность будет лишь в том случае, если учитель обоснованно выберет конкретную методическую тему и составит план индивидуальной образовательной траектории.

Индивидуальная образовательная траектории педагога может состоять из трех основных компонентов: обучение на курсах повышения квалификации; работа в городском и школьном методических объединениях по вопросам выбранной темы;

самообразование. Побуждать к самообразованию может и материальное стимулирование. Категория учителя, мнение аттестационной комиссии, премии, надбавки, а может быть, даже звания и правительственные награды – все это зависит от квалификации и мастерства учителя. Без постоянного усвоения новых знаний этого не добиться.

В школе используются формы методической работы, такие как: практические семинары, открытые уроки, творческие отчёты, презентация авторских разработок.

За высокопрофессиональное выполнение должностных обязанностей, продолжительную и безупречную работу, большой вклад в развитие образовательной системы работники образовательного учреждения, структурных подразделений и служб сопровождения могут быть: отмечены Благодарственными письмами, Грамотами управления образования; награждены денежными премиями; ценным подарком; представлены к награждению отраслевыми и государственными наградами.

Вывод: проанализировав работу методической службы МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 137», я пришла к выводу, что для того чтобы школа могла добиться хороших результатов, она должна осуществлять работу методических служб. Школа предоставляет возможности, благодаря которым учитель может самосовершенствоваться, познавать новое, становится лучше. Администрация предпринимает действия по мотивированию учителей к методической деятельности такие как: объявление благодарности; выдача премии; ценный подарок и др. На мой взгляд, методическая служба принимает активное участие в работе школы, побуждает учителей к самообразованию.