

Технология проблемно-диалогового обучения.

Проблемно-диалогическая технология – это тип обучения, который обеспечивает творческое усвоение знаний обучающимися посредством специально организованного учителем диалога. Автором этого определения является Мельникова Елена Леонидовна.

Проблемно-диалогическая технология состоит из двух частей. Первая часть (проблемное обучение) означает, что на уроке изучения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск её решения. Постановка учебной проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. При проблемном введении материала методы постановки проблемы обеспечивают формулирование учениками вопроса для исследования или темы урока. Поиск её решения – это этап формулирования нового знания. Данная технология обучения позволяет обучающимся самостоятельно «открывать» новые знания, что естественно способствует развитию познавательных способностей и активизации деятельности на уроке, формированию у детей коммуникативных умений, самооценке, развивает логическое мышление и творческие способности обучающихся.

Вторая часть (диалогическая) означает, что постановку учебной проблемы и поиск ее решения осуществляют обучающиеся в ходе специально организованного учителем диалога. Диалог – форма речи, состоящая из регулярного обмена высказываниями, репликами, на языковой состав которых влияет непосредственное восприятие речевой деятельности говорящих. Различается два вида диалога: побуждающий и подводящий. Они по-разному устроены, обеспечивают разную учебную деятельность.

Методические приемы создания проблемных ситуаций:

- учитель подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- сталкивает противоречия практической деятельности;
- излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- предлагает классу рассмотреть явление с различных позиций (например, командира, юриста, финансиста, педагога);

- побуждает обучающихся делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);
- определяет проблемные теоретические и практические задания (например: исследовательские);
- ставит проблемные задачи (например: с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения, на преодоление «психологической инерции» и др.).


Фрагмент урока русского языка по теме: «Род имен прилагательных»

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Постановка учебной задачи	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Словесный метод: беседа Практический: упражнения	Постановка проблемы Проблемная ситуация с «затруднением» (подводящий диалог) - Ребята, сейчас мы с вами проведем словарную работу, а чтобы она была интереснее, мы проведем ее в виде загадок, ответы вы будете писать в тетради в столбик, а один человек пойдет к доске. (один человек выходит к доске) 1. Смело в небе проплывает, Обгоняя птиц полет. Человек им управляет. Что такое? (<i>самолет</i>) 2. Неживая, а идет, Неподвижна, а ведет, (<i>дорога</i>) 3. Какого цвета одуванчик? (<i>желтый</i>) 4. В два ряда дома стоят, Десять, двадцать, сто подряд, И квадратными глазами Друг на друга глядят. (<i>Улица</i>) 5. Я румяную матрешку, От подруг не оторву, Подожду, пока Матрешка Упадет сама в траву. (<i>Яблоко</i>) - Сравните ваши слова со словами, которые	Эталон: 1. Самолет 2. Дорога 3. Желтый 4. Улица 5. Яблоко - Это имена	УУРД: составлять план действий); делать выбор УУКД: Принимать цель совместной деятельности коллективно строить действия по ее достижению)	ЦОР, демонстрируемые материалы, проектор с презентацией


			записаны на доске, выделите орфограммы. - Назовите «лишнее» слово (<i>желтый</i>). - Почему оно лишнее? - Что общего у оставшихся слов? - Докажите - Определите род имен существительных. - Давайте обратимся к слову, которое мы назвали «лишним»: слово <i>желтый</i> . - Определите род этого слова? - У нас возникло затруднение! Побуждает учащихся к формулированию темы и целей урока. - Тогда о чем мы сегодня с вами будем говорить? Какая будет тема урока? - Какая будет цель нашего урока? Вовлекает учащихся в определение последовательности действий на уроке. - Работать на уроке мы будем по плану, но для начала нам необходимо его составить. - узнаем... как определить род имен прилагательных - составим... алгоритм определения рода имен прилагательных - применим... новые знания - выполним... практическое задание	существительные - Отвечают на вопросы кто? что? И обозначают предмет - м.р., ж.р., ж.р., ср.р. - не можем Тема: Род имён прилагательных Цели: - узнать, как определять род имён прилагательных, - учиться определять род имён прилагательных.		
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Фрагмент урока русского языка по теме: «Глагол»

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Постановка учебной задачи	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Словесный метод: беседа Практический: упражнения	<p>Постановка проблемы Проблемная ситуация с приемом «яркое пятно» (столкновение противоречивых мнений) Прием: «Яркое пятно» -На доске записаны слова. Прочитайте их и распределите по группам. <i>(бегать, сильный, стул, учиться, рисовать, красивый, дерево, высокий, дом)</i> -Какие группы получились?</p> <p>-А почему эти слова отнесли к существительным?</p> <p>-А прилагательные?</p> <p>-Все ли слова вы распределили по группам? Почему не смогли выписать все слова? В чем затруднение? (слова <i>бегать, учиться, рисовать</i> нельзя отнести ни к одной части речи) -Какие есть предположения?</p> <p>-Какой вывод мы сделаем?</p> <p>-Значит, мы столкнулись с какой-то новой частью</p>	<p>распределяют по группам.</p> <p>-имена существительные и имена прилагательные -отвечают на вопрос <u>кто? что?</u> и обозначают предмет -отвечают на вопрос <u>какой? Какая? Какое?</u> какие? -нет -мы не знаем признаки, не знаем вопросы и какая часть речи</p> <p>(дети испытывают затруднения и не могут высказать предположения)</p>	<p>УУРД: составлять план действий); делать выбор</p> <p>УУКД: Принимать цель совместной деятельности ~ коллективно строить действия по ее достижению)</p>	ЦОР, демонстрируемые материалы, проектор с презентацией

			<p>речи -На какой вопрос нам предстоит ответить?</p> <p>-А чтобы узнать, о какой части речи мы сегодня с вами будем говорить, нужно отгадать ребус:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><u>Побуждает учащихся к формулированию темы и целей урока.</u> -Тогда о чем мы сегодня с вами будем говорить? Какая будет тема урока?</p> <p>-Какая будет цель нашего урока?</p> <p><u>Вовлекает учащихся в определение последовательности действий на уроке.</u> -Работать на уроке мы будем по плану, но для начала нам необходимо его составить. -узнаем... что такое глагол и его признаки -составим... алгоритм определения глагола -применим ...новые знания -выполним...практическое задание</p>	<p>-эти слова не относятся к сущ. и к <u>прилаг.</u></p> <p>-К какой части речи относятся эти слова</p> <p>Тема: Глагол как часть речи Цели: 1.Узнать о новой части речи, ее признаках. 2.Научиться находить глаголы среди других частей речи.</p>		
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Фрагмент урока математики по теме: «Римская система счисления»

<p>Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)</p>	<p>Готовы к восприятию и осознанию потребности к построению ношению нового способа действий</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Группа словесных методов (рассказ, фронтальный диалог)</p>	<p>Обеспечивает мотивацию к изучению материала необходимого для «открытия нового знания»: -Сейчас мы проведем математическую гимнастику. Пишите в тетради --Разложите трехзначное число на сумму разрядных слагаемых: 345, 215, 608, 560, 237. -Разделите с остатком: 15:4, 34:5, 42:10, 61:6, 23:6 -Мы с вами хорошо размялись, провели “гимнастику для ума” и можем работать дальше. – А теперь отгадайте загадку. Что всегда идет, А с места не сойдет? - Посмотрите на циферблат и определите время (на экране часы с циферблатом из римских цифр и прошу определить время.) - Который сейчас час? - Почему же возникло затруднение?</p> 	<p>-Часы.</p> <p>-часы</p> <p>-не знаем</p>	<p>УУРД: находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи. УУПД: читать числовое выражение;</p> <p>УУПД: ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях</p> <p>Презентация Слайд 2</p>
------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------