

Педагогическая технология В. Ф. Шаталова

Методика обучения Шаталова основана на нескольких принципах. Во-первых, Виктор Федорович утверждает, что все дети обучаемы. Не существует разделения на слабых и сильных, обучаемых и нет. Во-вторых, обязательным требованием к педагогу является уважительное и доброжелательное отношение к ученику.

Согласно методике Шаталова, все ученики равны, хотя это не исключает индивидуального подхода к каждому. Кроме того, Виктор Федорович пересмотрел систему выставления оценок. В его методической системе нет плохих отметок. Особо важен этот принцип методики Шаталова в начальной школе. Ребенок учится исправлять свои ошибки и контролировать свою успеваемость. А коллективное познание развивает у первоклассников такие важные качества, как коммуникабельность, отзывчивость и взаимопомощь.

В разработке своей методической системы Виктор Федорович делает упор на обучение детей младшего возраста, так как основное развитие человек получает именно в первые одиннадцать лет своей жизни.

Изучение нового теоретического материала крупным блоком, охватывающим материал нескольких параграфов — один из важнейших принципов обучения в системе Шаталова.

Учитель раскрывает его содержание, используя самые разнообразные методы и приемы обучения, включая, где это возможно, различные средства конкретизации.

Непременным условием такого обучения являются:

- яркость, высокая эмоциональность;
- насыщенность живыми примерами;
- строгая логика изложения;
- акцентирование внимания на методах познания;

1) передавать учащимся самую суть, в результате чего материал хорошо понимается и запоминается на 70%. Работает логическая память, которая эффективнее механической.

2) Не разрешать, чтобы учащиеся одновременно слушали и записывали. Он разрывает эти два процесса, т.е. использует закономерность: распределять внимание на письмо и понимание, так как аудирование развито не у всех одинаково.

3) Осуществлять опережающее рассмотрение теории, закреплять ее в блок-схемах или опорных конспектах, в которых сжато отражается логическая последовательность материала. Изображать красочно, ярко, необычно, использовать закономерность зрительного анализатора. Повышается эффективность работы памяти, когда учащийся сам составляет логический план или опорный конспект. Все это облегчает запоминание. Опорные конспекты дают возможность самоконтроля, взаимоконтроля и контроля со стороны родителей.

4. Вести контроль знаний учащихся по этим блок-схемам. Учащийся должен по памяти нарисовать этот опорный конспект и по нему восстановить содержание учебного материала. Использовать закономерность повторения контроля. Больше всего забывается информации в первые три дня. Поэтому сначала надо контролировать ежедневно, а примерно через месяц процесс забывания идет медленнее и можно проводить отсроченный контроль.

5. Создавать в классе такую атмосферу, в которой каждый ученик чувствует себя спокойно и уверенно. Это является главной предпосылкой для творческой и деятельностной атмосферы, помогающей развитию способностей и интереса учащихся.

6. Учет и оценивание знаний в технологии обучения играют не только диагностическую, но и в огромной мере психологическую, мотивационную, воспитательную роль.

В.Ф. Шаталов убежден, что ученик не должен бояться ошибки, а тем более скрывать ее от себя и учителя. Обнаружить ошибку может лишь думающий и знающий — это надо всегда подчеркивать. Способов объяснить свое решение можно найти сколько угодно. Вариантов много, но чувство, лежащее в их основе, должно быть одно — чувство милосердия. Любую нежелательную для себя оценку ученик получает право исправить. Не «закрывать» новой оценкой, полученной за ответ по другому материалу, как это было раньше, а исправить в полном смысле этого слова. Для этого достаточно подойти к учителю и сообщить ему о своей готовности ответить именно по проваленному разделу.

В.Ф. Шаталов считает, что избавление от страха перед двойкой дает следующие педагогические эффекты:

- ученики обретают уверенность, оптимизм;
- нет питательной почвы для зависти, эгоизма, нечестности, зазнайства;
- все умеют трудиться на совесть;
- отношения между учениками товарищеские, чуткие, предупредительные и заботливые, исключающие грубость и неуважение;
- нет деления на лучших и худших, сильных и слабых, актив и пассив; каждый имеет возможность проявить свои лучшие качества, реализовать свои способности.

7. Дать каждому учащемуся возможность улучшить свой балл. Этот принцип называется «открытые перспективы». Причем не тогда, когда того вызовет преподаватель, а когда сам учащийся почувствует, что он знает материал уже лучше и может повысить свою отметку.

8. Гуманное отношение к учащимся и родителям. Например, учащиеся на уроке получают от двух минут до двух секунд, чтобы провести взаимоконтроль правильности записи домашнего задания в дневнике. Такой

простой профилактический прием бережет нервы учащихся и их родителей. И подобных приемов у В.Ф. Шаталова много, особенно это касается его умения «беречь двойку», т.е. проводить профилактику, чтобы ее не было.

По словам В.Ф. Шаталова, он не открыл ничего нового, просто взял на вооружение рациональные идеи из педагогики и психологии. Основное в его технологии обучения то, что она позволяет организовать работу класса так, чтобы у всех все получалось и все добивались успеха. Ученику становится интересно, когда у него начинает получаться.

Достоинства:

Учет знаний ведется посредством открытой ведомости. Это большой лист, к которому имеет свободный доступ каждый ученик. Низкие оценки проставляются карандашом. Когда ученик исправляет свои ошибки, повышает уровень знаний, повышается и его отметка в ведомости. Это важнейший фактор в методике Шаталова. Когда ученик получил двойку или тройку, и учитель отметил это в журнале и дневнике, ученик расстроен и угнетен, но не может ничего исправить. Полученная отметка – свершившийся факт. Это существенно снижает стремление к знаниям.

Равные отношения складываются и между учениками. Нет отличников и двоечников. Каждый способен получать только хорошие отметки. У учеников формируется чувство товарищества. В учебном процессе постоянно задействованы все ученики. Когда один из них отвечает, другие слушают и готовы помочь своему товарищу в случае необходимости. Кроме того, учитель создает атмосферу дружелюбия. Между учениками не существует конкурентности. Проведя в такой атмосфере первые свои учебные годы, ребенок не станет в будущем зазнайкой или эгоистом.

Родители также участвуют в процессе обучения. Учитель должен донести до родителей важность создания дома благоприятной и спокойной

обстановки. Родители не ругают за плохую оценку, они подбадривают и поддерживают ребенка, мотивируя на получение более высокого балла. Ребенку доверяют, верят в его способности, что повышает у него уровень самооценки и уверенности в собственных силах.

Главное отличие обучения Шаталова от других экспериментальных методик — это получение знаний от общего к частному. При этом используются опорные сигналы. Они являются средством подачи учебного материала. Листы опорных сигналов (некое хранилище) помогают воспринять много информации в целостности, при этом осмыслить и запомнить ее.

Уникальность методики также в: освоении материала с умением применения любым учеником (даже слабым), запоминании при минимуме времени максимума информации, выработке беглых навыков решения простых задач, приобщении каждого ученика к ежедневному умственному труду, отсутствию отметок на текущем занятии (не отвлекают от процесса вживания в знание), отсутствию внешней оценки (ты умница, а ты — тупой), бесконфликтности, быстром движении вперед, открытых перспективах, гласности, в реализации идеи "борьбы с двойками", объединении ученика и учителя, возможности использования в школах и ВУЗах.

Недостатки:

Сейчас интерес к самобытному преподаванию Шаталова угас. Широкого распространения его методика не получила по причинам:

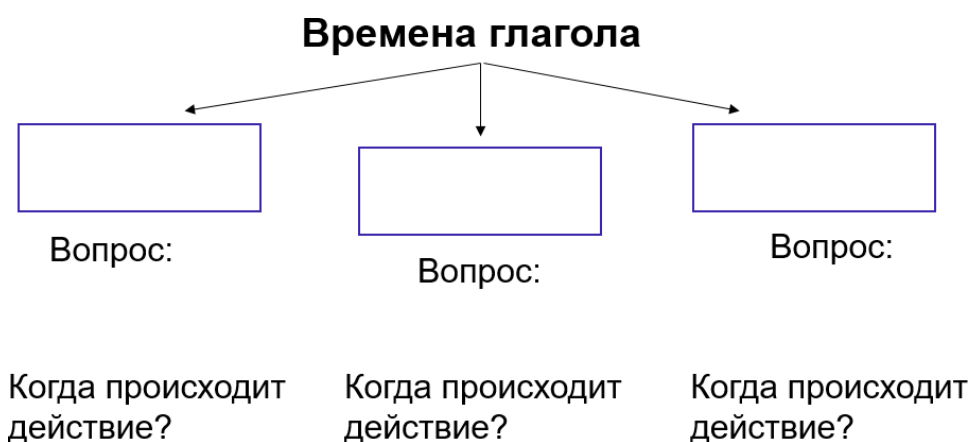
- не универсальности, она создавалась под конкретного педагога;
- уникальный результат возможен только при таланте учителя, огромной трудоотдаче, полном понимании и принятии метода;
- идея конспекта не доведена до уровня хорошего инструмента;
- упор сделан на создание и развитие репродуктивных, а не творческих способностей (академик А.А. Бодалев);

- отсутствия культуры рассуждений и умозаключений;
- неумению работать с большими текстами;
- сложности видоизменения самой системы.

Фрагменты уроков с применением опорных схем.

Русский язык 3 класс УМК «Школа России» Тема: Времена глаголов.

"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	Фронтальная Словесный метод: беседа	1.Организовывает деятельность обучающихся по открытию нового знания. В парах заполните схему «Времена глагола» <i>Ребята, я тоже составил, проверьте правильно или нет?</i>	1.Отвечают на поставленные вопросы. 2.Создают правило.	П: умение осознанно и произвольно строить высказывания, умение структурировать знания, оценка процессов и результатов деятельности.
--	---	---	--	---	--



Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России». Тема: «Проверь себя.

Местоимения».

Включе ние в систему знаний, повторе ние (7-8 мин)	Включе ние открыти я в систему знаний, повторе ние и закрепле ние ранее изученн ого	Фронта льная Индив идуаль ная Группа словес ных методо в: слово учител я Группа нагляд ных методо в: показ видеор олика	1.Организует повторение и закрепление ранее изученного на уроке. Я для вас приготовила интересное задание. Местоимения не знают в какие квартиры им заселиться. Помогите им, пожалуйста. У вас на партах есть карточка с домиком для местоимений. Распределите местоимения по нужным квартирам. Выполняйте! Давайте проверим по эталону, поменяйтесь карточкой с соседом. Ребята, вы большие молодцы!	1.Вы полн яют пред ложе нные задан ия.	УУРД: осущест влять ит оговый контрол ь, форм улирова ть выводы из коллект ивного обсужде ния УУКД: выражат ь свои мысли с достаточ ной полното й и точность ю	Учебная презента ция Слайд №9
---	---	---	--	---	---	---

	1-е лицо	2-е лицо	3-е лицо
Ед.ч.			
Мн.ч.			

4. Открытие нового знания

Практический: работа с карточками, составление схемы

- Сейчас мы поделимся с вами на группы. У каждой группы своя карточка. Вы должны прочитать текст, выделить главные даты, имена, события и подумать, как можно схематично показать важные моменты. После мы слушаем одного человека от группы, посмотрим ваши варианты схем и соединим их в одну. В конце у нас получится одна большая памятка.
1 ряд – 1 группа.

НАШЕСТВИЕ НАПОЛЕОНА НА РОССИЮ

В Европе с конца XVIII века шли бесконечные войны. Во Франции к власти пришёл полководец Наполеон Бонапарт. Сражаться с его войсками приходилось и Суворову, и Ушакову. Наполеон мечтал покорить весь мир. Вскоре ему подчинилось большинство стран Европы. Россия осталась один на один с грозным противником. В июне 1812 года французская армия вторглась в Россию. Удар французов был так силен, что русские войска не смогли сдержать натиск противника. Русские армии начали отступление. Все, от солдат до генералов, тяжело переживали неудачи первых месяцев войны. Тревога за

судьбу Отечества охватила народ. В этот трудный для России час главнокомандующим войсками был назначен талантливый полководец Михаил Илларионович Кутузов.

Слушают задание

Работают с карточками, читают текст, выделяют главные моменты

2 ряд – 2 группа.

БОРОДИНСКАЯ БИТВА

Кутузов начал подготовку к решительному сражению. Оно произошло на широком и просторном поле у села Бородиня, в 110 км от Москвы, 26 августа 1812 года.

В половине шестого утра на Бородинском поле заговорили пушки. Так началось сражение.

Одним из самых тяжелых моментов боя была оборона Курганной высоты. Во главе её защитников стоял генерал Николай Николаевич Раевский. В течение нескольких часов высоту обстреливали 400 французских пушек. Всё же после ожесточённых атак враг занял высоту.

Новые атаки французов следовали одна за другой. Русские войска героически противостояли врагу. Грохот артиллерии был слышен даже в Москве. Наконец с наступлением темноты шум боя начал понемногу затихать.

Из-за больших потерь Кутузов приказал войскам отступить к Москве. Трудный выбор встал перед русским командованием: давать ли под стенами Москвы ещё одно сражение или оставить Москву неприятелю, но сберечь войско? Полководец принял нелёгкое решение отступить.

Работают с карточками, читают текст, выделяют главные моменты

3 ряд – 3 группа.

НА ВОЙНУ С НАПОЛЕОНОМ ПОДНЯЛСЯ ВЕСЬ НАРОД

Наполеон вошёл в Москву. Его встретил опустевший город. Не так было в других странах Европы, когда ему с почётом подносили ключи от покорённых городов. Вскоре в Москве вспыхнули пожары. Сгорел почти весь город. Спустя месяц Наполеон оставил Москву.

И здесь наступила очередь русской армии преследовать неприятеля.

Большой урон отступающей французской армии наносили партизаны — те, кто воевал на территории, занятой противником. Это были крестьяне, вооружённые вилами, дубинами, брошенным оружием, а также небольшие отряды русской армии. Одним из таких отрядов командовал Денис Васильевич Давыдов (1). Он был не только офицером, но и талантливым поэтом и писателем.

В декабре 1812 года захватчики были изгнаны из России, а русская армия дошла до Парижа и помогла освободиться от завоевателей другим странам Европы.

Вторжение Наполеона принесло России неисчислимые бедствия, были разрушены города и сёла, погибли многие ценности. Но Россия сумела отстоять независимость. В конце XIX века в Москве в память избавления России от захватчиков был возведён храм Христа Спасителя (2).