

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

**Дата:** 15.04.2021

**Школа:** №148.

**Класс:** 3кад

**Урок:** 3

**Время:** 11:30-12:10 **Кабинет:** 105

**Студент:** Яковенко Виктория Юрьевна

**Группа:** 34

**Учитель:** Долгих Антон Александрович

**Методист:** Пометун Надежда Николаевна

### **Тема урока «Наши ближайшие соседи»**

**Тип урока:** «открытие» нового знания

**Цель урока:** создать условия для ознакомления со странами, граничащими с Россией;

#### **Задачи урока**

##### **Дидактические:**

1. Сформировать у учащихся понятия о странах граничащих, находящихся поблизости от границ России;
2. Организовать деятельность обучающихся по изучению политической карты;
3. Научить находить и показывать на карте страны и их столицы.

##### **Развивающие:**

1. Развивать умения и навыки работы с источниками учебной информации;
2. Развить умение работать с картографическим материалом;
3. Развивать внимание и логическое мышление.

##### **Воспитательные:**

1. Воспитывать патриотизм и уважительное отношение к странам – соседям России, их обычаям и культуре;
2. Воспитать интерес к геополитическому положению России по отношению к ближайшим странам.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты(П,М,Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф Словесный: беседа	Здравия желаю товарищи-кадеты! Меня зовут Виктория Юрьевна. Мы начинаем урок окружающего мира, надеюсь, наш урок принесёт открытия новых знаний.	Эмоционально настраиваются на восприятие знаний.	Метапредметные: К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Личностные: самоопределение к деятельности.	Слайд
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф Словесный: опрос, беседа	-Как вы понимаете золотое кольцо России? -Почему оно названо золотым? -Какие города входят в Золотое кольцо России? -Какие есть достопримечательности у этих городов? -Ребята, поднимите руку, кто хорошо знает каждый уголок своего дома. - Теперь поднимите руку, кто знает своих соседей по дому. - А сейчас поднимите две руки, кто знает наш общий дом – нашу страну. - Назовите ее. - Есть ли соседи у нашей страны? - Что это за соседи?	Отвечают на вопросы.	Предметные: повторить уже пройденный материал. Метапредметные: Р: выполнение пробного учебного действия К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;	

Пос- тан- овка а уче- бно- й зада- чи (4-5 мин )	Выяв- ление места и причи- ны затруд- нения, я, по- стан- овка цели урока	Слове- с- ный: беседа . Нагля- д- ный: презен- т- ация	<p>- Кто сможет назвать тему урока?</p> <p>- Проверим ваши предположения по слайду.</p> <p>- А какова цель сегодняшнего нашего урока?</p> <p>- Проверим по слайду</p> <p>- Чтобы вы хотели узнать о странах - наших соседях?</p> <p>- Откройте стр. 85 и из задач, выберите те, которые соответствуют нашей теме.</p> <p>- Что нам потребуется, чтобы решить эти задачи? (Учебник, карта, дополнительная литература, фотографии)</p> <p>- Посмотрите на слайд, здесь две карты. Какой картой сегодня на уроке будет удобнее пользоваться?</p> <p>- Объясните свой выбор.</p> <p>- Какие условные знаки карты помогут показать территорию страны правильно?</p> <p>- Вспомним, как правильно работать с картой у доски?</p> <p>- Правильно, молодцы!</p>	<p>– Соседи России</p> <p>- Наши ближайшие соседи</p> <p>- Находить на карте страны – соседи России и их столицы;</p> <p>– Познакомиться с ближайшими соседями России</p> <p>- Какие это страны, где они находятся</p> <p>- Рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников.</p> <p>- Политическая карта - это карта, на которой изображены разные страны.</p> <p>- Цвет и знаки границы</p> <p>- Показывать географические объекты по настенной карте нужно стоя с правой стороны; границы страны обводятся указкой по замкнутой кривой; называй, что показываешь.</p>	<p>Предметные: уметь формулировать тему и цель урока</p> <p>Метапредметные:</p> <p>П: устанавливать закономерности, строить рассуждения;</p> <p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>Личностные:</p> <p>принимать и осваивать социальную роль обучающегося;</p>	слайд
“От- кры- тие ” дет- скими нов- ого зна- ния	Постро- ени- е детьми нового способ- а действ- ий и	Слове- с- ный: беседа . Нагля- д- ный: презен- т- т	<p>Начнем наше путешествие по карте с северо-запада, дальше на юг, юго-восток, восток и север. (Учитель показывает по карте.)</p> <p>— Откройте рабочую тетрадь на странице 62.</p> <p>— Проследите по карте границу России. Обратите внимание на то, что небольшая часть нашей территории (на западе) отделена от остальной части страны. Это Калининградская область. Когда будете показывать на карте границу России, не забывайте показывать и эту область.</p>		<p>Предметные: уметь самостоятельно добывать новые знания.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р: делать выводы по результатам работы;</p> <p>П: извлекать необходимую</p>	слайд рабочая тетрадь

(7-8 мин)	формирование способности к его выполнению	акция	<p>Мы начнем свое путешествие с северо-запада. Самой северной страной, имеющей сухопутную границу с Россией, является Норвегия.</p> <p>— Назовите столицу этого государства.</p> <p>— Найдите и покажите ее на карте.</p> <p>— На странице 63, есть таблица по мере изучения стран, мы будем ее заполнять. Сейчас мы с вами можем записать столицу Норвегии. Норвегия. Столица – Осло. Это самая северная страна, имеет сухопутную границу с Российской Федерацией. Климат здесь очень суров, из-за чего страна мало заселена.</p> <p>Самый высокий водопад в Европе. Водопад Виннуфоссен, высотой 860 м и четырьмя каскадами, занимает шестое место по высоте в мире и первое в Европе.</p> <p>Южнее Норвегии располагается Финляндия.</p> <p>— Найдите и покажите ее на карте.</p> <p>— Назовите столицу этого государства.</p> <p>Финляндия. Столица – Хельсинки. Это государство часто называют «страной тысячи озер», поскольку здесь находится большое количество различных водоемов, а морское побережье изрезано многочисленными заливами и бухтами.</p> <p>На территории этого относительно небольшого государства насчитывают порядка 180 000 больших и маленьких озер, что является очень привлекательным для туристов, ценящих отдых с удочкой на берегу зеркальных водных гладей. Но раз в Финляндии есть такое количество озер, то, соответственно, также должны быть и острова! Так и есть: и по последним подсчетам здесь зарегистрировано около 179 000 островов.</p> <p>— Какие государства граничат с Россией на западе? Прочитайте их названия.</p> <p>— Назовите их столицы.</p> <p>— Давайте запишем это в таблицу.</p> <p>Столица Эстонии – Таллин. Историческая часть Таллина по достоинству оценена Юнеско и внесена в список Всемирного</p>	<p>Эстония, Латвия, Литва. Таллин, Рига, Вильнюс.</p>	<p>информацию из текста; К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;</p>	
-----------	---	-------	---	---	---	--

		<p>наследия в 1997 году. Таллин – это город-сокровищница памятников старины.</p> <p>Латвия – красивая прибалтийская страна, по экологической безопасности входящая в первую десятку стран мира. Это страна грамотных, аккуратных людей. Столица Латвии, Рига – самый крупный город стран Балтии. Старая Рига внесена в список культурных достопримечательностей ЮНЕСКО.</p> <p>На века в Риге расположились Домский собор, строительство которого было начато в 1211 году, церковь Святого Петра, Рижский замок, дом Черноголовых, Латвийская Национальная Опера.</p> <p>Вильнюс – столица Литвы, харизматичный город эпох и вне времени. Главная достопримечательность Вильнюса – это Старый город. Старый город – это оригинальный комплекс архитектурных шедевров, уютный, небольшой, гостеприимный. Старый Вильнюс – сердце Литвы, он очаровывает магией красоты и любви. Современная архитектура Вильнюса удачно соседствует с архитектурой Старого города, не нарушая целостной гармоничной картины.</p> <p>— Какая из этих трех стран граничит только с Калининградской областью России?</p> <p>— Какая еще страна граничит с Калининградской областью?</p> <p>— Назовите ее столицу.</p> <p>— Не забываем заполнять таблицу в рабочей тетради..</p> <p>Страна Польша располагается в Восточной Европе. Интересно то, что это государство делится не на области, а на воеводства. И всего их в стране 16.</p> <p>Столицей Польши является город Варшава. Но так было не всегда. Раньше самым главным городом страны был Краков, и там располагался дворец польских королей.</p> <p>Замок Мариенбург. Замок был построен в XIII в. рыцарями тевтонского ордена. Здесь жил магистр ордена и около трех тысяч рыцарей. Впоследствии замок неоднократно перестраивался. С XV по XVIII в.в он служил резиденцией для польских королей. В 1945 г. Мариенбург был сильно разрушен. После Второй мировой войны</p>	<p>Литва.</p> <p>Польша.</p> <p>Варшава.</p>		
--	--	---	--	--	--

<p>его отстроили заново. Сейчас здесь находится музей. Тут представлены коллекции рыцарского оружия и доспехов, украшения из янтаря.</p> <p><b>Белоруссия и Украина</b></p> <p>— В какие страны мы попадем, продвигаясь по границе?</p> <p>— Назовите столицы этих государств.</p> <p>— Давайте запишем это в таблицу.</p> <p>Украина славится своими черноземными землями, архитектурными памятниками большого культурного и исторического значения.</p> <p>Беларусь знаменита уникальным заповедником – Беловежской Пущей, где сохранились в своей первозданной красоте участки первобытного равнинного леса.</p> <p><b>Южные и юго-восточные соседи</b></p> <p>— Прочитайте названия стран, граничащих с Россией на юге и юго-востоке. Назовите их столицы.</p> <p>— Давайте это занесем в нашу таблицу.</p> <p>— Какие страны располагаются между Черным и Каспийским морями? Найдите их на карте.</p> <p>— В какую страну можно попасть из Азербайджана, обогнув Каспийское море? Найдите ее на карте.</p> <p>— Назовите столицу Казахстана.</p> <p>В Казахстане расположен Байконур — известный космодром, с которого отправился в Космос первый космонавт. Казахские степи представлены беспредельным пространством с красивейшими маковыми полями, ручьями из сухих трав. Жителями этих просторов являются сайгаки, лисы, волки, сибирские косули и барсуки.</p> <p>— В какую страну мы попадем из Казахстана, двигаясь дальше по границе? Найдите ее на карте.</p> <p>— Назовите столицу Монголии.</p> <p>Монгольский народ ведет кочевой образ жизни. Люди занимаются разведением коз, верблюдов, лошадей и крупного рогатого скота. Главный продукт рациона представлен мясом. Кстати, монумент</p>	<p>В Белоруссию и Украину. Минск, Киев.</p> <p>Ответ: Абхазия — Сухум, Южная Осетия — Цхинвал, Грузия — Тбилиси, Азербайджан - Баку, Казахстан — Астана, Монголия - Улан-Батор, Китай — Пекин, Северная Корея, или Корейская Народно-Демократическая Республика, - Пхеньян. Абхазия, Южная Осетия, Грузия и Азербайджан. <i>В Казахстан</i> Астана.</p> <p>В Монголию.</p> <p>Улан-Батор.</p>	
--	---	--

	<p>конному всаднику расположен вблизи Улан-Батора и посвящен Чингисхану.</p> <p>— Назовите государство, в котором живет больше людей, чем в другой стране мира. Найдите его на карте.</p> <p>— Назовите столицу Китая.</p> <p>Крупнейшее государство по численности населения, главный поставщик риса. Известная достопримечательность страны — Великая Китайская стена. Это многоязычное государство. Здесь проживает более 50 народов, и жители близких провинций часто даже не понимают друг друга.</p> <p>— Какой страной заканчивается наше путешествие вдоль сухопутных границ?</p> <p>— Назовите столицу Северной Кореи.</p> <p>Граница с этой страной считается самой короткой, всего лишь 19 км. Знаменитостью является «гора белоголовая», так переводится с местного Пэктусан, с находящимся внутри кратером недействующего вулкана. Располагается в пограничной зоне с Китаем. Считается, что именно здесь начала образовываться Северная Корея.</p> <p><b>«Морские соседи»</b></p> <p>— Какие государства можно назвать «морскими соседями» нашей страны? Где они расположены?</p> <p>— Покажите их на карте.</p> <p>— Назовите их столицы.</p> <p>— Давайте запишем это в таблицу.</p> <p>Морской границей связано соседство двух стран через Берингов пролив, Чукотское море и Берингово море. Кстати, статуя Свободы — подарок Франции Америке ко дню столетия независимости. 50 штатов входят в состав США. Самым маленьким считается Род-Айленд, а самым крупным — Аляска. Каждый штат уникален наличием своего индивидуального флага, девиза и непривычного закона.</p>	<p>Китай.</p> <p>Пекин.</p>     <p>Северной Кореей. Пхеньян</p>     <p>Япония, США.</p> <p>Вашингтон и Токио</p>	
--	--	--	--

			<p>Япония- это островное государство, расположенное в Восточной Азии. Это единственная страна в мире, где было использовано ядерное оружие.</p> <p>Мемориал мира в Хиросиме - это дань памяти погибшим 6 августа 1945 года, когда на Хиросиму была сброшена атомная бомба. Мемориал, находящийся в парке, представляет собой купол Гэмбаку, единственное здание, которое уцелело после сброса бомбы. Данное сооружение напоминает посетителям о важности человеческой жизни и является напоминанием о жертвах ужасной катастрофы, дабы их имена никогда не были забыты.</p> <p>-Зачем нужно иметь хорошие отношения с нашими соседями?</p> <p>-Что может произойти если такого отношения не будет?</p>			
	Смена вида деятельности учащихся для сохранения здоровья	Ф Практически: выполнение упражнений	Видеофрагмент	Выполняют упражнения	Метапредметные Р: проводить физическую разгрузку в ходе работы.	
Первичное закрепление) 4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	Г Словесный метод: беседа Наглядный метод: презентация	<p>№3(с.52). — Используя текст учебника на с. 100—104 и карту на с. 102, разгадайте кроссворд. (После выполнения задания проводится проверка.)</p> <p>№4 (с. 53). — Прочитайте задание. Здесь «спрятались» названия столиц некоторых наших стран-соседей. Название каждой столицы обозначено заглавной буквой. Найдите эти названия и закрасьте карандашами разного цвета. (После выполнения задания проводится взаимопроверка.)</p>	<p>(Ответы. 1. Китай. 2. Казахстан. 3. Финляндия. 4. Япония. 5. Азербайджан. 6. Польша. 7. Норвегия.)</p> <p>(Астана, Киев, Минск, Баку, Тбилиси, Варшава, Пекин.)</p>	<p>Предметные: уметь правильно формулировать свои мысли по теме урока.</p> <p>Метапредметные: Р: планировать своё действие; П: выдвигать гипотезы (предположения); К: оформлять свои мысли в</p>	рабочая тетрадь



					устной форме; Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;	
Са мос тоя тель на я раб ота с сам опр ове рко й(4- 5 мин )	Интер иори зация (перех од извне внутри ) нового способ а действ ий, индиви дуа льная рефлек сия достиж ени я цели, создан ие ситуац ии успеха	И Практ ически самост оятель работа	<p>—Сейчас мы выполним небольшую проверочную работу.</p> <p>1.Назови самую северную соседку России.</p> <p>1) Финляндия 2) Эстония 3) Норвегия 4) Белоруссия</p> <p>2.Укажи, какая страна не расположена на берегу Балтийского моря.</p> <p>1) Эстония 2) Украина 3) Латвия 4) Литва</p> <p>3.Вспомни, с какой страной Россия имеет морскую границу.</p> <p>1) с Белоруссией 2) с Японией 3) с Китаем 4) с Казахстаном</p> <p>4.Отметь страну, которая не располагается между Чёрным и Каспийским морями.</p> <p>1) Грузия 2) Азербайджан 3) Абхазия 4) Литва</p> <p>5.Подумай, у какого государства самая крупная тер-ритория.</p> <p>1) у Украины 2) у Монголии 3) у Финляндии 4) у Китая</p>	<p>Ответы:</p> <p>1-3</p> <p>2-2</p> <p>3-2</p> <p>4-4</p> <p>5-4</p> <p>6-1</p>	<p>Предметные: уметь самостоятельно работать над заданиями</p> <p>Метапредметные: Р: самостоятельно контролировать время при выполнении задания;</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;</p>	слайд

			6.Найди неверное высказывание. 1) Столица Белоруссии — Киев. 2) Столица Китая — Пекин. 3) Столица Казахстана — Астана. 4) Столица Монголии — Улан-Батор. 7.Обозначь страны, которые имеют с Россией границу по суше. 1) США 2) Северная Корея 3) Эстония 4) Белоруссия	7-234		
Включе ние в сис тем у зна ний ,по вто рен ие(7-8 мин )	Включе ние "откры тия" в сис тем у знаний , повтор ение и закреп ление е ранее изучен ного	И Практи чески й: самост ятель ная работа	— Назовите самую северную страну, имеющую сухопутную границу с Россией. — Какая страна имеет самую короткую границу с Россией? — В каких странах вы бывали? — Что интересного вам запомнилось? — О чем можете сейчас рассказать?	Норвегия.  Финляндия.  Учащиеся рассказывают о странах, в которых они бывали.	Предметные: уметь правильно отвечать на вопросы учителя по теме урока. Метапредметные: Р: делать выводы по результатам работы; П: ориентироваться в содержании предмета; К: аргументировать свое мнение. Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;	
До ма шн ее зад ани е	Фикса ция учебно го содерж ани я изучен ного	Ф практи ческий		Записывают домашнее задание.	Метапредметные: П: самостоятельное создание образов способов решения проблем творческого и поискового характера	Дневник и

Реф лек сия дея тел ьно сти (2- 3ми н)	Самоо ценк а результато в деятел ьнос ти, осозна ние метода постро ения , границ приме нени я нового знания	Слове с ный: беседа	<p>Итак, Россия имеет сухопутные границы со следующими странами: Норвегией, Финляндией, Эстонией, Латвией, Литвой, Польшей, Белоруссией, Украиной, Абхазией, Южной Осетией, Грузией, Азербайджаном, Казахстаном, Монголией, Китаем, Северной Кореей. Морские границы Россия имеет с Японией и США.</p> <p>Что нового вы узнали?</p> <p>— Почему так важны уважительные, добрососедские отношения между странами и народами?</p> <p>— В чем они проявляются? Приведите примеры из современной жизни.</p> <p>— В какой стране вам захотелось побывать? Почему?</p> <p>- Покажите зеленый карандаш, если вы довольны своей работой на уроке.</p> <p>- Покажите красный карандаш, если вы недовольны своей работой на уроке.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Выполняют рефлексивное задание</p>	<p>Предметные: уметь самооценивать себя и свои достижения на уроке.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р: соотносить цели урока с результатом работы и со способами ее достижения;</p> <p>К: строить монологическое высказывание;</p> <p>П: систематизировать, обобщать изученное, делать выводы.</p>	