

Технология проблемного обучения.

Технология проблемного обучения не нова: она получила распространение в 20-30-х годах в советской и зарубежной школе. Проблемное обучение основывается на теоретических положениях американского философа, психолога и педагога Дж. Дьюи (1859-1952), основавшего в 1894 г. в Чикаго опытную школу, в которой учебный план был заменен игровой и трудовой деятельностью. Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Методические приемы создания проблемных ситуаций:

- учитель подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- сталкивает противоречия практической деятельности;
- излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- предлагает классу рассмотреть явление с различных позиций (например, командира, юриста, финансиста, педагога);
- побуждает обучающихся делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);
- определяет проблемные теоретические и практические задания (например: исследовательские);
- ставит проблемные задачи (например: с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения, на преодоление «психологической инерции» и др.).

Фрагмент урока обучение грамоте по теме: «Знакомство со звуками [й'э], [’э] и буквой Е, е»

<p style="text-align: center;">Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p style="text-align: center;">Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p style="text-align: center;">Фронтальная Группа словесных методов (беседа) Группа наглядных методов (демонстрация презентации) Внешний контроль</p>	<p>Создаёт условия для формулировки темы и определения цели урока обучающимися через создание проблемной ситуации -Но васильки растут не только в траве. А где же тогда мы можем их увидеть? Показать картинку леса -Посмотрите внимательно, что еще может расти в лесу? А вот догадайтесь какое дерево может расти. А когда их много? Картинку и слово. -Прочитайте еще раз эти слова. -Сколько букв в слове ели? А в слове лес? -А сколько звуков? Произнесём еще раз слово «лес». А в слове «ели». Давайте чётко. Сколько звуков? Если не могут ответить. -Ребята, как вы думаете, что мы сегодня с вами будем делать? Верно. Тема нашего урока: «Знакомство со звуками [й'э] и [’э] буквой Ее». У нас в гостях особая буква. Её еще называют хитрой буквой. Потому что она может обозначать по-разному звуки. В одном случае может один звук, а в другом два звука. А вот какие именно. Мы с вами будем разбираться. — Значит какую цель мы поставим на урок? -Правильно, давайте ознакомимся с планом урока. План 1 Проведем слого-звуковой анализ и дадим характеристику звука 2 Выполним слого-звуковой анализ по схеме 3 Познакомимся с новой буквой 4 Будем читать слова и предложения с</p>	<p>Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их осуждении -в лесу Ель -Ели, лес -три, три Произносят. Мнение: 2,3 Знакомиться с буквой «Е» Познакомимся со звуками [й'э] и [’э] и с буквой Ее Составляют план урока</p>	<p>УУКД: участие в учебном диалоге; формулирование ответов; построение речевых высказываний УУПД: с помощью учителя формулировать цель</p>	<p>Презентация</p>
--	---	---	---	---	---	--------------------

Фрагмент урока русского языка по теме: «Слова-омонимы»

<p style="text-align: center;">Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)</p>	<p style="text-align: center;">Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий</p>	<p style="text-align: center;">Словесный: диалог, Практический: каллиграфическое упражнение</p>	<p><u>1. Побуждает к высказыванию своего мнения.</u> -Открываем тетрадь. Записываем число. У нас сегодня 22 февраля <i>Двадцать второе февраля.</i> <i>Классная работа.</i> «Минутка Чистописания». -Сейчас мы проверим, как мы умеем писать словарные слова. «Словарная работа». 1)Молоко 6) Праздник 2)Весело 7) Русский 3)Сорока 8) Мечта 4)Корова 9) Мороз 5)Вдруг 10) Завтра <u>2. Проводит параллель с ранее изученным материалом.</u> -Ребята посмотрите на доску, перед вами слова, найдите им пару и разделите их на группы. -Сколько групп у вас получилось? -Назовите 1 группу. -Что вы знаете о антонимах? -Назовите вторую группу. -Что вы знаете о синонимах? Ребята, а это что за слова? Почему Вы их не отнесли, не в первую группу, не во вторую? -Хотите узнать?</p>	<p>Открывают тетради Прописывают буквы Выходят по цепочке, и комментируют написание слов Нежный-ласковый Нежный-грубый Коса Жара-пекло Горькая-сладкая Ключ Дорогое-дешёвое Свет Дети-ребята -2 группы Антонимы</p>	<p>К: умение строить речевое высказывание М: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу П: анализ объектов с целью выделения признаков</p>	<p>презент</p>
--	---	---	--	--	---	----------------

Фрагмент урока обучение письму по теме: «Письмо строчной и прописной буквы Г».

Актуализация знаний и мотивация (6 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия	<p><i>Словесный:</i> учебный диалог</p> <p><i>Языковой анализ:</i> выделение первого звука в слове</p> <p><i>Словесный:</i> подводный диалог</p> <p><i>Фронтальная</i></p>	<p>1. Формулирует задание.</p> <p>2. Организует повторение пройденного материала:</p> <p>-Сегодня мы с вами побываем в удивительном месте. А где именно, попробуйте догадаться сами.</p> <p>- Посмотрите внимательно на картинку и скажите, куда мы с вами отправимся? Верно, мы прогуляемся по окрестностям осеннего леса.</p> <p>3. Организует проблемную ситуацию.</p> <p>-Скажите мне, что мы можем увидеть в лесу?</p> <p>-А кто-нибудь собирал из вас грибы? Какие?</p> <p>-Скажите, сколько слогов в слове «Гриб»? Почему?</p> <p>-Какой первый звук? Произнесём.</p> <p>- Какой он? Дайте ему характеристику.</p> <p>-Какой буквой он обозначается на письме? Какая это буква? Почему?</p> <p>-В чем отличие буквы от звука?</p> <p>-Посмотрите внимательно на иллюстрацию, и попробуйте составить по ней предложение. А теперь дадим имена нашим героям и составим предложение.</p> <p>-Давайте сравним предложения. Скажите, почему в одном предложении маленькая буква г, а в другом большая буква Г? Верно, буква у нас одна, но вид у них разный. Одна строчная, а другая прописная(заглавная)</p>	<p>1. Повторяют пройденный материал</p> <p>-в осенний лес</p> <p>грибы перечисляют</p> <p>-1 слог, 1 гласный</p> <p>- звук «Г» - согласный, звонкий, твёрдый</p> <p>Буквой Г-согласная, потому что при произнесении, которого мы встречаем препятствие</p> <p>-Букву мы пишем, а звук произносим.</p> <p><i>Ребята собирали в лесу грибы.</i></p> <p><i>Гриша и Гена собирали в лесу грибы.</i></p> <p>-одна буква строчная, а другая заглавная.</p>	<p><i>Предметные:</i> повторить уже имеющиеся знания.</p> <p><i>Метапредметные:</i> УУПД: структурирование знаний УУПД: звуковой анализ П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания УУРД: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу <u>УУПД: умение воспринимать информацию, осознанно воспроизводить в процессе деятельности</u></p>	Учебная презентация.
---	--	--	--	---	---	----------------------