

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

Дата: 15.02.2022
Школа: ОЦ Ньютон
Класс: 2-1
Урок: 1
Время: 13:00 – 13:40
Кабинет: 201

Студент: Павлова Ксения
Группа: 35
Учитель: Валюженич Ирина Павловна
Методист: Синтяева Галина Анатольевна

Тема урока: «Люблю природу русскую. Весна»

Тип урока: «открытие» нового знания.

Цель урока: формирование читательской компетентности в процессе изучения раздела «Люблю природу русскую. Весна» и стихотворений Ф. Тютчева «Зима недаром злится...» и А. Блока «На лугу».

Задачи урока: учащиеся должны уметь прогнозировать содержание раздела.

Дидактические:

1. познакомить учащихся с новым разделом;
2. учить анализировать произведения, воспринимать выраженные в чувства, настроение.

Развивающие:

1. развивать речь, образное и логическое мышление, внимание при анализе стихотворений;
2. развивать коммуникативные умения учащихся: монологическую и диалогическую речь, умение работать с информацией.

Воспитательные:

1. воспитывать любовь к природе и русской словесности через изучение раздела.

Оборудование: учебник УМК «Школа России» 2 класс, 2 часть, презентация, раздаточный материал.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА


Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Словесный: психологический настрой, беседа	<p><u>1. Проверяет готовность обучающихся к уроку.</u></p> <p><u>2. Создаёт эмоциональный настрой.</u></p> <p>- Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть!</p> <p>- Меня зовут Ксения Александровна, и сегодня я проведу у вас урок литературного чтения. (Слайд № 1)</p> <p>- Давайте повернемся друг к другу и пожелаем успешной работы на весь урок.</p>	-Здороваются, желают друг другу успешной работы на урок.	<p>Р: волевая саморегуляция</p> <p>Л: мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности</p>	Презентация

Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Словесный: создание проблемной ситуации	<p><u>1. Побуждает к высказыванию своего мнения.</u> <u>2. Проводит параллель с ранее изученным материалом.</u></p> <p>- Давайте вспомним, как нужно сидеть за партой правильно.</p> <p>- Сегодня у нас с вами будет необычный урок. Мы отправимся на экскурсию.</p> <p>- Что такое экскурсия?</p> <p>- Нравится ли вам ходить на экскурсии?</p> <p><i>Видеоролик про весну</i></p> <p>- Ребята, какая тема была на нашей экскурсии? В какое время года вы попали?</p> <p>- Почему вы решили, что это весна?</p> <p>-Верно!</p> <p>-Ребята, а вы знаете какие-нибудь ещё приметы о весне?</p> <p>-Молодцы!</p> <p>Давайте теперь посмотрим, какие приметы есть. (Слайд №2)</p> <p>1.Длинные сосульки — к долгой весне;</p> <p>2.Жаворонки и грачи прилетели рано – холода скоро закончатся и установится теплая погода;</p> <p>3.Коли прилетели дрозды, значит морозов уже не будет;</p> <p>4.Если пойдет дождь в марте, вырастет много грибов.</p> <p>-Чем может нравиться весна?</p>	<p><i>Вспоминают правила посадки, садятся ровно и красиво</i></p> <p>Коллективная поездка куда-нибудь, посещение чего-нибудь с какой-то целью</p> <p>-Да</p> <p><i>Смотрят видеоролик про весну</i></p> <p>-весенняя экскурсия, мы попали во время года весна</p> <p><i>Смотрят слайды с приметами</i></p> <p>-</p> <p>Просыпается все живое, тает снег , солнце все ярче светит и согревает землю.</p>	<p>К: умение строить речевое высказывание</p> <p>М: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу</p> <p>П: анализ объектов с целью выделения признаков</p>	Презентация
---	--	---	---	---	---	-------------

<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Словесный: подводящий и формирующий диалог, метод предугадывания</p>	<p><u>1. Побуждает учащихся к формулированию темы и целей урока.</u> - Кто догадался, о чем сегодня мы будем с вами говорить? (Слайд №3) - Какую цель мы с вами поставим? - Составим план урока. Как думаете, с чего начнем? (Слайд №4)</p>	<p>«Люблю природу русскую. Весна» Познакомиться с новым разделом «Люблю природу русскую. Весна» 1.Познакомиться с новым разделом. 2. Узнать, как поэты запечатали красоту весны. 3. Узнать, как о весне говорил народ.</p>	<p>Л:смыслообразование Р:целеполагание П:формулировать цели и задачи деятельности; выстраивать последовательность шагов для достижения цели</p>	<p>Презентация</p>
--	---	---	---	--	---	--------------------

<p>"Открытие" детьми нового знания (4 -5 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Практический: чтение учителем и учащимися Словесный</p>	<p>Учитель предлагает детям ознакомиться с новым разделом в учебнике -Первый пункт плана какой? -Исходя из названия темы урока, предположите, что нового мы узнаем в этом разделе? -Давайте проверим свои предположения, открывайте страницу 107. - Давайте прочитаем с вами, с чем мы познакомимся в данном разделе? - Чему научимся? - Чему будем учиться? - Хорошо! - Ребята, предположите, какие произведения мы будем изучать в данном разделе? -Верно! -Что происходит с природой весной? -Весна-излюбленное время года для многих писателей и поэтов. Сколько произведений посвящено ей, не счесть! Авторы с помощью стихотворений и произведений могут показать свои чувства к этому замечательному времени года, показать все в своих словах и погрузить нас в прекрасную пору. -Знаете ли вы стихи о весне? -А знаете ли вы какие-нибудь загадки о весне? -Какой следующий пункт плана? -Узнаем это, когда немного отдохнём</p>	<p><i>Открывают учебники</i></p> <p><i>Ученики читают по пункту страницу 107</i></p> <p>-Стихотворения поэтов про весну</p> <p>-Природа просыпается, распускаются листья</p> <p>-Знаю</p> <p>-Узнать, как поэты запечатлели красоту весны</p>	<p>К: выполнение пробного учебного действия</p> <p>П: произвольное и осознанное построение речевого высказывания</p>	<p>Презентация</p>
--	--	--	---	--	---	--------------------

Первичное закрепление (7-8 мин)	Усвоение нового способа действия	Практический: Метод перечитывания и анализа произведения	<p>Организует динамическую паузу. Физкультминутка. - Давайте немного отдохнём и разомнёмся. (Слайд №5) <u>1.Предлагает выполнение упражнения по конкретизации первичных знаний.</u> - Подвигались, садимся.</p> <p>-Итак, тема весны близка не только писателям, поэтам. Немало потрудились и художники, которые с большой любовью на своих полотнах изобразили весну и смогли передать всю неповторимость красоты русской природы. - А ведь писатели тоже пишут стихотворения про весну. Каких писателей вы знаете? -Послушаем стихотворение Фёдора Ивановича Тютчева «Зима недаром злится..». (Слайд №6) -Найдите на странице 110 учебника и прочитайте строки в которых автор говорит о весне и зиме как о живых существах. - Какое настроение у поэта: он радуется или печалится? - Попробуйте прочитать с этой интонацией. - Прочитаем по строчке друг за другом стихотворение.</p>	<p><i>Выполняют упражнения</i></p> <p>- С. Маршак, И.А. Бунин, Ф.И. Тютчев</p> <p>- читают строки - ответы детей</p> <p>- читают стихотворение</p>	<p>П:структурирование знаний; П: анализ</p>	<p>Видеоролик</p> <p>Презентация</p> <p>Аудиозапись</p>
-------------------------------------	----------------------------------	---	---	---	--	---

			<p>- Послушаем ещё одно стихотворение А. Блока. (Слайд №7)</p> <div data-bbox="515 239 1075 686"> <p style="text-align: right;">А. Блок</p> <p style="text-align: center;">НА ЛУГУ</p> <p>Леса вдали виднее, Синее небеса. Заметней и чернее На пашне полоса, И детские звончее Над лугом голоса.</p>  <p>Весна идёт стороной, Да где ж сама она? Чу, слышен голос звонкий. Не это ли весна? Нет, это звонко, тонко В ручье журчит волна...</p> </div> <p>- Что увидел поэт весной? (Слайд №8)</p> <p>- Как вы понимаете выражение весна идёт стороной?</p> <p>- Можно ли услышать песенку ручья? Как это удалось поэту?</p> <p>Послушайте, что о весне писал Лев Николаевич Толстой:</p> <p>«Весна долго не открывалась. Последние недели стояла ясная морозная погода. Днем на солнце таял снег. Вдруг потянуло теплым ветром. Надвинулся густой серый туман. В тумане полились воды. Затрещали льдины. Двинулись мутные потоки. К вечеру туман ушел. Небо прояснилось. Утром яркое солнце быстро съело тонкий лед. Теплый весенний воздух задрожал от испарений земли. Залились жаворонки над бархатом зелени и жнивьем. Высоко пролетели с весенним гоготаньем журавли и гуси. Заревели на выгонах коровы. Пришла настоящая весна.»</p>			<p>- полосы на пашне, журчит ручей, леса и небо</p> <p>- по журчанию ручья</p>	Аудиозапись
--	--	--	--	--	--	--	-------------

<p>Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)</p>	<p>Интеиоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха</p>	<p>Наглядный: проверка выполнения заданий</p>	<p>1. Организует самостоятельную работу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите на стихотворение Фёдора Ивановича Тютчева «Весенние воды» на странице 111. - Прочтите его для себя в пол голоса. Что значит слово «брег» и «гонцы»? (Слайд №9) <p>с. 111 Брег — берег. Гонцы — гонец: так в старину называли человека, которого посылали куда-то со срочным известием. (В стихотворении</p> <ul style="list-style-type: none"> - Еще в полях белеет снег, А воды уж весной шумят — Бегут и будят сонный брег, Бегут, и блещут, и гласят... Они гласят во все концы: «Весна идет, весна идет, Мы молодой весны гонцы, Она нас выслала вперед! Весна идет, весна идет, И тихих, теплых майских дней Румяный, светлый хоровод Толпится весело за ней!...» <p>Запишите ответы на вопросы в карточках.</p>	<p>- выполняют задание</p>	<p>П: анализ объектов с выделение м сущ-х признаков; обобщение</p> <p>Р: контроль, коррекция</p>	<p>Учебник</p> <p>Презентация</p> <p>Раздаточный материал</p>
---	---	---	--	----------------------------	--	---

<p>Включение в систему знаний, повторение (4 - 5 мин)</p>	<p>Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного</p>	<p>Практический: тест</p>	<p><u>1. Осуществляет выборочный контроль.</u> <u>2. Формулирует задание.</u> -Ребята, скажите мне, что такое загадка?</p> <p>1) У занесённых снегом кочек, Под белой шапкой снеговой, Нашли мы синенький цветочек, Полузамёрзший, чуть живой. (Слайд №10)</p> <p>2) Не пешеход, а идет. Мокнут люди у ворот. Ловит дворник его в кадку. Очень трудная загадка? (Слайд № 11)</p> <p>3) Белые горошки На зеленой ножке. (Слайд № 12)</p> <p>4) Их в Голландии найдёте, Там везде они в почёте. Словно яркие стаканы, В скверах там цветут ... (Слайд №13)</p> <p>5) На зеленой хрупкой ножке Вырос шарик у дорожки. Ветерочек прошуршал И развеял этот шар. (Слайд № 14)</p> <p>6) В самый разгар весенней поры, Капает сок с белоснежной коры. (Слайд №15)</p> <p>-Ребята, а что происходит с деревьями весной? В народ отмечали: погода весной переменчива. из южных стран возвращаются птицы. Размножаются животные. (Слайд № 16)</p> <p>Запишите домашнее задание: стр. 113 выразительное чтение стихотворение. Ответить на вопросы.</p>	<p>Загадка – это: небольшое поучительное высказывание, народная мудрость; краткое произведение, где не назван сам предмет, а только указаны его признаки; небольшой стишок.</p> <p>- подснежник</p> <p>- дождь</p> <p>- ландыш</p> <p>- тюльпан</p> <p>- одуванчик</p> <p>- берёза</p> <p>- ответы детей</p>	<p>П: анализ</p> <p>П: установлен ие причинно- следственн ых связей</p> <p>Р: коррекция, оценка</p>	<p>Презентация</p>
---	---	---------------------------	---	--	---	--------------------

Рефлексия деятельности (4- 5 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Словесный: анализ	<p><u>1. Организует беседу, связывая результаты урока с целями.</u></p> <p>-Какая тема была на уроке?</p> <p>-Добились ли мы поставленной цели?</p> <p>- Какой раздел мы начали изучать?</p> <p>- Какие стихотворения мы рассматривали и анализировали?</p> <p>-Какие приметы вы запомнили?</p> <p>(Слайд №17)</p> <p>Продолжи фразу:</p> <p>На сегодняшнем уроке я узнал...</p> <p>После урока мне захотелось...</p> <p>На этом уроке я похвалил бы себя за...</p> <p>- Будьте добрыми, внимательными и чуткими друг к пробуждающейся природе и друг другу.</p> <p>(Слайд № 18)</p> <p>- Было приятно с вами работать. Спасибо за работу!</p>	-ответы детей	<p>Л: установлен ие учащимися значения результатов в своей деятельности</p> <p>Р: оценка результатов</p> <p>К: построение речевого высказывания</p>	Презентация
--------------------------------------	---	-------------------	---	---------------	---	-------------