

Проблемно-диалоговая технология

Технология проблемно-диалогического общения – это метод введения новых знаний. **Основными целями** проблемно-диалогического обучения является приобретение знаний, умений, навыков, усвоение способов самостоятельной деятельности и развитие познавательных и творческих способностей ребёнка.

При проблемном обучении учитель либо не даёт готовых знаний, либо даёт их только на особом предметном содержании – новые знания, умения и навыки школьники приобретают самостоятельно при решении особого рода задач и вопросов, называемых проблемными.

На уроке изучения нового материала должны быть проработаны два звена: *постановка учебной проблемы и поиск её решения*.

1. Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования.

2. Поиск решения – этап формулирования нового знания.

Структурными элементами урока являются:

- 1) Актуализация прежних знаний учащихся, что означает не только воспроизведение ранее усвоенных знаний, но и применение их часто в новой ситуации, стимулирование познавательной активности учащихся, контроль учителя);
- 2) Усвоение новых знаний и способов действия, в значении более конкретном, чем понятие «изучение нового материала»);
- 3) Формирование умений и навыков, включающих и специальное повторение, и закрепление).

Эта структура отражает и основные этапы учения, и этапы организации современного урока. Но по отношению к мыслительной деятельности учащихся, являясь выражением целей образования, она выступает как внешний показатель учения, то есть не отражает процесса продуктивной познавательной деятельности учащихся и не может обеспечить управление этой деятельностью. Поскольку показателем проблемности урока является наличие в его структуре этапов поисковой деятельности, то естественно, что они и представляют внутреннюю часть структуры проблемного урока:

- 1) Возникновение проблемной ситуации и постановка проблемы;
- 2) Выдвижение предположений и обоснование гипотезы;
- 3) Доказательство гипотезы;
- 4) Проверка правильности решения проблемы.

Вывод: Проблемно-диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск её решения. Эта технология, прежде всего, формирует регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивая вырабатывание умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – коммуникативных, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – познавательных.

Проблемно-диалоговая технология сотрудничества на уроках в начальной школе

Математика, «Увеличение и уменьшение числа в 10,100,1000 раз», 4 класс, УМК «Школа России».

Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Фронтальная Группа словесных методов: беседа Группа наглядных методов: показ презентации	1. Проводит подводящий диалог для формулирования обучающимися темы и цели урока; 2. Организует построение плана. <ul style="list-style-type: none">• Формулирование темы и цели урока. -Тогда какой будет тема нашего урока? -Верно. Тема урока: «Увеличение и уменьшение числа в 10,100,1000» -Давайте попробуем поставить цель на урок, с помощью опорного слов, которые есть на слайде: Научиться приёму.... -Цель нашего урока: научиться приёму увеличения и уменьшения числа в 10, 100, 1000 раз <ul style="list-style-type: none">• Составление плана урока. -Чтобы достичь поставленной цели, давайте попытаемся составить план урока. Пункты плана есть на слайде, но они перепутаны, давайте расставим пункты плана в правильном порядке. -Наш план будет звучать так: 1.Повторю, что такое увеличение в 10,100,1000 раз 2.Построю правило увеличения и уменьшения числа в 10,100,1000 раз 3. Проверю полученные знания	1. Выдвигают варианты формулировок темы и цели, учувствуют в обсуждении; <ul style="list-style-type: none">• Формулируют тему - Тема урока: Увеличение и уменьшение числа в 10, 100,1000 раз <ul style="list-style-type: none">• Формулируют цели - Цель урока: научиться приёму увеличения и уменьшения числа в 10,100,1000 раз <ul style="list-style-type: none">• Составляют план урока <table><tr><td>1</td><td>Повторю, что такое увеличение в 10,100,1000 раз</td></tr><tr><td>2</td><td>Построю правило увеличения и уменьшения числа в 10,100,1000 раз</td></tr><tr><td>3</td><td>Проверю полученные знания</td></tr></table>	1	Повторю, что такое увеличение в 10,100,1000 раз	2	Построю правило увеличения и уменьшения числа в 10,100,1000 раз	3	Проверю полученные знания	УУД: строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами УУКД: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью УУРД: Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий	Учебная презентация Слайд №4 Слайд №5 Слайд №6
		1	Повторю, что такое увеличение в 10,100,1000 раз									
2	Построю правило увеличения и уменьшения числа в 10,100,1000 раз											
3	Проверю полученные знания											
Группа практических методов: составление плана работы Внешний контроль												

**Русский язык, «Глагол как часть речи. Значение глагола в речи», 2 класс,
УМК «Школа России».**

Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Словесный: беседа, учебный диалог. Фронтальная форма.	<p>1. Выдвигает проблему</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как называется эта часть речи вы узнаете, отгадав загадку - Кто сформулирует тему нашего урока? - Какие цели мы можем поставить? - Познакомиться с глаголом как частью речи <p>Учиться определять глагол в тексте, его значение и задавать к нему вопросы</p> <p>2. Вовлекает учащихся в определение последовательности действий на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтобы достигнуть поставленной цели, давайте составим план урока. - Наш план будет звучать так: <ol style="list-style-type: none"> 1.Выполним практическое задание и узнаем что такое глагол 2.Будем учиться определять значения глагола и задавать к ним вопросы 3. Выполним самостоятельную работу 4 Подведём итоги 	<p>1. Высказывают свое мнение;</p> <p>2.Пытаются сформулировать тему и цель урока.</p>	<p>П: подведение под тему урока</p> <p>К: учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций;</p> <p>П: постановка и формулирование проблемы</p> <p>Л: сформировать мотивацию к учению и овладению</p>	
-------------------------------------	--	---	--	--	---	--

<p>П о с т а н о в к а у ч е б н о й з а д а ч и (</p>	<p>Вы явл ен ие ме ста и пр ич ин ы зат ру дн ен ия, по ста но вка це ли ур ока</p>	<p>Фронта льная</p>	<p>1.Подводит подводящий диалог для формулирования обучающимися темы, урока.</p>	<p>1. Формулирую т тему и определяют цель урока и планируют пути выхода из затруднени я.</p>			<p>Фин ансо вая гра мот ност ь, «Пр иус аде бно е хоз яйс тво », 2 клас с,</p>
		<p>Беседа</p>	<p>- Посмотрите на слайд, что вы видите? - Вы всё назвали верно, ребята. Все эти слова можно объединить в одно понятие- «приусадебное хозяйство» - Как вы думаете, какая будет тема урока?</p>	<p>-Ферму, огород и т.п.</p>	<p>УУПД: выявляют ь причинн о- следстве нные связи и т.д.</p>	<p>Слайд 5</p>	
		<p>Подвод ящий к пробле ме диалог.</p> <p>Тема и цель в презент ации</p>	<p>-Верно. Тема нашего урока «Приусадебное хозяйство». - Какую цель урока мы можем поставить на урок? Для этого на слайде есть несколько фраз. Вам нужно продолжить их. Узнать новое о... Познакомится с... - Чтобы достичь поставленной цели, давайте попытаемся</p>	<p>- Приусадебн ое хозяйство.</p>	<p>УУКД: принима ть цель совмест ной</p>	<p>Слайд 6</p> <p>Слайд 7,8</p>	

4 - 5 м и н)			<p>составить план урока. Пункты плана есть на слайде, но они перепутаны, давайте расставим пункты плана в правильном порядке.</p> <p>- Наш план будет звучать так:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнаем, что такое приусадебное хозяйство. 2. Научимся выделять плюсы и минусы приусадебного хозяйства. 3. Выполним самостоятельную работу. 4. Подведём итоги. 	<p>- Узнать новое о том, что такое приусадебное хозяйство.</p> <p>- Познакомиться с плюсами и минусами приусадебного хозяйства.</p>	<p>деятельности, коллективно строить действия по её достижению.</p> <p>УУРД: составлять план действий.</p>	
---------------------------------	--	--	--	---	---	--