

Технология критического мышления

Критическое мышление – тот тип мышления, который помогает критически относиться к любым утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств, но быть при этом открытым новым идеям, методам. Критическое мышление – необходимое условие свободы выбора, качества прогноза, ответственности за собственные решения. Критическое мышление, таким образом, по сути – некоторая тавтология, синоним качественного мышления.

Конструктивную основу «технологии критического мышления» составляет базовая модель трех стадий организации учебного процесса: **«Вызов – осмысление – размышление»**.

На этапе **вызова** из памяти «вызываются», актуализируются имеющиеся знания и представления об изучаемом, формируется личный интерес, определяются цели рассмотрения той или иной темы. На стадии *осмысления* (или реализации смысла), как правило, обучающийся вступает в контакт с новой информацией. Происходит ее систематизация. Ученик получает возможность задуматься о природе изучаемого объекта, учится формулировать вопросы по мере соотнесения старой и новой информации. Главной задачи – мотивировать учащихся к работе, включить их в активную деятельность.

На стадии **осмысления** (или реализации смысла), как правило, обучающийся вступает в контакт с новой информацией. Происходит ее систематизация. Ученик получает возможность задуматься о природе изучаемого объекта, учится формулировать вопросы по мере соотнесения старой и новой информации. Происходит формирование собственной позиции.

Этап **размышления** (рефлексии) характеризуется тем, что учащиеся закрепляют новые знания и активно перестраивают собственные первичные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия. Таким образом, происходит «присвоение» нового знания и формирование на его основе собственного аргументированного представления об изучаемом. Анализ собственных мыслительных операций составляет сердцевину данного этапа.

Русский язык, 2 класс, Тема «Проверка орфограмм слабых позиций в корне с помощью родственных слов»

Самостоятельная	Интерпретация (переход)	Практический метод: выполнение заданий	<p>- Ребята, вам сейчас необходимо составить кластер на нашу тему урока. Тема урока «Проверка орфограмм слабых позиций в корне с помощью родственных слов»</p> <p>-Каждый выполняет самостоятельно</p> <p>-Потом проверим</p>	Выполняют работу самостоятельно	УУДК: формулировать собственное мнение и позицию Способность к самооценке	
-----------------	-------------------------	--	---	---------------------------------	--	--

Литературное чтение, 2 класс Тема ««Сказка-притча К.Д.Ушинский «Два плуга»»

«Открытие» детьми нового знания	Построение детьми нового способа действий и формирование	Словесный: беседа Форма организации: Фронтальная	<p>-Ребята, мы с вами предположили тему «Два плуга».</p> <p>-Сейчас поиграем в игру «Корзина идей»</p> <p>-Вам необходимо в тетрадь записать как вы понимаете тему произведения, и что вы уже знаете. Работаем самостоятельно</p> <p>-Теперь всё, что вы написали прочитайте соседу по парте, а он вам. Обменяетесь информацией</p> <p>-Отлично!</p> <p>-Ребята, теперь сядте группками и каждый расскажите, что вы записали в тетрадь и как вы понимает</p> <p>-Молодцы, сейчас каждая группа говорит, что записала, а все остальные слушают и не повторяют. А я буду записывать на доску</p> <p>-Посмотрите, ребята, что у нас получилось. Сегодня мы с вами много нового узнаем и закрепим, что вы уже знаете.</p>	<p>Работа самостоятельная</p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в группах</p> <p>Работа с классом</p>	УУДР: учитывать выделение учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем деятельности	
---------------------------------	--	---	---	---	--	--

Литературное чтение, 2 класс, Тема «К.Д.Ушинский «Ветер и Солнце»

Самостоятельная работа с самопроверкой	Интерпретация (переход извне внутрь) нового способа действий,	<p>Практический метод: выполнение заданий</p> <p>-Ребята, мы с вами прочитали произведение. -Разобрали полностью, теперь я вам предлагаю самостоятельно поработать в тетрадях . -Кто, может сказать, что такое синквейн? -Для вас, ребята, это не новое. -Поэтому, давайте повторим, что же такое синквейн и приступим к работе</p> <p>•Синквейн</p> <p>1 строка - 1 существительное (тема) 2 строка - 2 прилагательных (раскрывающие тему) 3 строка - 3 глагола (описывающие действия по теме) 4 строка - предложение (отношение к теме) 5 строка - 1 слово-резюме (синоним темы)</p> <p>-Приступаем к работе -Молодцы, ребята, у вас получились замечательные синквейны.</p>	<p>Говорят, что такое синквейн</p> <p>Пишут синквейн</p>	<p>УУДК: формулировать собственное мнение и позицию Способность к самооценке</p>	
--	---	--	--	--	--