

Конспект урока № 1 по физической культуре в 1б классе

Методист: Ртищева М.В.

Учитель: Ливикина Т.А

Студент: Яковенко В.Ю.

Тема урока: «Подвижные игры»

Цель урока: Повышение двигательной активности младших школьников посредством подвижных игр.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Знать и выполнять правила игр;
- Уметь соблюдать условия игры.

Личностные:

- Развивать способность к сотрудничеству;
- Управлять своими эмоциями в случае неудачи.

Место проведения: спортивный зал

Инвентарь: свисток, волейбольный мяч

Продолжительность урока: 40 минут

Дата: 25.02.22

№	Содержание	Дозировка	ОМУ	Формируемые УУД
Подготовительная часть (10 мин)				
1.	Построение. Приветствие. Сообщение целей и задач.	1 мин	<p>«В одну шеренгу становись!</p> <p>«Равняйся!»</p> <p>«Смирно!»</p> <p>«Вольно!»</p> <p>«Здравствуйте, меня зовут Виктория Юрьевна и сегодня я проведу у вас урок физической культуры»</p> <p>«По порядку номеров рассчитайсь»</p> <p>«Для того, чтобы узнать тему нашего урока посмотрите на предмет у меня в руках. Что мы можем с ним делать? А без него мы сможем играть? Правильно, тема нашего сегодняшнего урока «Подвижные игры»</p>	<p>ПУУД: Формулирование цели и задачи урока. Организовать здоровье-сберегающую жизнедеятельность с помощью разминки в движении, подвижных и спортивных игр.</p> <p>ЛУУД: Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося.</p>
2.	Перестроение	10 сек	<p>«Напра-во» Раз-два</p> <p>«Нале-во» Раз-два</p> <p>«Кру-гом» Раз-два</p>	РУУД: Способность к волевому усилию.

			<p>«Нале-во» Раз-два</p> <p>«В обход налево шагом марш!»</p> <p>«Соблюдаем дистанцию 2 шага»</p>	
3.	Упражнения на осанку Ходьба с заданиями:	2 мин		
3.1	- на носках, руки вверх;		<p>«Руки вверх, на носках марш!»</p> <p>«Ладони направлены друг на друга, Спина прямая; взгляд направлен вперед. Представляем, что тянемся к солнцу.»</p> <p>«Руки на пояс, на пятках марш.»</p> <p>«Корпус держим прямо.»</p> <p>«Руки в стороны, на внешней стороне стопы марш! Представляем, что вы косолапые медвежата»</p> <p>«Взгляд направлен вперед.»</p> <p>«Руки на пояс, перекачиваясь с пятки на носок, марш!»</p>	<p>ЛУУД: понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p>ПУУД: умеют характеризовать действия и давать им объективную оценку на основе освоенных знаний.</p> <p>РУУД: осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем</p>
3.2	- на пятках, руки на пояс;			
3.3	- на внешней стороне стопы, руки в стороны;			
3.4	- перекаты с пятки на носок, руки на пояс;			

			«Спина прямая.» «Взгляд направлен вперед.» «Без задания.»	
4.	Бег	2 мин	-«Бегом-марш!» «Соблюдаем дистанцию 2 шага.» «Сохраняем строй. Никто никого не обгоняет.»	
5.	Переход на ходьбу, восстановление дыхания. Перестроение	1 мин	«Шагом! Восстанавливаем дыхание.» «Руки вверх-вдох, руки вниз-выдох.» «По свистку в колонну по два» «Стой, раз-два» «Нале-во» раз-два «На вытянутые руки разомкнись»	
6.	ОРУ:	6 мин		.
6.1	И.П – основная стойка, руки на пояс, наклоны головы вперёд, вправо, влево. 1-наклон головы вперёд; 2-	6 раз	«Посмотрите упражнение!» «И.П принять!» «Упражнение вперед начи-най»	ПУУД: Выделение необходимой информации; Структурирование упражнений; Классификация упражнений.

6.2	наклон головы вправо; 3-наклон головы влево; 4- И.П.		«Смотрим прямо» « И 1,2,3 стой!»	РУУД: Осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем (обучающиеся следят за своими движениями, ориентируясь на движения учителя
	И.П.- ноги врозь, руки к плечам. 1-4- круговые движения локтями вперёд; 5-8- круговые движения локтями назад.	6 раз	«Посмотрите упражнение!» «И.П принять!» «Упражнение вперед начи-най» «Спина прямая, взгляд направлен вперёд» «И 5,6,7, стой»	
6.3	И. п. – стойка ноги врозь.1-2 – круговые движения руками вперед;3-4 – круговые движения руками назад.	6 раз	«Посмотрите упражнение!» «И.П принять!» «Упражнение влево начи-най» «Соблюдаем дистанцию»	
6.4	И.П- стойка ноги врозь, руки согнуты у груди.1-поворот туловища вправо; 2- И.П; 3-	6 раз	«И 1.2,3, стой!» «Посмотрите упражнение!» «И.П принять!»	

6.5	<p>поворот туловища влево; 4-И.П</p> <p>И.П. – стойка ноги врозь, правая рука вверх, левая на пояс. 1-2 – наклон влево; Меняем руки 3-4 – наклон вправо.</p>	6 раз	<p>«Упражнение вперед начи-най»</p> <p>«Посмотрите упражнение!»</p> <p>«И.П принять!»</p> <p>«Упражнение к левой ноге начи-най»</p>	
6.6	<p>И.П— стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 – руки вверх; 2 – наклон вперед, руки вперед; 3 – наклон вниз, руки вниз; 4 – и. п.</p>	6 раз	<p>«Посмотрите упражнение!»</p> <p>«И.П принять!»</p> <p>«Упражнение начи-най»</p> <p>«Спина прямая, смотрим перед собой»</p> <p>«И 1,2,3, стой»</p>	
6.7	<p>И.П– стойка ноги врозь, руки на пояс.</p> <p>1 – наклон вниз, правой рукой коснуться носка левой ноги;</p> <p>2 – смена положения; 3- левой рукой коснуться носка правой ноги; 4-смена положения.</p>	6 раз	<p>«Посмотрите упражнение!»</p> <p>«И.П принять!»</p> <p>«Упражнение вперед начи-най»</p> <p>«Не торопимся, слушаем счёт»</p>	

6.8	И.П- ноги врозь, руки вытянуты перед собой. 1- присед.вдох; 2- И.П, выдох	5 раз	«Посмотрите упражнение!» «И.П принять!» «Упражнение начи-най» «Спина прямая, смотрим перед собой»	
6.9	И.п. – руки на пояс, ноги вместе; 1 – прыжок двумя ногами вперёд, 2- прыжок двумя ногами назад, 3 – прыжок двумя ногами вправо, 4 – прыжок двумя ногами влево.	4 раза	«Ноги в коленях не сгибать, прыгать точно в сторону, спина прямая» «Взгляд вперёд» «Напра-во, раз-два, к направляющему сомкнись» «В обход налево в колонну по одному шагом-марш!» «На месте стой, раз-два» «Налево, раз-два»	
7.	Перестроение			
Основная часть (30 мин)				

8.	<p>Техника безопасности</p> <p>«Гуси лебеди»</p> <p>На игровой площадке чертятся две линии на расстоянии 15—25 м. Из играющих выбираются два волка, которые стоят между линиями. За одной из линий стоят остальные участники.</p> <p>Учитель обращается к гусям: «Гуси-гуси!»</p> <p>Гуси отвечают:</p> <p>— Га-га-га!</p> <p>— Есть хотите?</p> <p>— Да, да, да!</p> <p>— Ну летите!</p> <p>— Нам нельзя! Серый волк под горой, не пускает нас домой!</p> <p>— Ну летите, злого волка берегитесь!</p>	8 мин	<p>1. У волков есть всего 3 шанса поймать всех гусей.</p> <p>2. После трёх перелётов волки назначаются другие, а гуси возвращаются домой.</p>	<p>ЛУУД: Умение использовать знания, полученные на уроках в повседневной жизни.</p> <p>ПУУД: Выделение необходимой информации; Выбор эффективных способов решения поставленных задач; Сравнение выполненных действий; Действия во внезапно сложившейся ситуации.</p> <p>КУУД: Строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогом; Разрешение конфликтов.</p>
----	--	-------	---	--

	<p>После этих слов гуси спешат домой от одной линии к другой, а выбежавший волк (волки) старается поймать («запятнать») как можно больше гусей. Пойманных гусей волк отводит в свое логово. После двух-трех таких «перелетов» выбирается новый волк, а пойманные гуси возвращаются в игру, которая начинается сначала.</p>			
			«Класс, в одну шеренгу становись!»	

	<p>«Замри»</p> <p>Игроки движутся в хаотичном порядке в полной тишине. Учитель произносит фразу «Замри в позе...» по свистку учащиеся должны замереть в заданной позе.</p>	7 мин	<p>1. Передвигаемся не быстро, в полной тишине, чтобы услышать задание.</p> <p>2. Задание выполняем быстро и правильно.</p> <p>«Класс, в одну шеренгу становись!»</p>	<p>ПУУД.: Осознание смысла предстоящей деятельности. Открытие нового ЛУУД.: Работать в команде Умение добросовестно выполнять самостоятельно учебное задание. Безопасное поведение во время выполнения задания. КУУД.: Развивать умение выразить свою мысль по поводу освоения правил игры. РУУД.: Умение контролировать и оценивать результаты собственной деятельности</p>
	<p>«Том и Джерри»</p> <p>Выбирается один Том и один Джерри, остальные игроки встают в круг и берутся за руки образуя «дом». Задача Тома догнать Джерри. Игроки в круге могут поднимать руки(вход открыт) или опускать руки(вход закрыт». В доме может прятаться Джерри или игроки могут закрыть Тома, но в доме долго находиться нельзя. После того как Том поймал</p>	7 мин	<p>1. Долго находиться в домике нельзя.</p> <p>2. После того, как Джерри поймали выбираются новые Том и Джерри.</p>	<p>РУУД: воспринимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, осуществление пошаговый контроль своих действий.</p> <p>РУУД: умение самоопределиться с заданием и принять решение по его выполнению.</p> <p>КУУД: умение работать в команде.</p>

	Джерри эти роли выбираются заново.			
Заключительная часть (5 мин)				
9.	Построение	30 сек	- «Класс, в шеренгу становись!»	
10.	<p>Игра на внимание</p> <p>«Руки,ноги,голова»</p> <p>Ведущий в разном порядке озвучивает: руки (дети должны вытянуть руки вперёд), ноги (дети должны коснуться ног), голова (дети должны коснуться головы), но путает слова и движения. Дети должны выполнять всё правильно.</p>	<p>3 мин</p> <p>2 мин</p>	Играют в игру «Руки,ноги,голова»	ЛУУД: понимают значение знаний для человека и принимают его.

11.	Подведение итогов урока		<p>-Ребята, какая была тема урока?</p> <p>В какие игры мы играли на уроке?</p> <p>Какая игра Вам больше понравилась? Как вы оцените свою работу на уроке?</p> <p>Спасибо за урок !</p> <p>Класс, напра-во, раз-два!</p>	<p>ЛУУД: Определять собственные ощущения при освоении учебной задачи на уроке</p> <p>РУУД.: Оценка выполнения двигательных действий согласно поставленным задачам. Выявление типичных ошибок</p>
-----	-------------------------	--	---	--