

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАММОТНОСТИ

Дата: 29.11.2022

Школа: Семейный образовательный центр «Яркий старт»

Класс: 1

Урок: 3

Время: 13.35-14.15 **Кабинет:** 402

Студент: Михалицына Надежда

Группа: 45

Учитель: Грабарь лилия Робертовна

Методист: Мирзоян Регина Владимировна

Тема урока «Деньги в разных странах»

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: формирование общего представления о деньгах таких стран как: Россия, США, Украина, Белоруссия, Китай, Армения, Казахстан, Франция, Индия, Япония

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Познакомить обучающихся с понятиями: курс, обменный пункт, номиналы. 2. Дать представление о том, где можно обменять деньги.	Предметные: 1. Знать понятие «курс», «обменный пункт», «номиналы». 2. Отличать валюту различных стран друг от друга.
Развивающие: 1. Развивать память. 2. Развивать умение анализировать ответы товарищей, понимать свои ошибки.	Личностные: 1. Осознать важность потребностей и их восполнения. 2. Проявить интерес к изучению своих потребностей и потребностей в целом.
Воспитательные: 1. Совершенствовать навыки взаимопомощи. 2. Воспитывать уважение друг к другу в процессе групповой работы	

УМК: С. Н. Федин «Финансовая грамотность»


ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Фронтальная беседа.	<p>Создает эмоциональный настрой на урок Здравствуйте, ребята, садитесь. Меня зовут Надежда Сергеевна и сегодня я проведу у вас занятие.</p> <p>-Улыбнитесь друг другу, ведь хорошее настроение помогает нам узнать много нового и интересного.</p> <p>Организовывает внимание детей и дает пояснение по работе с оценочным листом.</p> <p>-Сегодня к нам пришли необычные гости, попробуйте угадать по описанию: маленького роста, светящаяся голова, любят трудиться, смелые, они тоже учатся в школе, имеют помогатор, и у них есть свой отличительный знак. Кто же это?</p> <p>-Верно, Фиксики предлагают отправиться нам в путешествие. На ваших столах лежат у каждого карты, у каждого кружочка вы будете отмечать красным карандашом фигурку. Это обозначение о прибытии и посещение нового места.</p>	<p>Приветствуют учителя. Определяют свое эмоциональное состояние на начало урока</p> <p>Выполняют указания учителя.</p> <p>Слушают учителя.</p> <p>Фиксики</p>	УУПД: Уметь воспринимать информацию на слух.	Экран, компьютер, презентация, раздаточный материал.

<p>Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)</p>	<p>Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий</p>	<p>Фронтальная беседа, взаимоконтроль, внешний контроль, индивидуальная.</p>	<p>-Фиксики предлагают посмотреть видеофрагмент и попробовать ответить на вопрос: -О чем этот видеофрагмент? -Скажите, а что такое деньги?</p> <p>-Пользуетесь ли вы деньгами? (совершаете покупки?) -А как вы думаете, в других странах пользуются деньгами? Какие вы можете назвать? -Чтобы понять о чём мы с вами будем сегодня говорить, предлагаю решить ребус.</p> <div data-bbox="463 493 801 748"> </div> <div data-bbox="837 480 1064 708"> </div>	<p>Выполняют задание, делают выводы -о деньгах -Деньги — это металлически е и бумажные знаки, являющиеся мерой стоимости при купле-продаже, средством платежей и предметом накоплений. Мнение учащихся</p> <p>-Да, Доллары, евро и т.д.</p> <p>Деньги в разных странах</p>	<p>УУПД: Представлять информацию перед классом УУКД: В ходе взаимопроверки не начинать конфликт УУРД: Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; Давать адекватную оценку ситуации.</p>	<p>Экран, компьютер, видеофрагмент, презентация,</p>
--	---	--	---	---	---	--

Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Фронтальная беседа.	<p>Создает условия для формулировки темы и определения цели урока обучающимися через проблемную ситуацию</p> <p>-Предположите, какая будет тема нашего путешествия.</p> <p>-Какую цель мы перед собой поставим?</p> <p>-Давайте составим план урока, в этом нам помогут слова помощники:</p> <p>Узнать новое о...</p> <p>Познакомиться с...</p> <p>Выполнить...</p>	<p>Слушают учителя, выполняют его указания.</p> <p>Выдвигают варианты формулировки цели урока</p> <p>- Тема: «Деньги разных стран»</p> <p>- узнаем, какими деньгами пользуются различные страны.</p> <p>-том, как можно обменять деньги</p> <p>- деньгами других стран</p> <p>- практическое задание</p>	<p>УУКД:</p> <p>Принимать цель совместной деятельности на уроке.</p>	<p>Экран, компьютер, презентация, учебник, тетради.</p>
--	--	---------------------	--	---	--	---

<p>"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Фронтальная беседа, парная.</p>	<p>Организовывает работу обучающихся</p> <p>-Прежде чем отправиться в путешествие. Фиксируем необходимо собрать нужные вещи. Давайте поможем им. (появляются картинки)</p> <p>-Я буду называть предмет. Если этот предмет необходим, вы показываете зеленый карандаш. Если не красный карандаш.</p> <p>-Как вы считаете нужно ли нам взять деньги с собой?</p> <p>-А какие деньги есть в нашей стране? Как называется наша валюта?</p> <p>-Давайте с вами рассмотрим, что изображено на русской банкноте.</p> <p>-В каждой стране есть свои номиналы. Как вы считаете, что это?</p> <p>-Номиналы - стоимость, указанная на ценных бумагах, банкротях, монетах и т.д.</p> <p>-Стоимость - это цена по которой товар продается в конкретный момент</p> <p>-Скажите, какие есть номиналы в России?</p> <p>-Как вы думаете мы сможем пользоваться нашими деньгами в других странах? Почему? Предположите.</p> <p>-Что же нам тогда делать? Предлагаю наши деньги обменять на деньги других стран, в которых мы с вами побываем.</p> <p>-А знаете ли Вы где и как можно обменять деньги? Хотите узнать?</p> <p>-Люди могут обменять деньги в обменном пункте.</p> <p>Обменный пункт — это защищённая кабина, предназначенная для обмена валют и других операций с денежными средствами.</p> <p>-Мы с вами будем обменивать наши деньги, чтобы пользоваться ими в разных странах. Но нужно для начала узнать, какая валюта в какой стране. Для этого будем выполнять задания. Начинаем!</p> <p>-Мы прибыли в пункт назначения. Но чтобы понять куда именно, рассмотрим изображения</p> <p>-Послушайте загадку, и скажите, что за валюта в этой стране?</p> <div data-bbox="465 986 685 1152"> </div> <p>-Номиналы действующих банкнот: 1,2,5,10,20,50,100</p> <p>-Для того, чтобы обменять деньги одной валюты на другие валюты, нужно знать курс валюты.</p> <p>Курс валюты — это цена денежной единицы одной страны, выраженная в денежных единицах другой страны. Таким образом, мы можем с помощью курса узнать сколько нам дадут на валюты одной страны, валюту другой страны. На маршрутных листах вам нужно закрасить красным карандашом место на карте, и рядом подписываем название страны.</p>	<p>-Да -рубль</p> <p>-100, 500,1000 -нет, страны имеют различные деньги</p> <p>Предполагаю т</p> <p>-США</p> <p>Доллар</p>	<p>УУПД: Представлять информацию перед классом,</p> <p>Выбирать, анализировать, систематизировать, интерпретировать и предоставлять информацию</p> <p>УУРД: Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</p> <p>Давать адекватную оценку ситуации.</p>	
--	--	------------------------------------	--	--	--	--

		<p>-А мы отправляемся в следующую страну. Давайте посмотрим на изображения и узнаем про какую страну идёт речь.</p> <p>-Попробуйте расшифровать символы с помощью азбуки и понять какая валюта в этой стране.</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>Д</td><td>Е</td><td>Ж</td><td>З</td></tr><tr><td>И</td><td>К</td><td>Л</td><td>М</td></tr><tr><td>Н</td><td>О</td><td>П</td><td>Р</td></tr><tr><td>С</td><td>Т</td><td>У</td><td>Ф</td></tr><tr><td>Х</td><td>Ц</td><td>Ч</td><td>Ш</td></tr><tr><td>Щ</td><td>Ъ</td><td>Ы</td><td>Ь</td></tr><tr><td>Э</td><td>Ю</td><td>Я</td><td></td></tr></table> <p>☺ △○ _</p> <p>-Посмотрите, как выглядит символ.</p> <p>Банкноты в обращении: 100 000, 50 000, 20 000, 10 000, 1 000, 500, 100 и 50 драмов.</p> <p>Монеты: 500, 200, 100, 50, 20 и 10 драмов.</p> <p>-Отметьте страну на карте.</p> <p>-Нас ждёт следующая страна. А какая именно мы узнаем, если соберем буквы. (А, С, Н,Х,А,Т,К,А,З)</p> <p>-Верно! Давайте узнаем его валюту, решив ребус.</p>  <p>-Отлично! Валюта Казахстана называется Тенге.</p> <p>-Посмотрим на его символ.</p> <p>-Номиналы действующих банкнот: 200, 500, 1000, 2000, 5000, 10000, 20000 тенге.</p> <p>-Не забываем отметить на карте.</p> <p>-Мы отправляемся дальше. Посмотрите на картинки и предположите, где мы находимся?</p> <p>-верно, а сейчас нам необходимо обменять деньги и узнать валюту.</p> <p>Задание: разгадать кроссворд.</p> <p>Г (рива) - у лошади есть хвост и ...?</p> <p>Р (ека) – Не конь, а бежит, не лес, а шумит?</p> <p>И (ва) – Плачущие дерево?</p> <p>В (алюта) -национальная...</p> <p>Н (ос) – есть всегда у людей, есть всегда на корабле?</p> <p>А (втомобиль) – кушает бензин, только...</p> <p>-Валюта Украины называется Гривна.</p> <p>-Вы также можете посмотреть на символ гривны.</p> <p>-Номиналы действующих банкнот: 1,2,5,10, 20,50,100,200,500, 1000 гривен.</p> <p>-Отмечаем на карте страну.</p> <p>-Ребята, как вы думаете в какую страну мы прибыли? -Верно, это Индия, а что бы узнать, как называется валюта в Индии, зайдем в обменный пункт.</p>	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я		<p>-Армения</p> <p>Драм</p> <p>Казахстан</p> <p>Тенге</p> <p>-На Украине</p> <p>Гривна</p>		Экран, компьютер, презентация, тетради.
А	Б	В	Г																																		
Д	Е	Ж	З																																		
И	К	Л	М																																		
Н	О	П	Р																																		
С	Т	У	Ф																																		
Х	Ц	Ч	Ш																																		
Щ	Ъ	Ы	Ь																																		
Э	Ю	Я																																			

-Название валюты зашифровано фигурной азбукой, давайте же отгадаем этот шифр.



-верно, Валюта в индии, называется Индийский рупий.

-Посмотрите на знак.

Индийская рупия – валюта Республики Индия. Номиналы действующих банкнот: 2 000, 500, 100, 50, 20, 10 и 5 рупий. Монеты: 10, 5, 2 и 1 рупия.

-Отмечаем на своих картах.

-Посмотрим, какая следующая страна нас ожидает.

-Угадайте в какую страну мы сейчас прибыли?

-Верно, это Франция, и сразу же мы отправляемся в обменный пункт.

-Разгадаем шифр, чтобы узнать какой валютой пользуются французы.

-Вам нужно расставить буквы в правильном порядке.



2,1,4,5

Знак евро обозначается так.

-В обиходе имеются купюры, номинал которых составляет 5, 10, 20, 50, 100, 200 и 500. Для расчетов также используются монеты – центы (1, 2, 5, 10, 20, 50).

-Отмечаем на карте.

Индия

-рупия

-Франция

Евро – ведро

-Отлично, забываем отмечать в ваших картах.
 -Скажите, в какую страну мы прибыли?
 -Выполним задание.



-Валюта Белоруссии называется белорусский рубль.
 -Именно так выглядит символ валюты.
 -Номиналы действующих банкнот: 5,10,20,50,100,200 и 500 рублей, а также монеты номиналом 1,2,5,10,20 и 50 копеек, 1 и 2 рубля.
 -Узнаем, какая следующая страна нас ожидает. И это?
 -А теперь узнаем валюту этой страны.

Задание: необходимо собрать кусочки в единый фрагмент.

-Валюта Китая является юань.
 -Посмотрите на символ.
 -Номиналы действующих банкнот: 1 и 6 цзяо, 1,2,5, 10, 20, 50 и 100 юаней, а также монеты достоинством 1,2 и 5 фынэй, 1 и 5 цзяо и 1 юань.
 -А нас ожидает последняя страна. Взгляните на эти замечательные виды, и предположите в какую страну нас привели фиксик?
 -Верно это Япония для того, чтобы по путешествовать по этой стране, нам нужно обменять деньги. мы прибыли в обменный пункт Японии, прежде чем обменять наши рубли, давайте же узнаем, как называется валюта в Японии.

1. Столица Японии? Токио
2. Как в Японии называются буквы? иероглифы
3. Каким цветом солнце на флаге Японии? красный
4. Как называют война в Японии? Самурай



-Валюта в Японии называется Иена.
 — Вот так выглядит знак валюты Иены.
 -Номиналы действующих банкнот: 10 000, 5 000, 2 000 и 1 000 иен. Монеты: 500, 100, 50, 10, 5 и 1 иена.
 -Отлично. Вот мы и вернулись с нашего путешествия. Мы смогли побывать в различных странах и увидеть курс валюты каждой из них.

-Белоруссия

-Белорусский рубль

Китай

Япония

Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	<p>- выявляет типичные ошибки с целью их коррекции - дает образец решения -Ребята, а теперь фиксика предлагают вам ответить на несколько вопросов, они хотят узнать, как вы запомнили валюты разных стран, вопрос на слайде, у ответов есть стрелочка, вам нужно построить маршрут правильными ответами, в конце проверим что у вас получилось. (сделать 1ый вопрос вместе на понимание) Тест валюты стран: 1)Валюта Казахстана ↓ рубль ←тенге ↑ драм 2)Валюта Армении ↓ драм ↑ юань → евро 3)Валюта Франции ↑доллар → евро ←иена 4)Валюта Японии ↑белорусский рубль ↓ иена ←юань 5)Валюта Белоруссии ↑тенге ←белорусский рубль ↓рупий -Ну а теперь давайте проверим, что у вас получилось? (какая цифра у вас получилась?) - 5</p>	<p>Слушают учителя, выполняют его указания.</p> <p>самопроверка</p>	<p>УУПД: Выбирать, анализировать, систематизировать, интерпретировать и предоставлять информацию</p> <p>УУКД: В ходе взаимопроверки не начинать конфликт, работы,</p> <p>УУРД: Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии.</p>	Экран, компьютер, презентация, раздаточный материал,
Физкультминутка (1 мин)					

-А сейчас мы немного разомнёмся.
 Буратино потянулся,
 Раз нагнулся, два нагнулся
 Руки в стороны развёл.
 Монетки, видно, не нашёл.
 Чтоб монетки нам достать
 Надо на носочки встать.
 С кустика достать монетку,
 Закопать их в поле редко,
 Чтобы выросли они.

Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интерпретация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия	Наглядная, самоконтроль, индивидуальная.	<p>Контролирует выполнение работы -Сейчас вы выполните небольшую самостоятельную работу. -Вам нужно будет соотнести название страны с ее знаком валюты.</p> <div data-bbox="504 662 817 1029"> <p>Япония ¥</p> <p>Франция ₣</p> <p>Индия ₹</p> <p>Россия €</p> <p>Украина ₴</p> </div> <p>-Проверяем. Обменялись листочками(тетрадами). Взяли карандаш красного цвета. Если есть ошибки, рисуем красный кружок, если все правильно зеленый. Вернули друг другу тетради.</p>	<p>Слушают учителя и выполняют его указания.</p> <p>Соотносят</p> <div data-bbox="1198 853 1377 1045"> <p>Япония ¥</p> <p>Франция ₣</p> <p>Индия ₹</p> <p>Россия €</p> <p>Украина ₴</p> </div>	<p>УУПД: Выбирать, анализировать, систематизировать, интерпретировать информацию</p> <p>УУРД: Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; Давать адекватную оценку ситуации.</p>	Экран, компьютер, презентация, раздаточный материал, учебник, тетради.

Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление	Фронтальная, парная, беседа, наглядная, внешний контроль.	Организует парную работу. У меня с нашими героями есть для вас еще одно очень интересное и творческое задание, вам нужно в парах придумать название своей страны и нарисовать валюту вашего государства. (представление учеников и их стран)	выполняют	УУКД: В ходе взаимопроверки не начинать конфликт, Понимать и использовать преимущества командной работы, Понимать цель совместной деятельности, УУРД: Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии	Экран, компьютер, презентация, раздаточный материал, тетради.
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода	Фронтальная, беседа, внешний контроль, самоконтроль.	Организует подведение итога урока, рефлексию, оценку результатов деятельности обучающихся -И так, давайте вспомним. Какая была тема нашего занятия? -Где можно обменять деньги? -Что нового, вы сегодня узнали? -Спасибо вам за занятие, можете быть свободны.	Анализируют и осмысливают, проговаривают свои достижения Тема: «Деньги разных стран» -В обменном пункте -о курсах валюты различных стран Анализируют свою работу на уроке, уровень усвоения учебного материала Слушают учителя, выполняют его требования	УУПД: Выбирать, анализировать, систематизировать, интерпретировать и предоставлять информацию УУРД: Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; Давать адекватную оценку ситуации.	Экран, компьютер, презентация, раздаточный материал, дневник.