

Технология проблемного обучения

Технология проблемного обучения – это система обучения, основанная на получении новых знаний учащимися посредством разрешения проблемных ситуаций как практического, так и теоретического характера.

Проблемное обучение основывается на теоретических положениях американского философа, психолога и педагога Дж.Дьюи (1859-1952), основавшего в 1894 г. в Чикаго опытную школу, в которой учебный план был заменен игровой и трудовой деятельностью. Занятия чтением, счетом, письмом проводились только в связи с потребностями - инстинктами, возникавшими у детей спонтанно, по мере их физиологического созревания. Дьюи выделял четыре инстинкта для обучения: социальный, конструирования, художественного выражения, исследовательский.

Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Цель проблемного обучения — чтобы ученик не только усвоил новые знания, но и прошел весь путь их получения в ходе активного самостоятельного поиска. Такой подход помогает формированию познавательной самостоятельности, умения выдвигать и разрешать нестандартные проблемы.

Методические приемы создания проблемных ситуаций:

- учитель подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- сталкивает противоречия практической деятельности;
- излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- предлагает классу рассмотреть явление с различных позиций
- побуждает обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- ставит конкретные вопросы
- определяет проблемные теоретические и практические задания
- ставит проблемные задачи

Для реализации проблемной технологии необходимы:

- отбор самых актуальных, сущностных задач;
- определение особенностей проблемного обучения в различных видах учебной работы;
- построение оптимальной системы проблемного обучения, создание учебных и методических пособий и руководств

Русский язык, 2 класс, Тема «Понятие аффиксы, как значимых частях основы, с помощью которых образуются новые слова»

Актуализация знаний и мотивация	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Словесный: беседа Форма организации: фронтальная	<p>-Ребята, к нам в гости пришел Работяга-Муравей и он потерял свой барабан и пришёл за помощью к нам.</p> <p>Распахнѹть Поможем ему?</p> <p>Па́хнуть Тогда, отправляемся</p> <p>Паха́ть на поиски. Вот и</p> <p>Запахнѹть встретились нам</p> <p>Пахѹчий Пупсень и Вупсень</p> <p>Распаха́ть -Посмотрите на экран. На экране представлено слово <i>ЗАПАХ</i>. Вам нужно подобрать однокоренные слова из списка:</p> <p>-Все ли слова вам понятны?</p> <p>- Как вы думаете, справимся ли мы с заданием?</p> <p>- Сколько родственных слов вы нашли?</p> <p>- Какой корень в этих словах?</p> <p>- Запишем эти слова и выделим значимые части слова</p> <p>-Ребята, а почему вы другие слова не взяли как однокоренные?</p> <p>-В этих же словах тоже есть корень ПАХ</p> <p>-А вот сегодня мы это и узнаем</p> <p>-Молодцы, ребята</p> <p>-Но Вупсень и Пупсень не видели барабан</p>	<p>-Да</p> <p>-Да</p> <p>-Одно слово</p> <p>Пахнет</p> <p>-Пах</p> <p>-Затрудняемся ответить</p>	<p>УУРД: планировать своё действие в соответствии и с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>УУПД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>УУКД: допускать возможности и существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной</p>	
---------------------------------	--	---	---	--	---	--

Актуализация знаний и мотивация (4-5 м)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Фронтальная форма работы, самоконтроль	<p>-Начинаем урок, как обычно, с устного счёта. Но для начала запишите в тетрадях число. Сегодня 20 апреля, классная работа. Отступите от домашней работы 4 клеточки вниз.</p> <p>- Я буду показывать примеры на слайде, а вам нужно решить их. Один к доске, другие решают у себя в тетрадях</p> <p>1) 50+30=</p> <p>2) 20-10=</p> <p>3)100-30=</p> <p>4)80-40=</p> <p>5) 60+20=</p> <p>-Ребята, у вас на столах лежат карточки, переверните их. Вам нужно в порядке убывания расставить числа.</p> <p>-Что значит в порядке убывания?</p> <p>-Верно, когда вы расставите числа, то произойдёт чудо. Вы разгадаете секретное слово. Кто разгадает, не выкрикивает с места, а сидит ровно и тихо, как примерный ученик 2 Б класса.</p> <p>М-6, Г-9, Я-1, О-,я И-2, Е-8, Т-4, Е-5, Р-3</p> <table><tr><td>9</td><td>8</td><td>7</td><td>6</td><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>-Готовы, ребята?</p> <p>-Верно, ребята, это слово геометрия</p> <p>-Сегодня, мы отправимся в страну геометрия</p> <p>-А как, вы думаете, что изучают в стране геометрии?</p> <p>-Молодцы.</p> <p>-Геометрия- это, ребята, раздел математики, изучающей геометрические фигуры</p> <p>-Ребята, а что есть у фигур, из чего фигура составлена?. Посмотрите на экран и подумаете, я вам дам подсказку. Из чего состоит фигура, это есть у нас в кабинете их 4 элемента.</p>	9	8	7	6	5	4	3	2	1										<p>Записывают число и классная работа</p> <p>1)50+30=80</p> <p>2)20-10=10</p> <p>3)100-30=70</p> <p>4)80-40=40</p> <p>5)60+20=80</p> <p>-От большого к меньшему</p> <p>-Да</p> <p>-Геометрия</p> <p>-Фигуры</p> <p>-Углы</p>	<p>УУРД: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>УУПД: осуществлять выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>УУКД: допускать возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной</p>	<p>Презентация слайд 2-3</p> <p>Презентация слайд 4</p>
9	8	7	6	5	4	3	2	1																

			-Кто догадался? -Совершенно, верно, -это углы. -Геометрия –очень интересная наука.			
--	--	--	--	--	--	--

Математика 2 класс, Тема «Виды углов»

Окружающий мир, 2 класс, Тема «Уклад семьи и распорядок дня»

Актуализация знаний и мотивация	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Словесный: беседа Форма организации: фронтальная	-Ребята, я вам сейчас прочитаю стихотворения С.Островского, вам необходимо послушать внимательно и подумать о чём оно? -В жизни по-разному можно жить – можно в беде, а можно в радости. Вовремя есть, вовремя пить, вовремя делать гадости. А можно так – на рассвете встать – и помышляя о чуде, Рукой обожжённую солнце достать и подарить его людям! -Как вы думаете, ребята, о чём это стихотворение? -Совершенно, верно -Сегодня вы узнаете, кто такие «Успевашки» и «неуспевашки», как интересное дело сделать интересным. - Среди ваших знакомых есть ребята, которые всё успевают: и уроки сделать, и книжку почитать, поиграть, любимым делом заняться. Одежда у них всегда в порядке, и комната всегда прибрана, и никогда они в школу тетрадки не забывают и не опаздывают. А есть другие знакомые – у которых только обещания: потом, не сейчас, завтра... «С завтрашнего дня начну зарядку делать», «сейчас пойду гулять, а потом уроки выучу», «маме помогу, только сейчас с собакой поиграю» и получается у них так: пошёл играть, а про уроки забыл... Так за целый день ничего не успел.	-Это стихотворение о времени	УУРД: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации УУПД: осуществлять выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.