

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Дата: 04.10.2022

Школа: МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»

Класс: 1-г

Урок: 4

Время: 10:40-11:15 **Кабинет:** 221

Студент: Ерохина Анна Алексеевна

Группа: 45

Учитель: Рязанова Наталья Михайловна

Методист: Синтяева Галина Анатольевна

Тема урока «Звуки [т],[т'], буквы Т, т»

Тип урока: «Открытия» новых знаний

Цель урока: Формирование у обучающихся представлений о согласных звуках [т], [т'] и способом их обозначения на письме с помощью букв Т, т.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Познакомить обучающихся с согласными звуками [т], [т'] и графическим обозначением на письме с помощью букв Т, т; 2. Учить выделять звуки [т], [т'] из речи, давать характеристику звука, находить место этих звуков в слове, чисто и чётко произносить звуки, уметь сравнивать звуки и выполнять слоگو-звуковой анализ слова.	Предметные: 1. Знать характеристику звуков [т], [т'] , графическое обозначение на письме букв Т, т; 2. Уметь выделять звуки [т], [т'] из речи, давать характеристику звука, находить место этих звуков в слове, чисто и чётко произносить звуки, уметь сравнивать звуки и выполнять слоگو-звуковой анализ слова.
Развивающие: 1. Способствовать формированию словесно-логического мышления; 2. Развивать у обучающихся фонематический слух и связную речь.	Личностные: 1. Уметь высказывать собственную позицию, слушать других и уважать их мнение; 2. Договариваться и приходить к общему суждению в совместной деятельности.
Воспитательные: 1. Воспитывать интерес к чтению; 2. Воспитывать умение слушать друг друга.	


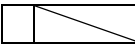

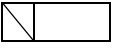
УМК: «Школа России», учебник Азбука 1 кл./В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2011.

ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Фронтальная Группа словесных методов (слово учителя)	<p>Организовывает внимание, создаёт эмоциональный настрой на работу на уроке.</p> <p>- Здравствуйте, ребята! Мена зовут Анна Алексеевна, и сегодня урок обучения грамоте проведу у Вас я. Присаживайтесь, пожалуйста, на места.</p> <p>- Ребята, как вы думаете, путешествовать в страну знаний лучше в хорошем настроении или в плохом?</p> <p>- А вы знаете, что настроение мы можем создать себе сами? Закройте глазки, вспомните самый смешной случай в вашей жизни, улыбнитесь. А теперь откройте глазки и поделитесь своей улыбкой со мной и своими одноклассниками. Теперь хорошее настроение будет с нами весь урок, можно отправляться за знаниями!</p>	<p>Организуют своё рабочее место. Приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку.</p> <p>-Здравствуйте!</p> <p>- В хорошем.</p>	<p>УУЛД: принимать роль ученика, формировать интерес к учению; УУКД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p>	

Актуализация знаний и мотивация (2-3 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	<p>Фронтальная Индивидуальная</p> <p>Группа словесных методов (учебная беседа)</p> <p>Группа наглядных методов (демонстрация)</p>	<p>Организует актуализацию знаний обучающихся через подводящий диалог, подготавливает к изучению нового материала.</p> <p>- Ребята, давайте вспомним, с какими буквами мы уже познакомились. Где в классе живут буквы?</p> <p>- На какие две группы мы можем разделить буквы?</p> <p>- Какие буквы живут в красном домике?</p> <p>- Почему звуки гласные?</p> <p>- А что общего у этих букв – н, с, к?</p> <p>- Почему звуки согласные?</p>	<p>Высказывают предположения, вспоминают и обобщают учебный материал.</p> <p>- На ленте памяти. а, о, и, ы, у, н, с, к</p> <p>- Гласные и согласные.</p> <p>- Буквы гласных звуков.</p> <p>- Потому что произносятся с голосом, без преград, образуют слог.</p> <p>- Буквы согласных звуков.</p> <p>- При произношении воздух встречает преграду, состоят из голоса и шума.</p>	<p>УУРД: принимать цель учебной деятельности;</p> <p>УУПД: использование знаково-символических средств, осознанное построение речевого высказывания;</p> <p>УУКД: умение слушать собеседника и выражать свои мысли;</p>	<p>Демонстрируемые материалы (буквы на доске)</p>
--	--	---	--	--	---	---

<p>Постановка учебной задачи (1-2 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная</p> <p>Группа словесных методов (учебный диалог)</p> <p>Группа наглядных методов (демонстрация)</p>	<p>Проводит подводящий диалог для формулирования обучающимися целей урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите внимательно на ромашку с лепестками. Что вы заметили? - Как вы думаете, чем мы будем сегодня заниматься на уроке? - Да всё верно! А чтобы узнать, какие звуки у нас будут гостями на уроке, я предлагаю вам отгадать загадки: <p>Мягкие лапки, а в лапках – царапки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какой звук последний в этом слове? - Огромная кошка, Вся шубка в полосках. - Какой первый звук вы слышите в этом слове? - Давайте с вами определим тему урока. Какие звуки будем изучать? <ul style="list-style-type: none"> - Какую цель мы поставим себе на урок? - Чтобы достичь цель, нам нужно спланировать деятельность. Вот план работы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведем слоگو-звуковой анализ и дадим характеристик звука. 2. Выполним слоگو-звуковой анализ слов по схеме. 3. Познакомимся с новой буквой. 4. Будем читать слова и предложения с новой буквой. 5. Выполним самостоятельную работу. 6. Сделаем выводы. 	<p>Определяют границы знания и незнания. Выдвигают варианты формулировок темы и цели урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Один лепесток пустой. - Познакомимся с новой буквой. <ul style="list-style-type: none"> - Кот. - Звук [т]. - Тигр. - Звук [т’]. <ul style="list-style-type: none"> - Тема урока: «Звуки [т], [т’] и их обозначение на письме. - Цель: познакомиться со звуками [т] и [т’], буквами Т, т. 	<p>УУКД: участие в учебном диалоге; формулирование ответов; построение речевых высказываний;</p>	<p>Демонстрационный материал</p>
--	---	---	--	--	--	----------------------------------

<p>"Открытие" детьми нового знания (6-7 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная</p> <p>Группа словесных методов (учебный диалог)</p> <p>Группа наглядных методов (демонстрация)</p>	<p>Организовывает деятельность обучающихся по открытию нового знания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите на рисунки. Что на них изображено? - Сосчитайте кубики. Сколько их на верхнем рисунке? - Сколько слогов в этом слове? Почему? - Произнесём медленно слово три. - Назовите слог слияния. - Составим схему слога. - Произнесите звук вне слияния. Какой он? - Почему? <ul style="list-style-type: none"> - Произнесем слово. Достроим схему. - Сосчитайте кубики на нижнем рисунке. - Сколько слогов в слове пять? Почему? - Произнесите медленно слово пять. - Назовите слог слияние. - Составим схему слога. - Произнесем звук вне слияния. Какой он? - Почему? <ul style="list-style-type: none"> - Произнесем слово. Достроим схему. - Какой буквой обозначаются на письме звуки [т] и [т']? - Откройте учебник, давайте прочитаем слоги (задание для нечитающих детей) - Как они образовались? 	<ul style="list-style-type: none"> - Кубики. - Три. - 1, потому что один гласный звук [и] Произносят слово. - ри.  - Согласный звук. - Воздух встречает преграду при произношении.  - Пять. - 1, потому что в слове один гласный. Произносят слово. - пя  - Согласный звук. - Воздух встречает преграду при произношении.  - Звуки обозначаются буквой «Тэ». - Ты, ту, ти, та, то. - Слоги образованы слиянием согласного звука с гласным. 	<p>УУКД: участие в учебном диалоге; формулирование ответов; построение речевых высказываний; УУПД: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию;</p>	<p>Демонстрируемые материалы</p>
--	--	---	--	---	--	----------------------------------

			- В каких слогах звук твердый? - В каких слогах звук мягкий?	- ты, ту, та, то. - ти.		
закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	Фронтальная Индивидуальна я Группа словесных методов (учебный диалог) Группа наглядных методов (демонстрация)	Организует работу обучающихся по первичному закреплению полученных знаний. - Прочитайте слова. - 1 ряд читает слова по слогам, 2 ряд читает слова с ударением, 3 ряд читает слова так, как в потоке речи. - Прочитайте слова, в которых один слог. - Почему в этих словах один слог? - Прочитайте слова, в которых три слога. - Почему в них три слога? - Хорошо. Давайте теперь поработаем с текстом. Прочитайте текст, соблюдая интонацию (задание для читающих детей) - Почему слова Таня, Саня, Никита написаны с заглавной буквы? - Чей был кот? - У кого были окуни? - Что сказано про кота? - Посчитайте, сколько предложений в тексте? - Прочитайте предложения, которые подходят к картинкам.	Выполняют задания на новый способ действий, проговаривая вслух. - Кот, окуни. котик, Никита. Чтение слов. - Кот. - Потому что в словах один гласный звук. - Окуни, Никита. - Потому что в словах три гласных. Один ученик читает текст. - Это имена собственные. - Танин. - У Сани и Никиты. - Он сначала прыгнул на окно, а затем спрыгнул обратно. - Шесть предложений. Читают два последних предложения.	УУКД: участие в учебном диалоге; формулирование ответов; построение речевых высказываний; УУРД: аргументировать предлагаемые варианты решений;	Демонстрируемые материалы

<p>Физкультминутка (1 мин)</p> <p>Вы, наверное, устали? Ну, тогда все дружно встали. Ножками потопали, Ручками похлопали, Покрутились, повертелись И за парты все уселись. Глазки крепко закрываем Дружно до 5 считаем Открываем, поморгаем И работать продолжаем.</p>						
Самостоятельная работа с самопроверкой (2-3 мин)	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	<p>Фронтальная Индивидуальная</p> <p>Группа словесных методов (учебный диалог)</p> <p>Группа наглядных методов (демонстрация)</p> <p>Группа практических методов (выполнение упражнения)</p> <p>Взаимоконтроль</p>	<p>Организует самостоятельную работу обучающихся.</p> <p>- У вас на столах лежат листочки. На листочках слова и схемы. Послушайте внимательно задание: возьмите свой любимый карандаш, напишите своё имя вверху листочка. Затем вам нужно будет найти в тексте все слова со звуками [т] и [т'], обвести буквы Т.</p> <p>- Поменяйтесь листочками с соседом по парте, проверим выполненную работу. Проверьте по образцу.</p>	<p>Выполняют самостоятельную работу.</p> <p>Слушают задание, выполняют самостоятельную работу.</p> <p>Осуществляют взаимопроверку.</p>	<p>УУКД: участие в учебном диалоге; формулирование ответов; построение речевых высказываний; УУРД: саморегуляция и планирование времени, соблюдение общего темпа выполнения задания;</p>	Демонстрируемые материалы

Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение «открытия» в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	<p>Фронтальная Индивидуальная</p> <p>Группа словесных методов (учебная беседа)</p> <p>Группа наглядных методов (демонстрация)</p> <p>Группа практических методов (чтение текста)</p>	<p>Организует повторение и закрепление ранее изученного на уроке.</p> <p>- Рассмотрите рисунок на странице 52. Кто изображён на рисунке? - Какие сказки А.С. Пушкина вы знаете?</p> <p>- Прочитайте выразительно отрывок из произведения. - На каком дереве была золотая цепь? - Как автор называет кота? - Что делает кот? - Найдите в тексте буквы Т. - В какой части слова они находятся?</p>	<p>Выявляют границы применимости нового знания и выполнения заданий, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг. Рассматривают рисунок, отвечают на вопросы.</p> <p>- «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о золотом петушке», «Сказка о рыбаке и рыбке».</p> <p>Читают отрывок произведения. - На дубе. - Кот учёный. - Ходит по цепи кругом.</p> <p>- В середине, в начале и в конце слова.</p>	<p>УУКД: участие в учебном диалоге; формулирование ответов; построение речевых высказываний; УУПД: осознание и произвольное построение речевых высказываний в устной форме;</p>	
---	--	--	---	---	---	--

<p>Рефлексия деятельности (2-3 мин)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Группа словесных методов (учебный диалог)</p> <p>Группа наглядных методов (демонстрация)</p>	<p>Организует подведение итога, рефлексия, оценку результатов деятельности учащихся.</p> <p>- С какими звуками мы сегодня познакомились?</p> <p>- Какой буквой на письме они обозначаются?</p> <p>- Что на уроке вам показалось самым интересным?</p> <p>- А что для вас было сложным? Над чем ещё надо поработать?</p> <p>- Вы все сегодня хорошо поработали! Молодцы! Урок окончен.</p>	<p>Анализируют и осмысливают свою работу на уроке, уровень усвоения материала, проговаривают свои достижения.</p> <p>- Мы познакомились со звуками [т], [т'].</p> <p>- На письме они обозначаются буквой Т.</p> <p>Предполагают.</p> <p>Предполагают.</p>	<p>УУКД: участие в учебном диалоге; формулирование ответов; построение речевых высказываний;</p> <p>УУПД: осознание и произвольное построение речевых высказываний в устной форме; умение анализировать результаты своего труда;</p>	
---	--	--	--	--	--	--