

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПИСЬМА

**Дата:** 06.12.2022

**Школа:** МАОУ «СОШ №152»

**Класс:** 1 «Г»

**Урок:** 2

**Время:** 8:50-9:30 **Кабинет:** 221

**Студент:** Павлова Ксения Александровна

**Группа:** 45

**Учитель:** Рязанова Наталья Михайловна

**Методист:** Синтяева Галина Анатольевна

### Тема урока «Письмо строчной и прописной буквы Хх»

**Тип урока:** «открытие» нового знания.

**Цель урока:** формирование представления у обучающихся о письме строчной и прописной буквы Х; совершенствование навыка письма слогов и слов с буквой Х.


Задачи урока	Планируемые результаты
<b>Дидактические:</b> 1. Научить анализировать букву Хх: определять количество элементов в прописных буквах; 2. Научить писать букву Хх по алгоритму, соединять буквы в слоги, слова.	<b>Предметные:</b> 1. Определять количество элементов буквы Хх; 2. Уметь писать слоги, слова, предложения со строчной и прописной букв Хх.
<b>Развивающие:</b> 1. Развивать аккуратность и правильность письма при выполнении письменных заданий; 2. Развивать познавательный интерес, активность путем использования занимательных заданий.	<b>Личностные:</b> 1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; 2. Способность к самооценке своих действий, поступков.
<b>Воспитательные:</b> 1. Воспитывать ответственное отношение к учению; 2. Воспитывать уважение друг к другу в процессе взаимопроверки.	

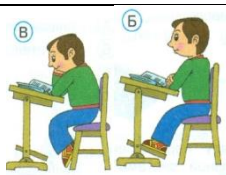
**УМК:** прописи В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова, 1 класс, 4 часть.

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1 мин)	Включены в учебную деятельность на личностно-значимом уровне	<i>Словесный:</i> психологический настрой  <i>Фронтальная</i> <i>Словесный:</i> инструктаж	<b>1. Приветствие, психологический настрой на работу.</b> -Здравствуйте, ребята! Меня зовут Ксения Александровна! Сегодня я проведу у вас урок письма. Прозвенел у нас звонок, Начинается урок. Звуки с буквами пришли, Чтоб в мир знаний нас вести! -Проверьте, все ли у вас готово к уроку: пропись, пенал.	<b>1. Приветствуют учителя, настраиваются на работу.</b>	<i>Метапредметные:</i> Р: выработать учебную мотивацию, устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.  Личностные: включение в учебную деятельность.	Учебная презентация

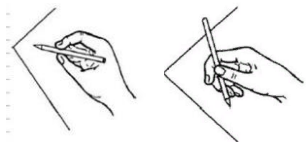
Актуализация знаний и мотивация (6 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия	<p><i>Словесный:</i> учебный диалог</p> <p><i>Языковой анализ:</i> выделение первого звука в слове</p> <p><i>Словесный:</i> подводный диалог</p> <p><i>Фронтальная</i></p>	<p><b>1. Формулирует задание.</b></p> <p><b>2. Организует повторение пройденного материала:</b></p> <p>– Сегодня мы продолжаем путешествие по стране письма, где вы учитесь красиво и правильно писать буквы.</p> <p><b>3. Организует проблемную ситуацию.</b></p> <p>-Чтобы вспомнить, с какой буквой вы познакомились на уроке обучения грамоте вам поможет загадка.</p> <p><i>Эта буква – крестик, Её напишем вместе. Есть в халве и есть в хоккее, Написать легко сумеем! В общем, буква неплоха. Эта буква – буква ... (Х)</i></p> <p>- В чем отличие буквы от звука?</p> <p>-Какие звуки обозначает буква Х?</p> <p>-Какой буквой обозначается этот звук на письме?</p> <p>-Кто может дать характеристику звуку [Х]?</p> <p>- Какие буквы мы пишем на уроке письма?</p> <p>- На какие группы мы можем их разделить по написанию?</p> <p>- В какой строке мы пишем строчные буквы?</p> <p>- На какие две группы мы можем разделить буквы?</p> <p>- Какие буквы живут в красном домике?</p> <p>- Почему буквы гласные?</p> <p>- А какие буквы живут в синем домике?</p> <p>- Почему звуки согласные?</p> <p>- Приведите примеры слов с [ х ] и [ х' ].</p>	<p><b>1. Повторяют пройденный материал</b></p> <p><b>2.Отгадывают загадку.</b></p> <p>-Букву мы пишем, а звук произносим.</p> <p>- [твёрдый Х и мягкий Х]</p> <p>-Хх</p> <p>- Согласный, глухой.</p> <p>- письменные.</p> <p>- заглавные и строчные.</p> <p>- в рабочей строке.</p> <p>- они делятся на две группы, гласные и согласные.</p> <p>-гласные, обозначают гласный - звук, при произношении воздух не встречает преград.</p> <p>- Буквы согласных звуков.</p> <p>- обозначают согласный звук, при произношении воздух встречает преграду, состоят из голоса и шума.</p> <p>- халат, хлопок, хитрый, хижина.</p>	<p><i>Предметные:</i> повторить уже имеющиеся знания.</p> <p><i>Метапредметные:</i> УУПД: структурирование знаний УУПД: звуковой анализ П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания УУРД: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу УУПД:умение воспринимать информацию, осознанно воспроизводить в процессе деятельности</p>	Учебная презентация.
---	--	--	--	---	---	----------------------

Постановка учебной задачи (3 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	<p>Словесный: учебный диалог</p> <p><i>Фронтальная</i></p> <p><i>Наглядный: составление плана с опорой на слайд</i></p>	<p><b>1.Побуждает обучающихся к формированию темы и целей урока.</b>          -Как вы думаете, какую букву мы будем сегодня учиться писать?          - Как будет звучать тема нашего урока?  <b>Тема урока:</b> «Письмо строчной и прописной буквы Х»          -Какие цели поставим на урок? Чему мы научимся?  <b>Цель урока:</b> научиться писать строчную и прописную букву Х.  <b>2.Вовлекает учащихся в определение последовательности действий на уроке</b>          - А для того чтобы достичь поставленной цели, нам необходимо спланировать нашу работу. Давайте ознакомимся с планом урока:          1. Узнаем из каких элементов состоит буква Х.          2. Научимся писать строчную и прописную букву Х.          3. Потренируемся в написании слогов, используя разные виды соединения.          4. Научимся писать слова и предложения с буквой Х.</p>	<p><b>1.Определяют тему и цель урока.</b>          -Букву Х.          - Письмо строчной и прописной буквы Х.          -Научимся писать строчную и прописную букву Х.</p>	<p><i>Метапредметные:</i>          УУРД: целеполагание          УУПД: работать по предложенному плану, выдвигать свой план.          Личностные: проявлять мотивы к учебной деятельности.</p>	Учебная презентация
-----------------------------------	--	---	--	--	---	---------------------

<p>"Открытие" детьми нового знания (11 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способностей к его выполнению</p>	<p><i>Фронтальная</i></p> <p><i>Аналитический - синтетический:</i> анализ буквы, характеристики элементов</p> <p><i>Словесный:</i> учебный диалог</p> <p><i>Словесный:</i> учебный диалог</p> <p><i>Наглядный:</i> демонстрация, ассоциация</p>	<p><b>1.Организует работу с языковым материалом по теме.</b> -На что похожа буква Х?</p> <p>- Откройте пропись с. 15. Кого мы здесь видим? Кто это?</p>  <p>- На какую букву похожа?</p> <p>-Давайте, закроем левый элемент. Какая буква получилась? Хорошо, мы с вами уже умеем писать букву С?</p> <p>-То есть посмотрите, мы как будто пишем букву С два раза, только в первый раз мы её пишем в левую сторону, а второй раз направо.</p> <p>-Давайте, попишем в воздухе букву С. Молодцы! А сейчас мы будем прописывать элементы буквы.</p> <p>- Но перед письмом буквы подготовим руку к работе проведем пальчиковую гимнастику: Мы капусту рубим –рубим (размашистые движения руками) Мы капусту мнем – мнем(«мнут капусту») Мы капусту солим-солим, («солят») Мы капусту жмем-жмем (сгибание, разгибание кистей рук)</p> <p>- Ребята, давайте вспомним правила письма. Я вам буду показывать картинку, а ваша задача догадаться верно ли показано на картинке или нет. Если верно – хлопок, если не верно – в классе должно быть очень тихо.</p> <p><b>Посадка</b></p>	<p><b>Знакомятся с элементами прописной буквы г.</b> -На крестик, раскрытые ножницы, -Хоккеиста.</p> <p>- На перевёрнутую букву С.</p> <p>- да, умеем.</p> <p><b>Выполняют пальчиковую разминку.</b></p>	<p><i>Метапредметные:</i></p> <p>УУПД: структурирование знания</p> <p>УУПД: звуковой анализ, моделирование</p> <p>УУКД: сотрудничество</p> <p>УУПД: произвольное и осознанное построение речевого высказывания</p> <p>УУПД: поиск и выделение признаков предметов в общей работе;</p> <p>УУКД: умение высказывать и аргументировать свои мысли</p> <p>УУПД: анализ написания буквы</p> <p>УУРД: выполнение действия по заданному правилу</p> <p>УУРД: оценка</p>	<p>Прописи Учебная презентация.</p>
---	---	---	---	--	--	---



**Держать ручку**

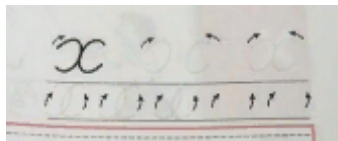


**Тетрадь**



-Хорошо, молодцы!

-Из скольких элементов состоит строчная буква Х?



- Посмотрите в верхний, правый угол, обведите этот элемент по контурным линиям.

**2.Демонстрирует написание строчной буквы Х.**

-Сядьте правильно и посмотрите написание буквы Х.

1.Начинаем писать ниже верхней линии РС: ведём вверх вправо, доводим до верхней линии РС, закругляем вниз влево, пишем полуовал, касаясь нижней линии РС, закругляем влево вверх;

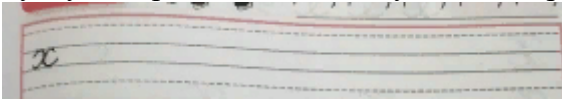
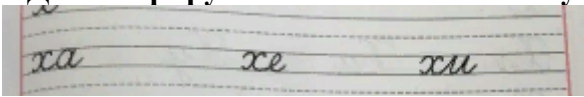
2.Возвращаемся по написанному до верхней линии РС; делаем закругление вниз вправо чуть ниже верхней линии;

3.Возвращаемся по написанному и пишем правый полуовал, касаясь нижней линии РС, и заканчиваем писать букву на середине РС.

-Из двух.

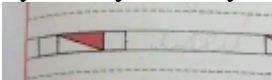
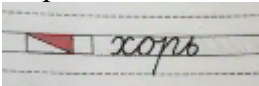
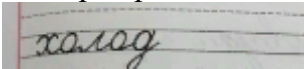
**Прописывают  
букв**

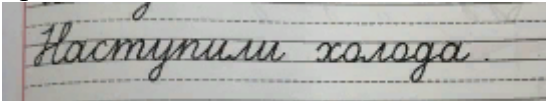
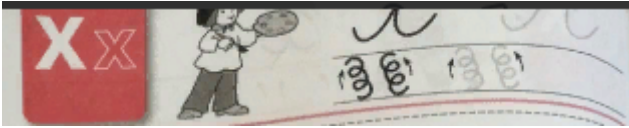
**элементы**

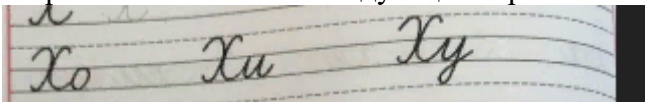
		<p><b>3.Организует самостоятельную работу по написанию строчной буквы Х.</b></p> <p>-Теперь пропишите в рабочей строке самостоятельно букву Х. Прописываем 3-4 буквы, не торопитесь.</p>  <p>-У кого не совсем получилось, не расстраивайтесь, мы только учимся.</p> <p>-Сделаем вывод: из скольких и каких элементов состоит буква Х?</p> <p>- Трудно было ее писать?</p> <p>-Хорошо, давайте, немного отдохнем.</p> <p><b>Динамическая пауза</b></p> <p>Буратино потянулся, Раз нагнулся, два нагнулся. Руки в стороны развёл, Видно ключик не нашёл. Чтобы ключик нам достать, Надо на носочки встать. Молодцы, садитесь!</p> <p><b>4.Демонстрирует написание слогов с буквой Х.</b></p>  <p>-Посмотрите на следующую строчку. Что вы видите?</p> <p>-Давайте их прочитаем все вместе.</p> <p>-Какие виды соединения вы знаете?</p> <p>-Хорошо, правильно!</p> <p>- Я буду писать слоги на доске, комментируя. Вы пишете в прописи. Не забывайте держать ручку правильно и сидеть ровно.</p> <p><b>ХА:</b> какое будет соединение?</p> <p>-Пишу букву Х, останавливаюсь чуть выше нижней линии РС, отклоняюсь чуть-чуть вправо и соединяю с буквой А, нижним соединением.</p> <p>- Назовите слова с первым слогом ХА.</p>	<p>-из двух. <i>Отвечают</i></p> <p>-Слоги. - ха, хе, хи. -Верхнее, среднее, нижнее.</p> <p>-Нижнее.</p> <p>- Халва, халат, характер .</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p><b>ХЕ:</b> какое соединение?</p> <p>-Пишу букву Х, останавливаюсь чуть выше нижней линии РС, и веду вверх отклоняясь немного вправо, соединяю с буквой Е.</p> <p>- Назовите слова с первым слогом ХЕ.</p> <p><b>ХИ:</b> какое соединение?</p> <p>-Пишу букву Х, останавливаюсь чуть выше нижней линии РС, соединяю с буквой И верхним соединением.</p> <p>- Назовите слова с первым слогом ХИ.</p>	<p>-Среднее.</p> <p>- Хек (рыба).</p> <p>-Верхнее.</p> <p>- Хитрый, хижина, хирург.</p>		
--	--	--	---	---	--	--



Первичное закрепление (5 мин)	Усвоение нового способа действий	<p><i>Практический: задание в прописях</i></p> <p><i>Фронтальная</i></p>	<p><b>1. Организует самостоятельную работу по написанию слогов с буквой Х.</b> -Теперь пропишите эти слоги.</p> <p><b>2. Организует самостоятельную работу по написанию слов с буквой Х.</b> -Молодцы! -Посмотрите на следующую строчку, мы видим звуко-буквенную схему , под какое слово она подходит?</p>  <p>-Давайте, проверим. Сколько слогов в слове хлеб? Давайте, прохлопаем. -Почему 1 слог? Хорошо. -Где поставим ударение, давайте, позовем слово? -Закрасьте схему самостоятельно. -Молодцы! А теперь пропишете это слово.</p> <p>-Посмотрите, на следующее слово. Прочитайте. Кто знает, что оно значит? Сколько слогов в этом слове? Хорошо.</p>  <p>-Пропишите, и закрасьте схему самостоятельно, а потом мы проверим. Зачем нужен мягкий знак?</p> <p><b>5.Организует взаимооценивание</b> -Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте, и посмотрите, правильно ли сделал схему ваш сосед. -У кого не совсем получилось, не расстраивайтесь, мы только учимся.</p>	<p>-Хлеб.</p> <p>-один. -1 гласная. - Ударение на букву Е. <i>Закрашивают схему</i> <i>Прописывают слово хлеб</i></p> <p>- Хорь. Так называют болезнь. -1 слог.</p> <p>- Смягчает предыдущий согласный звук.</p> <p><b>Взаимооценивание</b></p>	<p>Метапредметные: УУПД: структурирование знаний;  УУПД: смысловое чтение</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять мотивы к учебной деятельности.</p> <p>УУПД: работать по предложенному плану;</p>	Прописи
Самостоятельная работа с самопроверкой (5 мин)	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достигн	<p><i>Фронтальная</i></p> <p><i>Словесный: учебный диалог</i></p> <p><i>Практический: упражненное</i></p>	<p><b>1.Организует работу с языковым материалом по теме.</b> -Теперь читаем на следующей строке.</p>  <p>- Сделаем слоگو-звуковой анализ. -На каком слоге стоит ударение в слово холод? Позовём слово. - Поделим слово на слоги, сколько их? - Посчитаем буквы.</p>	<p>- На первом слоге ХО</p> <p>- 2 слога. - 5 букв.</p>	<p><i>Личностные:</i> Развитие самостоятельности и личной ответственности УУПД: анализ объектов с выделением сущ-х признаков; УУРД: саморегуляция УУПД: поиск и выделение</p>	Прописи

	ия цели, создание ситуации успеха	<p><i>Наглядный: демонстрация написания Копировальный: письмо по теневым линиям</i></p>	<p>- Зажжём фонарики внизу. Сколько звуков здесь? -Верно!</p> <p>-Посмотрим на следующую строчку! Прочитайте предложение.</p>  <p>- Из скольки слов состоит? - Расскажите мне правила предложения.</p> <p><i>(ЗВЕЗДОЧКА ЗА ОТВЕТ)</i></p> <p>- Пишем это предложение ниже в строчке, без ошибок. - Кто написал проверьте у себя все три правила предложения.</p> <p>-Давайте, немного отдохнем. <b>Физминутка.</b> Раз – согнуться, разогнуться, Два – нагнуться, потянуться, Три – в ладоши 3 хлопка, Головою 3 кивка, На четыре руки шире, Пять, шесть – тихо сесть. Семь, восемь – лень отбросим. Умнички, садитесь!</p> <p>- Перевернём страницу и посмотрим, что у нас здесь. -Кого мы здесь видим?</p>  <p>-Посмотрите на заглавную букву Х. В чём сходство и отличия от строчной буквы х?</p>	<p>- 5 звуков.</p> <p>- Из двух слов. - 1. Первое слово в предложении пишется с большой буквы. 2. Все слова пишутся раздельно. 3. В конце предложения ставится точка.</p> <p>- Художника.</p> <p>- Элементы такие же, а размер разный.</p>	<p>необходимой информации УУРД: оценка</p>	
--	--	---	--	--	--	--

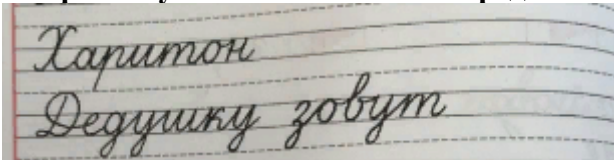
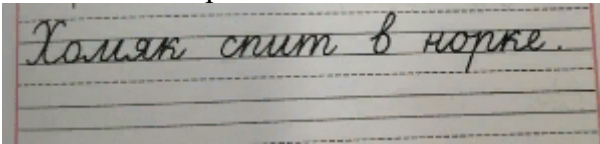
		<p><b>2.Демонстрирует написание прописной буквы Х.</b> Посмотрите на доску, как правильно писать заглавную букву Х.</p> <p>1. Начинаем писать чуть ниже середины широкой вспомогательной строки: ведём вверх вправо, доводим до середины широкой вспомогательной строки, закругляем вниз влево, пишем полуовал, касаясь нижней линии РС, закругляем влево вверх;</p> <p>2. Возвращаемся по написанному до середины широкой вспомогательной строки; делаем закругление вниз вправо чуть ниже середины широкой вспомогательной строки;</p> <p>3.Возвращаемся по написанному и пишем правый полуовал, касаясь нижней линии РС, и заканчиваем писать букву на середине РС.</p> <p><b>3.Организует самостоятельную работу по написанию прописной буквы Х.</b> - Ниже видим заглавную букву Х. Обведите элементы по контуру и пропишите три раза.</p> <p><b>4.Демонстрирует написание слогов с буквой Х.</b> - Прочитайте слоги на следующей строчке.</p>  <p>- <b>ХО:</b> какое соединение? пишу букву Х, останавливаюсь чуть выше нижней линии РС, отклоняюсь чуть-чуть вправо и соединяю с буквой о, нижним соединением.</p> <p>- <b>ХИ:</b> какое соединение? Пишу букву Х, останавливаюсь чуть выше средней линии РС, веду вниз, соединяю с буквой И.</p> <p>- <b>ХУ:</b> какое будет соединение? пишу букву Х, соединяю с буквой У, верхним соединением.</p> <p><b>5. Организует самостоятельную работу по написанию слогов с буквой Ш.</b> -А теперь пропишите слоги с прописной буквой Ш.</p>			
--	--	---	--	--	--

-Хо, Хи, Ху.

-Нижнее.

- Среднее.

-Верхнее

Включен ие в систему знаний, повторе ние (5 мин)	Включени е "открытия " в систему знаний, повторени е и закреплен ие ранее изученног о	<p><i>Фронтальн ая</i></p> <p><i>Индивидуал ьная</i></p> <p><i>Практическ ий:</i> Чтение предложени й</p>	<p><b>1. Организует чтение и письмо предложений.</b></p>  <p>- Прочитайте слово на следующей строчке – <i>Харитон</i>. Что это за слово? Верно, это имя. - С какой буквы пишутся имена? Посмотрите, как оно пишется. Теперь впишите это слово в нижнюю строку, чтобы получилось предложение. (<i>Дедушку зовут Харитон</i>).</p> <p>- Теперь вернёмся назад, перевернём страничку. Спишите это предложение.</p>  <p>-Хорошо, молодцы.</p> <p><b>2.Организует диктант.</b></p> <p>- Запишите ниже слова : хор, ухо, муха, халат. - Это задание на звёздочку, будьте внимательны, старайтесь. - Нарисуйте на полях лесенку успеха, слева поставьте галочку, как вы считаете справились с заданием.</p>	<p>- Это имя. - С заглавной.</p> <p><i>Вписывают слово</i></p> <p><i>Списывают предложение</i></p>	<p>Метапредметные: УУПД: анализ, синтез</p> <p>УУПД: смысловое чтение УУКД: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точность УУРД: оценка, фиксация затруднений</p>	Прописи
Рефлекс ия деятельн ости (4 мин)	Самооцен ка результат ов деятельно сти, осознание метода построени я, границ применен ия нового знания	<p>Словесн ый: обобщаю щая беседа</p> <p><i>Фронталь ная</i></p>	<p><b>1.Организует беседу, связывая результаты урока с целями.</b></p> <p>-Наш урок подходит к концу. Вспомните, какая была тема урока? -Из каких элементов строчная и заглавная состоит буква Х?</p> <p><b>2.Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.</b></p> <p>-Какие цели мы ставили на урок? -Как вы считаете, мы достигли целей урока? -Поднимите желтый карандаш, если мы достигли цели урока, если нет – красный. -Какие у вас возникли трудности? -Что нового вы узнали?</p>	<p>-Письмо строчной и прописной буквы Х. - из 2х.</p> <p>-Научиться писать строчную и прописную букву Х. <b>Оценивают свою деятельность.</b></p>	<p><i>Метапредметные:</i> Р: устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p>УУКД: построение речевого высказывания</p> <p><i>Личностные:</i> Развитие самостоятельности и личной ответственности</p>	Учебная презентация

			- Молодцы! Я хочу вам вручить медали за старание . -Спасибо за урок! До свидания!		УУРД: оценка, фиксация затруднений	
--	--	--	--	--	--	--