

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ТЕХНОЛОГИИ

Дата: 29.04.2021

Школа: №148.

Класс: 4м

Урок: 5

Время: 16:30-17:10 **Кабинет:** 209

Студент: Яковенко Виктория Юрьевна

Группа: 34

Учитель: Залялова Нейля Анатольевна

Методист: Чернышева Софья Анатольевна

Тема урока «Ракета-носитель. Объемное изделие из бумаги»

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: создать модель ракеты из бумаги;

Задачи урока

Дидактические:

1. Сформировать навыки по организации рабочего места при выполнении изделия из бумаги из бумаги;
2. Сформировать умение читать и выполнять чертеж, используя чертежные инструменты;
3. Обучить детей приемам работы с бумагой.

Развивающие:


1. Развивать мелкую моторику рук;
2. Развивать память и внимание


Воспитательные:

1. Воспитывать аккуратность и бережливость;
2. Воспитывать умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения, осуществлять итоговый и пошаговый контроль.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты(П,М,Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности(1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф Словесный: беседа	Здравствуйте, ребята! -Посмотрите на экран, перед вами качества человека (активность, внимательность, аккуратность, лень) -Какие качества вы возьмете с собой на урок? -Хорошо, мы готовы и можем начинать урок Присаживайтесь.	Эмоционально настраиваются на восприятие знаний.	Метапредметные: К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Личностные: самоопределение к деятельности.	Слайд
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф Словесный: опрос, беседа.	-Сегодня на уроке мы с вами будем работать на авиационно-космической промышленности. Что мы будем производить, узнаете, отгадав загадку. Крыльев нет у этой птицы, Но нельзя не подивиться: Лишь распустит птица хвост, И поднимется до звезд. -Верно, она выпускает и космические ракеты – носители. -Что такое ракета-носитель? -Кто совершает полет на космической ракете? -Назовите фамилию первого космонавта? -Что вы знаете об этом космонавте? -Что вы можете рассказать о Валентине Терешковой? -Назовите фамилию конструктора космической ракеты? -Каково предназначение космической ракеты? Что будем делать на уроке?	Читают загадку Ракета Это ракета, которая несет груз Космонавт Юрий Алексеевич Гагарин Высказывают свое мнение Королев Исследование верхних слоев атмосферы, доставка груза на космические станции Ракету- носитель	Предметные: повторить уже пройденный материал. Метапредметные: Р: выполнение пробного учебного действия К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;	

Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Словесный: беседа. Наглядный: презентация	<p>-Сформулируйте тему урока.</p> <p>-Какие цели поставим?</p>	<p>«Ракета- носитель. Объемное изделие из бумаги»</p> <p>-создать модель ракеты-носителя</p>	<p>Предметные: уметь формулировать тему и цель урока</p> <p>Метапредметные:</p> <p>П: устанавливать закономерности, строить рассуждения;</p> <p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;</p>	слайд
“Открытые” дети нового знания (7-8 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	Словесный: беседа. Наглядный: презентация	<p>-Посмотрите на экран (изучение изделия по изображению). Вот такую ракету мы будем делать.</p>  <p>-Из чего будем мастерить изделие?</p>	<p>Рассматривают фотографию</p> <p>Из бумаги</p> <p>Высказывают свое мнение</p>	<p>Предметные: уметь самостоятельно добывать новые знания.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р: делать выводы по результатам работы;</p> <p>П: извлекать необходимую информацию из текста;</p> <p>К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</p>	слайд

			<p>-Что такое бумага?</p> <p>-Какие виды бумаги существуют?</p> <p>- Какими свойствами обладает бумага?</p> <p>-Что мы будем делать сегодня на уроке?</p> <p>-Какие материалы и инструменты нам понадобятся для работы?</p> <p>-Как мы будем выполнять работу? Какими способами?</p> <p>-Простое изделие или сложное? Почему?</p> <p>-Из какого количества деталей состоит изделие?</p> <p>-Каким способом соединены детали изделия?</p> <p>Итак, ребята наша работа будет состоять из 5 этапов.</p> <p>1 этап - материалы. Для изготовления ракеты нам понадобится тонкий цветной картон или плотная цветная бумага, тонкая цветная бумага, ножницы, клей, карандаш, циркуль, линейка, карандаш. Приготовили материал и внимательно слушаем и запоминаем последовательность нашей работы.</p> 	<p>Для письма и печати, отделочный материал, декоративная, поделочный материал, упаковочная, для производства денег, фотобумага, чистящий материал</p> <p>Гладкость, шероховатость, плотность, тонкость, растяжимость, мягкость, влагопрочность</p> <p>Ракету – носитель</p> <p>Цветная бумага, ножницы, клей, карандаш, циркуль, линейка.</p> <p>Для работы над основой изделия понадобится тонкий картон или плотная цветная бумага, а для оформления изделия – тонкая цветная бумага.</p> <p>Черчение, вырезание, скручивание, склеивание, складывание, оформление</p> <p>Изделие сложное, имеет много деталей</p> <p>6</p> <p>Склеены между собой</p> <p>Слушают учителя</p>	<p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;</p>	
--	--	--	---	--	--	--

2 этап – разметка. Для этого этапа нам необходимо выполнить чертеж по образцу в тетради.



(Правила разметки: размечай материал экономно: с края листа.)

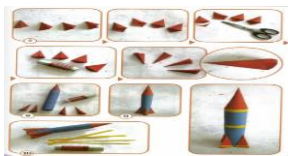
Сначала мы возьмем лист картона и сделаем разметку для основного корпуса ракеты. Затем, на цветной бумаге при помощи циркуля выполняем конусовидную часть корпуса. И делаем штриховку на деталях как показано на чертеже. Штрихованными сторонами будут склеиваться детали. Следующим этапом будет чертеж четырех деталей стабилизатора.

3 этап нашей работы – заготовка.



Теперь нам необходимо вырезать все необходимые детали для ракеты. Давайте вспомним технику безопасности работы с ножницами

4 этап нашей работы будет – сборка.



-А также вы будете работать с клеем, ребята, а как надо работать с клеем?

-Сгибаем основную часть ракеты, так чтобы у нас получился цилиндр. Соединяем заштрихованные детали вместе. Сгибаем вторую часть корпуса, так чтобы получился конус. Соединяем заштрихованные детали вместе.

-Намазываем места штриховки клеем и склеиваем корпус ракеты. Прижимаем хорошо склеенные места, и ставим корпус нашей ракеты сохнуть.

-Работаем с крыльями ракеты. Возьмите заготовку крыла в руки. Нужно согнуть так, что бы получился треугольник. Посмотрите как. (показываю как нужно сгибать)


-Сколько всего у нас крыльев?

-Сгибаем по этому же принципу еще 3 крыла

-Намазываем линии сгиба на крыльях клеем и приклеиваем в корпусу ракеты.

И, наконец, **5 этап работы – отделка.**

1. Не класть на край стола
 2. Не делать резких движений
 3. Не держать острием вверх
 4. Работать аккуратно
 5. По окончании работы убрать на место
 6. Передавайте закрытые ножницы кольцами вперед.
- 1.Бери то количество клея, которое требуется для выполнения работы на данном этапе.
 2. Излишки клея убирай мягкой тряпочкой или салфеткой, осторожно прижимая её.
 3. Нельзя, чтобы клей попадал на пальцы рук, лицо, особенно глаза.

			 <p>Украсить ракету вы можете по своему желанию, посмотрите на слайд, вот таким образом можно украсить ракету. Вот такая ракета у меня (демонстрация моего образца)</p>	4		
	Смена вида деятельности учащихся для сохранения здоровья	Ф Практически й: выполнение упражнений	<p>«Дни недели»</p> <p>В понедельник я стирала, (кулачки трём друг о друга) Пол во вторник подметала. (кисти расслабленных рук вниз и делаем имитирующие движения по столу) В среду я пекла калач, (печём "пирожки") Весь четверг искала мяч, (правую руку подносим ко лбу и делаем "козырёк") Чашки в пятницу помыла, (пальцы левой руки полусогнуты, ладонь стоит на ребре, а указательным пальцем правой руки водим по кругу внутри левой руки) А в субботу торт купила. (ладошки раскрыты и соединены вместе по стороне мизинцев) Всех подружек в воскресенье Позвала на день рождения. (машем ладошками к себе)</p>		Метапредметные Р: проводить физическую разгрузку в ходе работы.	

Первичное закрепление)4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	Г Словесный метод: беседа Наглядный метод: презентация	<p>Прежде чем приступить к выполнению работы, повторим этапы. Кто запомнил все этапы выполнения работы?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разметка (выполнение чертежа), 2. Раскрой (вырезание всех деталей). 3. Сборка. 4. Отделка <p>Давайте определим, по каким критериям мы будем оценивать наши работы: аккуратность, законченность, правильность, соответствие образцу и оригинальность.</p>	<p>Повторяют этапы</p> <p>Один ученик повторяет этапы работы</p> <p>Знакомятся с критериями оценивания</p>	<p>Предметные: уметь правильно формулировать свои мысли по теме урока.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р: планировать своё действие;</p> <p>П: выдвигать гипотезы (предположения);</p> <p>К: оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;</p>	рабочая тетрадь
Самостоятельная работа с самопроверкой(4-5 мин)	Интерьеризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения	И Практически самостоятельная работа	<p>-Проверьте готовность рабочего места. Не забывайте про технику безопасности.</p> <p>-Можете приступить к работе. Если кому-то что-то непонятно, поднимите руку, я подойду к вам</p>		<p>Предметные: уметь самостоятельно работать над заданиями</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р: самостоятельно контролировать время при выполнении задания;</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;</p>	слайд

	я цели, создание ситуации успеха					
Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включен ие "открыт ия" в систему знаний, повторен ие и закреплени е ранее изученно го	И Практически й: самостоятель ная работа	<p>-Итак, организуем выставку наших работ.</p> <p>-Оцените себя и своих одноклассников по критериям:</p> <p>-аккуратность, законченность, правильность, соответствие образцу и оригинальность.</p>	<p>Организуют выставку работ</p> <p>Оценивают себя и одноклассников</p> <p>Высказывания детей</p>	<p>Предметные: уметь правильно отвечать на вопросы учителя по теме урока.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р: делать выводы по результатам работы;</p> <p>П: ориентироваться в содержании предмета;</p> <p>К: аргументировать свое мнение.</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;</p>	
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результата в деятельности, осознани	Словесный: беседа	<p>-Наш урок подошел к концу, вы большие молодцы, мы сделали большую работу.</p> <p>-Какая была тема урока?</p> <p>-Какую цель ставили на урок?</p> <p>-Достигли ли мы этой цели?</p> <p>-Теперь уберите свое рабочее место</p>	<p>«Ракета- носитель.</p> <p>Объемное изделие из бумаги»</p> <p>-создать модель ракеты-носителя</p> <p>Да</p>	<p>Предметные: уметь самооценивать себя и свои достижения на уроке.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р: соотносить цели урока с результатом работы и со</p>	

	е метода построен ия , границ примене ни я нового знания		-Молодцы, ребята! Вы хорошо справились с этой работой. Спасибо за урок. До новых встреч!		способами ее достижения; К: строить монологическое высказывание; П:систематизировать, обобщать изученное, делать выводы.	
--	--	--	---	--	--	--