

Проблемно-диалоговая технология

Технология проблемно-диалогического общения – это метод введения новых знаний. **Основными целями** проблемно-диалогического обучения является приобретение знаний, умений, навыков, усвоение способов самостоятельной деятельности и развитие познавательных и творческих способностей ребёнка.

При проблемном обучении учитель либо не дает готовых знаний, либо дает их только на особом предметном содержании - новые знания, умения и навыки школьники приобретают самостоятельно при решении особого рода задач и вопросов, называемых проблемными.

На уроке изучения нового материала должны быть проработаны два звена: *постановка учебной проблемы и поиск ее решения*.

1. Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования.

2. Поиск решения – этап формулирования нового знания.

Структурными элементами урока являются:

- 1) Актуализация прежних знаний учащихся, что означает не только воспроизведение ранее усвоенных знаний, но и применение их часто в новой ситуации, стимулирование познавательной активности учащихся, контроль учителя);
- 2) Усвоение новых знаний и способов действия, в значении более конкретном, чем понятие «изучение нового материала»);
- 3) Формирование умений и навыков, включающих и специальное повторение, и закрепление).

Эта структура отражает и основные этапы учения, и этапы организации современного урока. Но по отношению к мыслительной деятельности учащихся, являясь выражением целей образования, она выступает как внешний показатель учения, то есть не отражает процесса продуктивной познавательной деятельности учащихся и не может обеспечить управление этой деятельностью. Поскольку показателем проблемности урока является наличие в его структуре этапов поисковой деятельности, то естественно, что они и представляют внутреннюю часть структуры проблемного урока:

- 1) Возникновение проблемной ситуации и постановка проблемы;
- 2) Выдвижение предположений и обоснование гипотезы;
- 3) Доказательство гипотезы;
- 4) Проверка правильности решения проблемы.

Вывод: Проблемно-диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск её решения. Эта технология, прежде всего, формирует регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивая вырабатывание умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – коммуникативных, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – познавательных.

Математика, «Табличное умножение и деление. Умножение числа 3 и на 3», 2 класс, УМК «Школа России».

тива-ция (4-5 мин)	ние по-требно-сти к по-строе-нию но-вого способа	Наглядный: демонстрация И Практиче-ский: Устный счет	2.Проводит математический диктант. -Сейчас устно считаем в уме выражения, которые я сейчас буду читать, и посмот-рим, кто самый внимательный 1.8*2 2.2*9 3.2*10	На слайде появляются ответы 1.16 2.18 3.20	УУКД: коммуникация - умение представлять и со-общать в устной форме	
	действий	Самоконтроль	4.3*2 5.3*3 6.4*2 7.3*5 8.2*5	4.6 5.Не знаем 6.8 7.Не знаем 8.10	УУПД: подведение под понятие УУРД: выполнение проб-ного учебного действия	
Поста-новка учеб-ной задачи	Выявле-ние ме-ста и причины затруд-нения	Ф Словесный: Беседа	1.Проводит подводящий диалог для формулирования <u>обучающимися</u> целей урока. -Какие выражения у вас вызвали затруд-нения? Почему?	1.Выдвигают гипотезы по предлагаемой проблеме. -3*3; 3*5 -Мы не изучали еще.	УУПД: подведение к теме урока; УУКД: учет разных мнен-ий, координирование в сотрудничестве разных по-	Учебная пре-зентация, слайд №4,5 Раздаточный материал

Русский язык, «Что такое имя прилагательное?», 2 класс, УМК «Школа России».

Поста новка учебн ой задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения , постановка цели урока	Словес ный: беседа, учебны й диалог. Фронта льная форма.	1. Выдвигает проблему -Какие слова мы не разобрали? Прочитайте их -Что они обозначают? -Какая это часть речи? Давайте расставим в правильном порядке слоги и узнаем. - Предположите тему сегодняшнего урока?	1. Высказывают свое мнение; 2.Пытаются сформулировать тему и цель урока. -Синий, круглый, легкий -Признак -Имя прилагательное - Тема: Имя прилагательное	Предметные: <u>целепологание</u> Метапредметные: <u>П:</u> подведение к теме урока <u>К:</u> учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций; <u>П:</u> постановка и	Учебная презентация Слайд №6
---------------------------------------	---	--	---	---	---	---------------------------------

Курс внеурочной деятельности «Моя малая Родина», «Животные Челябинской области», 2 класс.

	<p>-Растения живая или неживая природа?</p> <p>-А кого можно еще отнести к живой природе?</p> <p>-Верно!</p> <p>-А сейчас я посмотрю, насколько хорошо вы знаете про животных. У вас лежат карточки. Вам нужно соотнести информацию про животных с их картинками.</p> <p>-У всех получилось выполнить задание?</p> <p>-А почему?</p> <p>-О чем мы тогда будем с вами сегодня говорить?</p> <p>-Верно! Сегодня мы с вами узнаем много нового про животных Челябинской области.</p>	<p>-К живой природе</p> <p>-Животных</p> <p>Выполняют задание</p> <p>-Нет</p> <p>-Мы не знаем</p> <p>-О животных</p> <p>Цель нашего занятия:</p>	<p>П: постановка и формулирование проблемы</p> <p>Р: фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии</p> <p>П: Анализ, синтез, сравнение, обобщение</p>	
--	---	--	---	--