

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ (ИСТОРИЯ)

Дата: 29.11.2022

Школа: МАОУ «СОШ №104»

Класс: 4м

Урок: 6

Время: 12:25-13:05

Кабинет: 314

Студент: Беспалова Анна Дмитриевна

Группа: 45

Учитель: Соловьева Елена Ивановна

Методист: Мухина Ирина Георгиевна

Тема урока «Путешествуем с археологами»

Тип урока: открытие нового знания

Цель урока: формирование представлений у обучающихся об археологии как науки.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Познакомить обучающихся с понятием- археология как наука; 2. Научить описывать внешний вид археологических находок, соотносить археологические находки с историческим временем.	Предметные: 1. Познакомить с особенностями работы археологов; 2.Ориентироваться на ленте времени;
Развивающие: 1.Развивать умение определять последовательность исторических событий на схеме Реки времен; 2. Развивать умение анализировать и делать выводы.	Личностные: 1. Формирование проявления интереса к истории своей страны; 2. Формирование сопричастности к прошлому своей страны и родного края.
Воспитательные: 1.Проявлять бережное отношение к природе родного края; 2.Воспитывать интерес к изучению родного края;	

УМК: Учебник «Окружающий мир» 4 класс 2 часть («Перспектива», автор Плешаков А.А.), рабочая тетрадь «Окружающий мир» 4 класс 2 часть («Перспектива», автор Плешаков А.А.)

ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Фронтальная Словесный: слово учителя	<p>Создает условия для включения обучающихся в учебный процесс</p> <p>-Здравствуйте, меня зовут Анна Дмитриевна. Сегодня я проведу у вас урок истории.</p> <p>-Ребята,</p> <p>-поднимите руки те, у кого сейчас хорошее настроение;</p> <p>-поднимите руки те, кто уверен в себе и в своих знаниях;</p> <p>-похлопайте в ладоши те, кто знает, чем мы будем сегодня заниматься;</p> <p>- хотите узнать?</p> <p>-Отлично, тогда начнем!</p>	<p>Приветствуют учителя</p> <p>-поднимают руки</p> <p>-не хлопают</p> <p>-да, хотим</p>	УУРД: личностное включение в учебную деятельность	Презентация (1 слайд)
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Фронтальная Словесный: беседа Наглядный: презентация Форма контроля: внешний контроль	<p>Организует и координирует работу обучающихся</p> <p>-Ребята, прежде чем нам начать, давайте проверим Ваши знания по прошлой теме.</p> <p>-Как люди сохранили память о прошлом своих народов до изобретения письменности?</p> <p>-Что значит слово «история»?</p> <p>-Сколько лет обозначает слово «век»?</p> <p>-Молодцы, ребята.</p>	<p>Просматривают условные обозначения в учебнике.</p> <p>-предки сохраняли память с помощью наскальной живописи, знаков на камнях или шкурах животных. Так же из уст в уста передавалась память.</p> <p>-история-это рассказ о прошлых событиях. Это знание, наука о прошлом.</p> <p>-век-это 100 лет</p>	УУКД: участие в учебном диалоге; формулирование ответы; построение речевых высказываний УУПД: осознание и произвольное построение речевых высказываний в устной форме	Презентация (2 слайд)

			<p>-А как называют людей, которые ищут старинные вещи?</p> <p>-И чтобы убедиться в том, что вы сказали, мы посмотрим с Вами небольшой отрывок из мультфильма. Смотрите внимательно, я задам по нему вопросы.</p> <p>-Ребята, Вы знаете какой это мультфильм?</p> <p>-Ребята, а что делали герои?</p> <p>-Что нёс Дядя Фёдор?</p> <p>-Ребята, есть такие люди, которые всю жизнь ищут старинные клады. Может, кто-то знает, как зовут таких людей?</p> <p>-Правильно, ребята, это археолог.</p> <p>-И сегодня мы на уроке будем путешествовать.</p>	<p>-ответы детей</p> <p>Смотрят видео</p> <p>-Трое из Простоквашино</p> <p>-Они искали клад, который спрятан очень давно под землей</p> <p>-Дядя Фёдор нёс сундук с кладом</p> <p>-кладоискатели, археологи</p>		
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	<p>Фронтальный</p> <p>Словесный: беседа</p> <p>Наглядный: планирование</p>	<p>Проводит подводящий диалог для формулирования обучающимися целей урока</p> <p>-Ребята, предположите тему нашего урока.</p> <p>-Тема урока: «Путешествие с археологами»</p> <p>-Какую мы поставим цель на урок? Что нам нужно узнать?</p> <p>-Цель урока:</p> <p>1) Узнать, кто такие археологи</p> <p>2) Познакомиться с археологическими находками</p>	<p>Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении</p> <p>-Тема: «Путешествие с археологами»</p> <p>-Цель: 1) Узнать, кто такие археологи</p> <p>2) Познакомиться с археологическими находками</p>	<p>УУЛД: самоопределение к учебной деятельности</p> <p>УУКД: участие в учебный диалог; формулирование ответов; построение речевых высказываний</p>	Презентация (3-4 слайд)

<p>"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Фронтальная Словесный: диалог Практический: Работа с учебником</p>	<p>Организовывает работу обучающихся</p> <p>-Вы когда-нибудь делали секретики? Это такая игра, когда в земле делается углубление, составляют узоры из фантиков, старых маминых бус, а потом это закрывают стеклышком. Секретик засыпают сверху землёй. Его показывают близким друзьям. А можно никому не показывать и просто приходить и любоваться. Иногда секретик находят другие ребята, и это становится для них сюрпризом. А есть такие люди, которые всю жизнь ищут старинные клады. Такие люди получают профессию «археолог», занимаются наукой археологией</p> <p>-Ребята, как вы думаете, кто такой археолог?</p> <p>-Давайте прочитаем на слайде кто такой археолог и сравним ваши ответы.</p> <p>Археолог – это ученый-историк, изучающий культуру прошлого путем поиска различных артефактов: посуды, книг, записей, инструментов, денег и так далее. Инструмент для раскопок у археологов-это кисть, лопатка или савок.</p> <p>-Отлично.</p> <p>-А что такое археология?</p> <p>-Давайте откроем учебник на стр.8 и прочитаем второй абзац.</p>	<p>1.Анализируют учебный материал, организуют поиск решения, определяют способы представления результата.</p> <p>-тот, кто изучает историю мира</p> <p>-читают определение</p> <p>-наука, изучающая прошлое</p>	<p>УУКД: участие в учебном диалоге; формулирование ответов; построение речевых высказываний УУПД: осознание и произвольное построение речевых высказываний в устной форме УУЛД: самоопределение к деятельности</p>	<p>Презентация (5-7 слайд)</p> <p>Учебник</p>
--	--	---	--	--	--	---

			<p>-Что находят в земле при раскопках?</p> <p>-Какое это наследие?</p> <p>Мы можем это назвать как и культурное наследие.</p> <p>-В чем преимущество этих источников?</p> <p>-Ребята, а вы знаете самый известный археологический памятник Урала, равнозначный Египетским пирамидам?</p> <p>-Правильно, это Аркаим.</p> <p>-Что вы знаете про Аркаим?</p> <p>-Сейчас мы посмотрим видео. Ваша задача: запомнить как можно больше интересной информации.</p> <p>-Теперь, кто смотрел внимательно, ответьте на вопросы.</p> <p>-Кто может мне сказать, какое первое животное было одомашнено в Аркаиме?</p> <p>-Какой формой город?</p> <p>-Сколько обнаружено археологических памятников археологами?</p> <p>-Всего комплекс состоял из скольких построек?</p> <p>-Из за чего жители покинули этот город?</p> <p>-Молодцы.</p> <p>-Одним из находок археологов стали раскопки древнейшего племени скифов.</p> <p>-Вы знаете, кто такие скифы?</p> <p>-Об этом мы узнаем в учебнике. Начинаем читать 3 абзац.</p>	<p>-посуду, оружие, украшения.</p> <p>-вещественное наследие</p> <p>-в том, что они дополняют сведения, полученные из письменных источников</p> <p>-Аркаим</p> <p>-это древний город</p> <p>-лошадь</p> <p>-круг</p> <p>-800 памятников</p> <p>-из 60 построек</p> <p>-из-за того, что истощились необходимые ресурсы</p> <p>-нет, не знаем</p>		
--	--	--	---	---	--	--

Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	<p>Парная работа Практический: работа с карточками Форма контроля: Самопроверка</p>	<p>Организует работу обучающихся по первичному закреплению полученных знаний <i>Работа в рабочей тетради</i> -Откройте стр.6 упр. 1 Используя текст учебника, найдите на карте места расположения скифских курганов на Российской земле. Отметьте их, наклеив фигурки из приложения. -Выполняем самостоятельно каждый в своей тетради. Даю вам 2 минуты.</p>	Выполняют задания	<p>УУКД: участие в учебном диалоге; формулирование ответы; построение речевых высказываний УУПД: осознание и произвольное построение речевых высказываний в устной форме</p>	<p>Рабочая тетрадь Учебник</p>
------------------------------------	----------------------------------	---	--	-------------------	--	------------------------------------

Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	Индивидуальная Практический: самостоятельная работа Форма контроля: Взаимопроверка	<p>Контролирует выполнение работы <i>Самостоятельная работа</i> -Выполним самостоятельную работу по пройденной теме. Открываем тетрадь на стр.7 упр. 2. Вам нужно обозначить на схеме «Река времени» века господства скифов на стр. 40-41 -Даю на работу 3 минуты. -Проверка. Один человек у доски остальные в тетради.</p>	<p>Выполняют задание и обмениваются работами для взаимопроверки</p>	УУРД: саморегуляция и планирование времени, соблюдение общего темпа выполнения задания	Рабочая тетрадь
Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Фронтальная Словесный: беседа Наглядный: видеофрагмент Форма контроля: Внешний контроль	<p>Организует повторение и закрепление ранее изученного на уроке <i>Работа в парах</i> -Сейчас Вы поработаете в парах. Но для начала вспомним правила работы в группах. -Давайте составим синквейн на тему археологов. -Но для начала вспомним что такое синквейн.</p> <p>Синквейн-это стихотворение</p>	<p>Смотрят видеофрагмент -Правила: Слышать друг друга Не перебивать Если не понял, переспроси Когда закончили работу, поднимаем руки</p>	УУКД: участие в учебном диалоге; формулирование ответов; построение речевых высказываний УУПД: осознание и произвольное построение речевых высказываний в устной форме	<p>Презентация (8 слайд)</p> <p>Раздаточный материал</p>

			<p>состоящий из 5 строчек:</p> <p>1 строчка- существительное выражающее археологию</p> <p>2 строчка- два прилагательных</p> <p>3 строчка- три глагола</p> <p>4 строчка-фраза из 4 слов несущую определённую мысль</p> <p>5 строчка- синоним</p>			
<p>Рефлексия деятельности (2-3 мин)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>Индивидуальна я Словесный: беседа</p>	<p>Подводит итог урока</p> <p>-Наш урок подходит к концу.</p> <p>-Над какой темой мы сегодня работали? Достигли ли мы поставленных целей?</p> <p>-Кто такие археологи?</p> <p>-Какие интересные факты вы запомнили о скифах?</p> <p>-О чем говорят фигурки оленей в коллекции скифов?</p> <p>-А сейчас покажите карандашом: Красный цвет - я ничего не понял Желтый цвет - немного понял Зеленый цвет- было всё понятно</p> <p>-Ребята, спасибо за урок. До свидания!</p>	<p>Анализируют и осмысливают, проговаривают свои достижения</p> <p>-Тема урока: «Путешествуем с археологами»</p> <p>-Да, достигли</p> <p>- это ученые-историки, изучающие культуру прошлого</p> <p>-о том, что они давали им возможность выживать, передвигаться</p>	<p>УУКД: участие в учебном диалоге; формулирование ответы; построение речевых высказываний</p> <p>УУПД: осознание и произвольное построение речевых высказываний в устной форме</p>	<p>Презентация (9-11 слайд)</p>