

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОРКСЭ

**Дата:** 04.03.2021

**Школа:** 95

**Класс:** 4 «3»

**Урок:** 3

**Время:** 9:55-10:35 **Кабинет:** 219

**Студент:** Яковенко Виктория Юрьевна

**Группа:** 34

**Учитель:** Белоярова Татьяна Валерьевна

**Методист:** Мухина Ирина Георгиевна

### Тема урока «Стыд, вина и извинение»

**Тип урока:** «открытие» нового знания

**Цель урока:** Формирование у учащихся представлений о стыде и вине как регуляторах поведения людей.

**Задачи урока**

**Дидактические:**

1. Формирование понимания стыда и вины как нравственного регулятора поведения.
2. Формирование понятий о стыде, вине и извинение.
3. Формирование умения просить прощение, прощать других..

**Развивающие:**

1. Развитие активного использования речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
2. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

**Воспитательные:**


1. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося;
3. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

| Этап | Образовательная цель этапа урока | Формы, методы и приемы | Деятельность учителя | Деятельность обучающегося | Планируемые результаты (П, М, Л) | Дидактические средства и интерактивное оборудование |
|------|----------------------------------|------------------------|----------------------|---------------------------|----------------------------------|---|
|------|----------------------------------|------------------------|----------------------|---------------------------|----------------------------------|---|

|   |   |  |   |  |  |  |
|---|---|--|---|--|--|--|
| Самоо<br>предел<br>ение к<br>деятел<br>ьности<br>(2<br>мин) | Вклю<br>чение<br>в<br>учебн<br>ую<br>деятел<br>ьность на<br>лично<br>стно<br>значи<br>мом<br>уровн<br>е | Фро<br>нта<br>льн<br>ая<br>Сло<br>вес<br>ный<br>(бес<br>еда) | <p><b>Проверяет свою готовность к уроку; собирает внимание детей; проверяет готовность к уроку; мотивирует учащихся на дальнейшую учебную деятельность.</b></p> <p>- Долгожданный дан звонок,<br/>Начинается урок!<br/>- Тишина.<br/>- Здравствуйте ребята! Меня зовут Виктория Юрьевна,</p> <p><b>Психологический тренинг.</b><br/>Посмотрите друг на друга, улыбнитесь друг другу, подарите частичку своего тепла.<br/>присаживайтесь.<br/>- Проверим готовность к уроку. У вас на партах должны лежать: учебник, тетрадь, пенал.</p> | <p><b>Готовят рабочее место. Настраиваются на работу. Приветствуют учителя.</b></p> <p>Учащиеся улыбаются друг другу и учителю.<br/>Рассаживаются на свои места.</p> | Метапредметные:<br>Р: контроль, оценка, волевая саморегуляция. |  |
|---|---|--|---|--|--|--|

|  |   |   |  |  |  |                               |
|--|---|---|--|--|--|-------------------------------|
| <p>Актуализация знаний и мотивация (5 мин)</p> | <p>Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий</p> | <p>Фронтальная Наглядный (демонстрация)</p> | <p><b>Создает ситуацию для целеполагания, задает вопросы, фиксирует тему урока и задачи</b></p> <p>-Вспомните «золотое правило» нравственности.</p> <p>-А что чувствует человек, который совершил зло, нехороший поступок?</p> <p>- Как мы называем людей, которые всегда поступают в соответствии с этим правилом?</p> <p>- А как вы думаете, что происходит с порядочным человеком, который кого-то обидел, совершил какой-то неблагоприятный поступок?</p> <p>- А что он чувствует?</p> <p>- Что же надо тогда этому человеку сделать?</p> <p>- Внимательно рассмотри картину</p> <p>- Кто является главным героем?</p> <p>- Какие чувства испытывает мальчик?</p> <p>- Как вы думаете, почему?</p> <p>- Эта картина А.Ф.Решетникова называется «Опять двойка».</p> <p>- Какие краски использовал художник, чтобы выразить чувства мальчика?</p> <p>- А какие чувства испытывают окружающие его люди? Почему?</p> <p>Что можно сказать о выражении его лица? О чём говорит его “бывалый” портфель? Что выражает взгляд матери? Что выражает взгляд и поза сестры? Как она учится?</p> <p>-Как вы думаете, попросит ли мальчик прощения у мамы?</p> <p>Попробуйте в группах придумать продолжение этой истории. Используйте пословицы на экране.</p> | <p><b>Отвечают на вопросы.</b></p> <p>Учащиеся предполагают, что на коллаже собраны изображения «плохих» эмоций, грустных, уточняют, что люди на них испытывают чувства стыда и вины, переживают за что – то и т.д.</p> <p>«Не делай другим того, что сам считаешь злом».</p> <p>Порядочные люди</p> <p>Ему бывает стыдно</p> <p>Вину.</p> <p>Попросить прощение, извиниться</p> <p>мальчик</p> <p>Стыд, вину, огорчение, обиду</p> <p>он получил двойку, долго гулял, ...</p> <p>серые, тёмные, мрачные</p> <p>да</p> | <p>Метапредметные:<br/>К:умение строить речевое высказывание.</p> <p>Метапредметные:<br/>Р:осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной</p> | <p>Слайд 1</p> <p>Слайд 2</p> |
|--|---|---|--|--|--|-------------------------------|

|                                     |  |                                |  |  |   |             |
|-------------------------------------|--|--------------------------------|--|--|---|-------------|
| Постановка учебной задачи (2-3 мин) | Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока | Фронтальная Словесный (беседа) | <p>-Предлагаю вам познакомиться с коллажем и предположить, как его можно назвать.</p>  <p>Давайте сформулируем тему урока</p> <p>Предположите, какие задачи можно поставить, изучая эту тему</p> | <p>Формулируют тему урока «Вина, стыд»</p> <p>Формулируют задачи урока, например, узнать</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Узнать что такое стыд и вина;</li><li>- Узнать как нужно избавляться от вины и т.д.</li></ul> | Метапредметные:<br>Р:Умение определять общую цель и пути ее достижения; | Слайд 3,4,5 |
|-------------------------------------|--|--------------------------------|--|--|---|-------------|

|   |   |  |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|---|--|
| "Открытие"<br>детьми<br>нового<br>знания<br>(10<br>мин) | Построение<br>детьми<br>нового<br>способа<br>действи<br>й и<br>формир<br>ование<br>способн<br>ости к<br>его<br>выполн<br>ению | Фро<br>нт<br>ал<br>ь<br>н<br>ая<br>С<br>ло<br>ве<br>с<br>н<br>ы<br>й<br>(б<br>ес<br>ед<br>а)<br>П<br>ра<br>кт<br>ич<br>ес<br>ки<br>й<br>(у<br>пр<br>аж<br>не<br>ни<br>е) | <p>-Я предлагаю вам подумать - предположить, что такое стыд? Когда человек испытывает чувство стыда?</p> <p>А теперь обратимся к словарю за уточнением формулировки понятия.</p> <p>- Испытывали ли вы когда-нибудь чувство стыда?</p> <p>- Какие поступки вызывают такое чувство?</p> <p>- Если я правильно поняла, то существует множество причин для переживания чувства стыда. Назови эти причины.</p> <p>У знаменитого голландского художника Рембрандта есть картина «Возвращение блудного сына».</p> <p>В ее основе лежит библейский сюжет - «Притча о блудном сыне». ( дети смотрят мультфильм продолжительностью 7 мин.)</p> <p>-Какой фрагмент в этой притче самый волнующий, самый драматичный?</p> <p>-Именно этот фрагмент и стал сюжетом картины.</p> <p>-Чьи фигуры изображены в центре картины?</p> <p>-Какие детали показывают, что жизнь блудного сына была не из лёгких?</p> <p>-Что говорит о его раскаянии?</p> <p>-Каким чувством проникнут отец?</p> <p>-Что выражают лица стоящих рядом?</p> <p>- Выберите из данных слов антоним к слову стыд: огорчение, грусть, тяжесть на душе, вина.</p> <p>-Давайте узнаем об этом чувстве подробнее.</p> <p>- Найдите в тексте отрывок, который раскрывает значение слова вина.</p> <p>- В каких ситуациях люди испытывают чувство вины?</p> <p>-Как вы думаете, как нужно поступить, когда ты в чем-то провинился?</p> <p>-Какие слова извинения вы знаете?</p> <p>-Почему бывает сложно извиниться?</p> <p>-Верно, извинение – это признак сильного человека, так же как и умение прощать, умение восстановить добрые отношения.</p> <p>Наряду с умением извиняться, важно уметь и прощать. Есть люди, которые легко прощают. А есть люди, которым прощать трудно, которым надо этому учиться. Это зависит от индивидуальных качеств человека.</p> <p>Как можно вежливо ответить, когда у вас просят</p> | <p>да</p> <p>когда сделал что-то плохое, обидел друга</p> <p>неудачи, ссоры, плохие оценки</p> <p>Встреча отца и сына</p> <p>Отца и сына</p> <p>стертые ступни и изношенная обувь.</p> <p>его голова опущена</p> <p>Радостью</p> <p>Вину и прощение</p> <p>Вина</p> <p>Когда плохо поступили</p> <p>Нужно извиниться</p> <p>Извините, пожалуйста.</p> <p>Простите.</p> <p>Приношу свои извинения.</p> <p>Я был не прав, простите.</p> <p>Я не хотел вас обидеть, простите.</p> | <p>Личностные:<br/>формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>Метапредметные:П:<br/>использование различных способов поиска сбора, обработки, анализа информации.<br/>Метапредметные: К:излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> | <p>Слайд 6</p> <p>Слайд 7</p> <p>Слайд 8</p> |
|---|---|--|---|--|---|--|

|                               |   |                              |   |                                    |  |                               |
|-------------------------------|---|------------------------------|---|------------------------------------|--|-------------------------------|
| Первичное закрепление (6 мин) | Усвоение нового способа действий  | Парная Практика (упражнение) | <p><b>Предлагает собрать пословицы и объяснит их значение</b></p> <p>Тема нашего урока очень важная, народ всегда был к ней равнодушен и у него есть пословицы. Давайте их соберем и объясним. Работаем в парах.</p>                  | Собирают пословицы и объясняют их. | Метапредметные: К:умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; | Слайд 9, раздаточный материал |
| Динамическая пауза            | Смена вида деятельности учащихся во время урока для сохранения здоровья |                              | <p>-Ребята, встаньте и выйдите из-за парт.</p> <p>-Я буду называть слова, которые обозначают различные чувства, а вы с помощью кистей рук, мимики лица, движений тела будете их показывать: дружелюбие, удивление, стыд, радость.</p> | <b>Выполнение упражнений.</b>      | Метапредметные Р: проводить физическую разгрузку в ходе работы.                                    |                               |

|  |  |   |   |   |  |                                       |
|--|--|---|---|---|--|---------------------------------------|
| Самостоятельная работа с самопроверкой (6 мин)   | Интерпретация (переход извне внутрь) нового способа действия, индивидуальность рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха | Индивидуальность практической деятельности (упражнение) | <p>Игра «Сундучок»</p> <p>Предлагает обсудить тему урока, играя в игру</p> <p><b>Ученики, выходят, вытягивают из сундучка вопрос и отвечают на него</b></p>   | Принимают участие в игре, актуализируют свои представления по теме урока, соотносят со своим жизненным опытом | <p>Личностные: уважительное отношение к чужому мнению.</p> <p>Метапредметные: К: построение понятных высказываний, умение вести диалог</p>   | Раздаточный материал игры “Сундучок”. |
| Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин) | Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного   | Фронтальная, парная, групповая, самостоятельная         | <p>Предлагает учащимся выполнить тест, чтобы понять, как они поняли тему урока, организует проверку</p> <p>У меня приготовлен небольшой тест по теме нашего урока, предлагаю выполнить его</p> <p>Давайте проверим, правильные ответы вы видите на экране, проверьте.</p> <p>Оценим результаты по шкале</p> | Выполняют тест, проверяют по образцу, оценивают результаты своей работы, предлагают критерии для оценивания.  | <p>Метапредметные: Р: Умение проверять результаты по образцу, оценивать, определяя критерии.</p> <p>Личностные: Умение отвечать на вопросы, опираясь на общечеловеческие ценности.</p> | Слайд 10, раздаточный материал        |

|                                |   |             |  |   |   |          |
|--------------------------------|---|-------------|--|---|---|----------|
| Рефлексия деятельности (3 мин) | Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания | Фронтальный | <p>«Стыд перед людьми – хорошее чувство, но лучше всего стыд перед самим собой» Л.Н.Толстой</p> <p>- О каких чувствах мы говорили на уроке?</p> <p>- Вспомните, какие задачи мы поставили в начале урока? Мы выполнили их?</p> <p>Чем был полезен вам сегодняшний урок</p> <p>Что вы расскажете об этом уроке дома?</p> <p>Посмотри на слайд и продолжите предложения:</p> <p>Я узнал, что ... .</p> <p>Мне осталось непонятно ...</p> | Отвечают на вопрос и продолжают фразы.<br><br>стыд, вина, извинение | Метапредметные:<br>Р:формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; | Слайд 11 |
|--------------------------------|---|-------------|--|---|---|----------|