

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

Дата: 21.10.2022

Школа: МАОУ «СОШ №25»

Класс: 4-В

Урок: 4

Время: 13:15-13:55 **Кабинет:** 302

Студент: Яковенко Виктория Юрьевна

Группа: 44

Учитель: Елизарова Вероника Вячеславовна

Методист: Шакирова Ольга Геннадьевна

Тема урока: «Единицы длины. Километр»

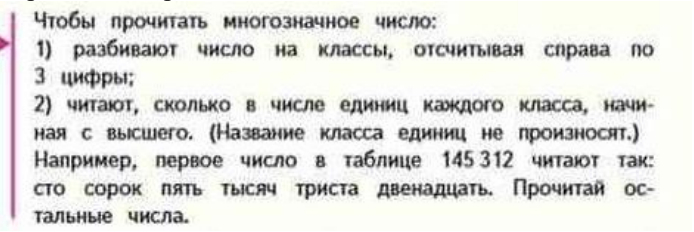
Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: Познакомить с единицей длины-километр.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. формирование представления о новой единицы длины «Километр»; 2. совершенствование устных и письменных вычислительных навыков, умения решать текстовые задачи.	Предметные: 1. уметь соотносить единицы длины. 2. узнать новую единицу длины «Километр»; 3. уметь переводить крупные единицы длины в более мелкие и наоборот;
Развивающие: 1. развивать образное, пространственное и логическое мышление; 2. развивать умение анализировать представленный материал.	Личностные: 1. Развивать умение выполнять самопроверку и взаимопроверку; 2. Развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
Воспитательные: 1. воспитывать интерес к изучаемому предмету; 2. воспитывать стремление использовать математические знания в повседневной жизни.	

УМК: учебник М.И. Моро « Математика. 4 класс.» 1 часть.

Этап	Образовательная цель	Формы организации и учеб. деятельность	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные	Дидактические средства и интеракти
------	----------------------	--	--------------------------------	---------------------------	----------------------------	------------------------------------

	этапа урока	ти, методы и приемы, формы контроля			результаты	вное оборудован ие
Самоопределение к деятельности	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Фронтальный(Беседа)	1. Приветствует учащихся. -Здравствуйте ребята, меня зовут Виктория Юрьевна и сегодня я у вас проведу урок математики. - Проверьте, что у вас на парте лежит учебник, рабочая тетрадь и пенал -На ваших партах лежат номерки. Это будет ваше имя на нашем уроке. Я называю число, и тот у кого на парте лежит этот номер должен ответить. 2. Создает эмоциональный настрой на работу на уроке Давайте улыбнемся друг другу. Всем одноклассникам, пожелаем удачи и начнем урок. Мы начнем сейчас урок. Нам пойдут все знания впрок. Всё, что надо - не лениться И старательно трудиться. - А теперь будьте внимательны, прочитайте слова-понятия, и попробуйте назвать общее слово, которое их объединяет: <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> Метр, дециметр, длины, единицы </div> сантиметр, миллиметр	1. Здороваются с учителем и проверяют свою готовность к уроку 2. Настраиваются на работу. -Общее слово “Единицы длины”	УУКД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Слайд 1
						Слайд 2
Актуализация знаний и мотивация	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Словесный: беседа. Фронтальная форма.	1.Организует актуализацию знаний учащихся через подводящие задания. -Что нужно сделать чтобы прочитать многозначное число? -Посмотрите на слайд. -Прочитайте правило.  <p>Чтобы прочитать многозначное число:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) разбивают число на классы, отсчитывая справа по 3 цифры; 2) читают, сколько в числе единиц каждого класса, начиная с высшего. (Название класса единиц не произносят.) <p>Например, первое число в таблице 145 312 читают так: сто сорок пять тысяч триста двенадцать. Прочитай остальные числа.</p> Устный счет -Прочитайте многозначные числа 1999490 46527352 327123000	1. Выполняют задание, делают выводы, вспоминают и обобщают учебный материал Читают правило по цепочки. Выполняют устный счет.	УУРД: выполнение пробного учебного действия УУКД: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	Слайд 3
						Слайд 4

			<p>145 326</p> <p>-Молодцы!</p> <p>-Ребята, подумайте, что мы можем измерить и в каких единицах длины?</p> <p>-Давайте определим: какими единицами длины удобно пользоваться при измерении толщины спички?</p> <p>-А при измерении длины карандаша?</p> <p>-Какими единицами длины удобно пользоваться при измерении ширины или длины окна?</p> <p>-А длину коридора или длину забора?</p> <p>-А что бы измерить расстояние от Луны до Земли?</p> <p>-Итак, у нас возникло затруднение!</p>	<p>-Миллиметры</p> <p>-Сантиметры</p> <p>-Удобно измерять дециметрами.</p> <p>-Воспользуемся метрами</p>		
Постановка учебной задачи	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Словесный: беседа, учебный диалог. Фронтальная форма.	<p>1. Проводит подводящий диалог для формулирования обучающимися темы и цели урока;</p> <p>- Как вы думаете какая будет тема урока?</p> <p>- Поставьте в правильном порядке слова. И сформулируйте цель нашего урока.</p> <p>- Для того, чтобы двигаться дальше нам нужен план урока.</p> <p>1. Вспомним единицы длины.</p> <p>2. Познакомимся с новой единицей измерения длины.</p> <p>3. Проверим новые знания.</p> <p>-Как вы думаете, какой пункт плана мы уже выполнили?</p>	<p>1. Выдвигают варианты формулировок темы и цели, участвуют в обсуждении;</p> <p>2. Планируют собственную деятельность на уроке.</p> <p>Величины. Километр.</p> <p>Познакомиться с новой единицей длины.</p> <p>-Мы выполнили первый пункт плана.</p>	УУРД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;	Слайд 2
Открытие детьми новых знаний	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	Наглядный: демонстрация. Словесный: беседа, учебный диалог. Фронтальная форма.	<p>1. Организует деятельность обучающихся по открытию нового знания</p> <p>Работа по учебнику</p> <p>Давайте построим с вами таблицу.</p> <p>-Сколько дециметров в 1 метре?</p> <p>-Сколько сантиметров в 1 дециметре?</p> <p>-Сколько миллиметров в 1 сантиметре?</p> <p>- Прочитайте на с. 36, как называется новая единица длины. Чему равен километр? (Учитель закрепляет на доске карточку.)</p> <p>1 км = 1000 м.</p> <p>-В учебнике на странице 37 у вас есть эта таблица. Запишите ее в тетрадь. Вам нужно ее запомнить.</p>	<p>1. Отвечают на поставленные вопросы. Работают с учебником.</p> <p>-10</p> <p>-10</p> <p>-10</p> <p>Километр.</p> <p>1000 м.</p> <p>Записывают таблицу в тетрадь.</p>	УУРД: делать выводы по результатам работы; УУКД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;	Учебник.

Первичное закрепление нового знания	Усвоение нового способа действий	Словесный: беседа. Фронтальная форма.	1. Организует первичное закрепление. -Давайте повторим, сколько метров в 1 километре? - Что измеряют в километрах? -Сколько миллиметров в 1 дециметре? -Сколько сантиметров в 1 метре? -Во сколько раз 1 метр больше чем 1 сантиметр?	1000 м. Расстояние между городами, деревнями и от Земли до Луны и т. д. $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}, 1 \text{ см} = 10 \text{ мм},$ $1 \text{ дм} = 10 \text{ мм} \cdot 10 = 100 \text{ мм};$ $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}, 1 \text{ м} = 10 \text{ см} \cdot 10 = 100 \text{ см};$ $1 \text{ м} = 100 \text{ мм} \cdot 10 = 1000 \text{ мм},$ значит, 1 м в 1000 раз больше, чем 1 мм.	УУКД: оформлять свои мысли в устной форме;	
Физкультминутка	Смена вида деятельности учащихся для сохранения здоровья	Физический: выполнение упражнений	1. Организует динамическую паузу. Мы считали и устали, А сейчас мы дружно встали. Ручками похлопали - раз, два, три. Ножками потопали - раз, два, три. Головкой покачали - раз, два, три. Сели, встали, встали, сели, Никого мы не задели. Мы немножко отдохнем И опять считать начнем.	1.Повторяют движения. Выполняют упражнения.	УУРД: проводить физическую разгрузку в ходе работы	
Самостоятельная работа с самопроверкой	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	Практический: самостоятельная. Индивидуальная форма.	1.Организует самостоятельную работу. №152(с.37) (Три ученика у доски, все остальные у себя в тетради Ряпосова Саша, Кабиров Женя, Лабриненкова Катя)) -Обратите внимание на номер 152. -Посмотрите на равенства и подумайте, какие равенства отличаются от остальных? - У доски будут решать по одной строке, все остальное самостоятельно в тетради. <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> $620 = 62 \text{ дес.}$ $620 \text{ мм} = 62 \text{ см}$ $620 \text{ дм} = 62 \text{ м}$ </div> <div> $756 = 75 \text{ дес. б.д.}$ $756 \text{ мм} = 75 \text{ см } 6 \text{ мм}$ $756 \text{ дм} = 75 \text{ м } 6 \text{ дм}$ </div> <div> $1000 \text{ см} = 10 \text{ м}$ $25000 \text{ м} = 25 \text{ км}$ $6000 \text{ мм} = 6 \text{ м}$ </div> </div>	1.Выполняют самостоятельную работу. -Равенства с десятками и единицами, остальные равенства на перевод единиц длины. Самостоятельное выполнение задания.	УУРД: самостоятельно контролировать время при выполнении задания;	Учебник. Слайд 3.

Включение в систему знаний, повторение	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Словесный: беседа. Фронтальная форма.	<p>1.Организует повторение и закрепление ранее изученного на уроке. № 153 (с. 37). - Какие виды движения вы знаете?(предложить пример, человек-человек, человек-автобус, навстречу, в противоположные стороны, один объект стоит, второй движется) - Прочитайте условие задачи. Какое уточнение пропущено? - Как движутся пешеходы на первом чертеже? - Расстояние между ними увеличивается или уменьшается? - Сколько прошел первый пешеход? - А второй? - Чему равно расстояние между остановками? - Что нужно сделать, чтобы можно было продолжать решать задачу? - Произошла ли встреча? (Далее следует дополнить чертеж.) - Запишите решение задачи самостоятельно. (Один ученик работает у доски. Проверка.) -А теперь сравните решение первой и второй задачи.</p>	<p>1. Выполняют предложенные задания. Навстречу друг другу, в разные стороны, друг за другом. В каком направлении двигались пешеходы. Навстречу друг другу. Уменьшается.</p> <p>140 м. 160 м.</p> <p>1 км.</p> <p>Перевести 1 км в метры: 1 км = 1000 м. Нет. Решение: 1.160+140= 300(м). 2.300+1000=1300(м). Ответ: Расстояние между пешеходами станет 1300 метров, или 1км. 300м.</p>	<p>УУРД: делать выводы по результатам работы;</p> <p>УУКД: аргументировать свое мнение.</p>	Учебник. Слайд 4 Слайд 5
Рефлексия деятельности	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Словесный: беседа. Фронтальная форма.	<p>1.Организует беседу, связывая результаты урока с его целями. -Ребята, наш урок подходит к концу и нам пора подводить итоги. -Какая была тема урока? -Какую цель мы перед собой ставили? -Достигли ли мы поставленных целей? -Все ли пункты плана мы выполнили? -Что вызвало затруднения у вас на уроке? 2.Предлагает оценить свою работу на уроке, заполнив «Лесенку успеха». - На ваших партах лежат карточки “Лесенка успеха”. Оцените свою работу на уроке и нарисуйте себя на соответствующей ступени. -Мне все удалось -Возникли трудности -У меня ничего не получилось. - Молодцы! На этом наш урок подходит к концу. До новых встреч!</p>	<p>1.Анализируют свою работу на уроке, уровень усвоения учебного материала.</p> <p>-Величины -Познакомиться с новой единицей длины. Отвечают на вопросы.</p> <p>2.Проводят самооценку своей деятельности, успешности на уроке.</p>	<p>УУРД: соотносить цели урока с результатом работы и способами ее достижения; УУКД: строить монологическое высказывание; УУРД:систематизировать, обобщать изученное, делать выводы.</p>	Слайд 6.

1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36

$$1 \text{ km} = 1000 \text{ m.}$$

**Вспомним
единицы длины.
Познакомимся с
новой единицей
измерения длины.**

**Проверим новые
знания.**