

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

Дата: 11.11.22

Школа: МАОУ «СОШ №25»

Класс: 4-В

Урок: 4

Время: 13:15 – 14:00 **Кабинет:** 302

Студент: Яковенко Виктория Юрьевна

Группа: 44

Учитель: Елизарова Вероника Вячеславовна

Методист: Шакирова Ольга Геннадьевна

Тема урока: «Единицы времени»

Тип урока: «открытия» нового знания

Цель урока: формирование у обучающихся представлений о новой единице измерения времени – «год».

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Систематизировать знания об известных единицах времени (сутки, неделя, месяц, год); 2. Уметь решать задачи с использованием единиц времени.	Предметные: 1. Иметь представление об новой единице времени – «год»; 2. Научатся пользоваться изученными единицами времени.
Развивающие: 1. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; 2. Создать условия для развития умения ставить перед собой учебную задачу.	Личностные: 1. Формировать положительное отношение к учебе; 2. Формировать умения сотрудничать в процессе работы в парах.
Воспитательные: 1. Повышать познавательную активность, учебную мотивацию; 2. Создать условия для воспитания коммуникативной культуры учащихся при работе в паре.	

УМК: «Школа России», учебник Математика: 4 кл.: Учебник: в 2 ч./ М.И. Моро. - М.: Просвещение, 2020. – Ч.1.

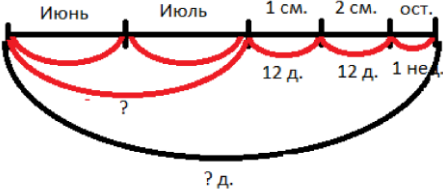
ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Фронтальная Группа словесных методов (рассказ) Внешний контроль	1 Психологически настраивает учащихся класса на урок. 2.Проверяет готовность обучающихся к уроку. 3. Приветствует учащихся - Здравствуйте, ребята! - Проверьте свою готовность к уроку, посмотрите, все ли аккуратно лежит у вас и у вашего соседа по парте. - Меня зовут Виктория Юрьевна. Сегодня я проведу у вас урок математики. -Время дороже золота. Упустишь минуту, потеряешь час. - Откройте свои тетради, запишите число, сегодня 23 сентября, классная работа.	1. Переключают внимание на учителя. 2. Настраиваются на работу. 3. Записывают число, классная работа. - Здравствуйте!	УУКД: Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению.	Презентация
Актуализация знаний и мотивация (6 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Фронтальная, индивидуальная Группа словесных методов (беседа, рассказ, объяснение) Группа наглядных методов (презентация) Внешний контроль	1. Логическая задача. - Начнем нашу работу с устного счета. - Послушайте внимательно логическую задачу. - Ребята измеряли шагами длину игровой площадки. У Лизы получилось 25 шагов, у Полины – 27, у Максима – 22, а у Юры – 24. У кого из ребят самый короткий шаг? 2. Повторение пройденного материала. - Посмотрите на слайд, вам нужно перевести одни единицы измерения в другие. Отвечаем по поднятой руке. 9 кг 4 г = ... г 23 м = ... дм 70 т 5 кг = ...кг 1 км 100 м = ... м 5 т 8 ц = ... кг 14 кг = ... г - Решите еще одну задачу. - За 30 мин в кастрюле сварились 6 картофелин. Сколько минут варилась в кастрюле одна картофелина? - Отлично! Ребята, какая единица измерения встретилась нам в этой задаче? Назовите ее. - А какие еще единицы времени вы знаете? - Посмотрите на слайд, какой единицы времени тут не хватает?	1. Решают логическую задачу - Самый короткий шаг у Полины. Потому что у нее получилось больше всего шагов, значит у нее самый короткий шаг. 9 кг 4 г = 9004 г 23 м = 230 дм 7 т 5 кг = 7005 кг 1 км 100 м = 1100 м 5 т 8 ц = 5800 кг 14 кг = 14000г - Одна картофелина сварилась за 30 минут. - Единица времени. Минута. - Секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц - Год.	УУПД: ориентироваться в учебнике, тетради; строить речевое высказывание в устной форме; делать обобщение. УУКД: слушать и понимать речь других.	Презентация

<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Группа словесных методов (беседа)</p> <p>Группа наглядных методов (презентация)</p> <p>Внешний контроль</p>	<p>1. Создаёт условия для формулировки темы и определения цели урока обучающимися через создание проблемной ситуации.</p> <p>- Теперь предположите, о чем мы сегодня будем говорить на уроке?</p> <p>- Какие цели мы с вами можем поставить на сегодняшний урок? Попробуйте поставить их, используя данные формулировки.</p> <p>1. Повторить...</p> <p>2. Узнать...</p> <p>2. Организует построение плана.</p> <p>- Ребята, чтобы достигнуть поставленной цели, давайте составим план урока. Посмотрите на слайд, тут мы видим план урока. Прочитайте пожалуйста.</p> <p>- Первый пункт мы с вами уже выполнили. Что мы повторили?</p>	<p>1. Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении.</p> <p>- Сегодня мы будем говорить о единицах времени.</p> <p>Тема: Единицы времени. Год</p> <p>Цель: повторить единицы времени. Узнать новую единицу времени</p> <p>2. Разрабатывают план учебных действий по достижению цели урока</p> <p>- Повторим</p> <p>- Построим</p> <p>- Проверим</p> <p>- Повторили единицы измерения</p>	<p>УУРД: определять и формулировать цель деятельности на уроке; формулировать учебные задачи; научиться планировать свою деятельность на уроке.</p> <p>УУПД: строить речевое высказывание в устной форме</p>	<p>Презентация</p> <p>Раздаточный материал</p>
--	---	---	--	--	--	--

<p>"Открытие" детям и новог о знани я (7 мин)</p>	<p>Построение детям и нового способ а действ ий и форми рован ие способ ности к его выпол нению</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p> <p>Группа словесных методов (беседа, обсуждение)</p> <p>Группа наглядных методов (презентация, учебник)</p> <p>Внешний контроль</p>	<p>1. Открытие нового знания</p> <p>- Ребята, а вы знаете, что такое вообще год? Разобраться в этом нам поможет рисунок.</p> <p>- Скажите, что же такое год. Почему по 3 цифры находятся в кругах разного цвета?</p> <p>- Сколько всего троек?</p> <p>- Хорошо, а кто может мне назвать эти тройки?</p> <p>- А сколько всего кругов было? Из чего еще состоит год?</p> <p>- Отлично! Сколько всего есть месяцев?</p> <p>- Сможете ли назвать зимние месяцы? Весенние, летние, осенние?</p> <p>-А из чего состоит месяц?</p> <p>-Назовите, пожалуйста, дни недели.</p> <p>-А недели?</p> <p>-Хорошо, как делятся сутки? Сколько в сутках часов.</p> <p>- Какие вы молодцы, тогда у нас получается, что год состоит из времен года, их у нас 4, месяцев, их 12, и суток. А сколько же суток в году? Посмотрите на календарь, и скажите сколько суток в году?</p> <p>- Давайте рассмотрим еще другой календарь, сколько суток в году?</p> <p>- Ребята, как так вышло? Год у нас один, а количество суток получилось разным?</p> <p>- Давайте сравним их. Сколько дней в январе в первом календаре?</p> <p>- А во втором сколько?</p> <p>- Так, ну здесь у нас все одинаково. Сколько дней в феврале в первом календаре?</p> <p>- А во втором сколько?</p> <p>- Вот мы и нашли ответ на наш вопрос. В феврале может быть как 28 дней, так и 29 дней. Из-за этого у нас и добавляется лишний день в году. В Високосном году 366 суток, в обычном не високосном году – 365 дней. А как часто появляется лишний день в году? Второй ряд календарь какого года вы видите на экране?</p> <p>- Третий ряд какой год сейчас на экране?</p> <p>- Так, тогда через сколько лет наступает високосный год?</p> <p>- Все, верно, каждые 4 года наступает високосный год.</p>	<p>1. Выполняют упражнение в парах, готовят ответы на поставленные вопросы</p> <p>- Это времена года.</p> <p>- Всего троек 4.</p> <p>- Зима, весна, лето, осень.</p> <p>- Год состоит из месяцев.</p> <p>- 12 месяцев.</p> <p>- Декабрь, январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь.</p> <p>-Из недель.</p> <p>-Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье</p> <p>- Это сутки.</p> <p>На день и ночь. 24 часа.</p> <p>- 365 суток в году.</p> <p>- 366 суток в году.</p> <p>- В январе 31 день.</p> <p>- 31 день.</p> <p>- 28 дней.</p> <p>- 29 дней.</p> <p>- 2020 год.</p> <p>- 2016 год.</p> <p>- Каждые 4 года.</p>	<p>УУПД: строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>УУРД: высказывать свое предположение на основе учебного материала.</p> <p>УУПД: проводить сравнение и классификацию слов; устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщение</p>	<p>Презентация Учебник</p>
---	---	--	---	--	--	--------------------------------

Первичное закрепление (6 мин)	Усвоение нового способа действий	<p>Парная работа</p> <p>Группа словесных методов (беседа)</p> <p>Группа наглядных методов (презентация)</p> <p>Внешний контроль</p>	<p>1. Работа с новым знанием.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, наша схема перепуталась. Давайте попробуем ее восстановить. Кто хочет выйти и восстановить нашу схему. - Кто может проговорить все, что мы говорили про год? - Отлично, теперь ребята в парах проговорите друг другу что такое год и из чего он состоит, используя нашу схему. <p>2. Задача №217. Устно</p> <ul style="list-style-type: none"> - Откроем учебники на странице 47. - Ребята, обратите внимание на №217. Прочитайте задачу. О чем в ней говорится? - Каждые четыре года в феврале добавляется 1 день – этот год считается високосным. Какой главный вопрос в задаче? - Можем ли мы ответить на этот вопрос? В каком году будет високосный год? - Скажите, а когда будет следующий високосный год? - Молодцы, вы отлично справились с этим заданием. 	<p>1. Выходят к доске восстановить схему.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Год состоит из времен года их 4, месяцев, их 12 и суток их может быть как 365, так и 366. Год, в котором 366 дней високосный, год, в котором 365 дней не високосный. Каждые 4 года наступает високосный год. <p>2. Решение задачи №217.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В задаче говорится о високосных годах. - В каком году в феврале будет 29 дней. - Високосный год будет в 2020 году. - В 2024 году. 	<p>УУПД: строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>УУРД: высказывать свое предположение на основе учебного материала.</p> <p>УУПД: проводить сравнение и классификацию слов; устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщение</p>	Презентация Учебник
Динамическая пауза			<p>1. Проводит динамическую паузу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я смотрю вы немного устали, тогда давайте отдохнем. 	1. повторяют движения за учителем		
Самостоятельная работа с самопроверкой (6 мин)	Интерпретация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Группа словесных методов (беседа)</p> <p>Группа наглядных методов (презентация)</p> <p>Самопроверка</p>	<p>1. Организует самостоятельную работу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итак, сейчас у нас будет небольшая самостоятельная работа, - Посмотрите, что вам нужно сделать? - Всем понятно задание? На работу у вас есть 3 минуты. <p>$4 \text{ года} = \square \text{ мес.}$</p> <p>$2 \text{ года } 3 \text{ мес.} = \square \text{ мес.}$</p> <p>$36 \text{ мес.} = \square \text{ года}$</p> <p>$1 \text{ год } 15 \text{ мес.} = \square \text{ года } \square \text{ мес.}$</p> <p>2. Организует самопроверку по эталону.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итак ваше время вышло, теперь сравните свои ответы с эталоном. - Если у вас есть нет ни одной ошибки, то вы ставите себе 5. - Если у вас есть хотя бы одна ошибка, то вы ставите себе 4, если две ошибки, то 3 и, если у вас три ошибки это 2. - Поднимите руку у кого 5? У кого 4? - Вы большие молодцы, хорошо постарались! 	<p>1. Выполнение учащимися индивидуальной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перевести единицы времени. <p>$4 \text{ года} = 48 \text{ мес.}$</p> <p>$2 \text{ года } 3 \text{ мес.} = 27 \text{ мес.}$</p> <p>$36 \text{ мес.} = 3 \text{ года}$</p> <p>$1 \text{ год } 15 \text{ мес.} = 2 \text{ года } 3 \text{ мес.}$</p> <p>2. Выполняет самопроверку.</p>	<p>УУРД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль; развитие умения самооценки.</p>	Презентация

<p>Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)</p>	<p>Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного</p>	<p>Парная работа</p> <p>Группа словесных методов (беседа)</p> <p>Группа наглядных методов (презентация, раздаточный материал)</p> <p>Взаимопроверка</p>	<p>3. Задача №218.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приступим к следующей задаче, задача №218. Прочитайте пожалуйста. - Докажите, что это задача. - О чем говорить в задаче? <p>- Что нам известно? Давайте составим краткую запись в виде схемы.</p>  <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте вопрос задачи. - Мы можем сразу ответить на вопрос задачи? Почему? - Чтобы узнать сколько дней он провел у бабушки надо узнать сколько дней в июне и июле. Давайте посмотрим в календарях. - Каким действием мы найдем сколько он провел у бабушки? Почему? <p>- Записываем первое действие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теперь что мы можем узнать? - Сколько времени он там провел? - Как тогда мы найдем сколько времени он там провел? - Отлично! Записываем второе действие. <ul style="list-style-type: none"> - Сколько времени осталось до начала занятий? - Сколько дней в неделе? - Сможем ли мы сейчас найти сколько дней длились каникулы? Что нужно сделать? - Записываем третье действие. <p>- Записываем ответ.</p> <p>4. Задание №220</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приступим к следующему заданию №220. Прочитайте, что нужно сделать? - Какое число у нас неизвестно? Посмотрите внимательно. - Как найти делимое? - Итак, первый вариант делает первый столбик, второй вариант делает второй столбик. И два человека будут решать у доски. - Давайте сверим с эталоном. Хорошо, вы отлично справились с эти заданием! <p>1. Выполнение задания №221.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выполним задание №221. - Решим первую строчку у доски, кто хочет выйти к доске? - Записываем первое выражение. 	<p>3. Решение задачи №218. У доски.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Есть условие и вопрос. - В задаче говорить о Юре и каникулах. - Известно, что Юра провел у бабушки июнь и июль. На турбазе Юра провел 2 смены по 12 дней. До занятий осталась неделя. <ul style="list-style-type: none"> - Сколько дней длились каникулы? - Потому что мы не знаем сколько дней в июне и июле. - В июне – 30 дней, в июле – 31 день. - Сложением. Потому что нужно узнать сколько всего. <p>4. Один ребенок решает у доски, остальные в тетради.</p> <p>1) $30 + 31 = 61$ (д.) – провел Юра у бабушки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сколько дней Юра провел на турбазе. - 2 смены по 12 дней - 12 дней умножить на 2. <p>2) $12 \cdot 2 = 24$ (д.) – Юра провел на турбазе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - До начала занятий осталась неделя. - В неделе 7 дней. - Сложить все дни что Юра отдыхал. <p>3) $61 + 24 + 7 = 92$ (д.) – длились каникулы.</p> <p>Ответ: 92 дня длились каникулы.</p> <p>5. Выполнение задания №220. Два человека у доски</p> <ul style="list-style-type: none"> - Найти пропущенные числа. <ul style="list-style-type: none"> - Нам неизвестно делимое. - Чтобы найти делимое нужно делитель умножить на частное и прибавить остаток. <p>1. $\square : 8 = 8$ (ост. 6) $8 \cdot 8 + 6 = 70$</p> <p>2. $\square : 7 = 106$ (ост. 5) $106 \cdot 7 + 5 = 747$</p> <p>3. $\square : 30 = 2$ (ост. 20) $2 \cdot 30 + 20 = 80$</p> <p>4. $\square : 57 = 1$ (ост. 2) $1 \cdot 57 + 2 = 59$</p>	<p>УУПД: строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>УУРД: высказывать свое предположение на основе учебного материала.</p> <p>УУПД: проводить сравнение и классификацию слов; устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщение</p>	<p>Презентация Учебник</p>
---	---	---	---	---	--	----------------------------

Рефлексия деятельности (3 мин)	Фронтальная Словесный (беседа)	<p>Фронтальная работа</p> <p>Группа словесных методов (беседа)</p> <p>Группа наглядных методов (презентация)</p>	<p>1. Организует подведение итога урока, рефлексию, оценку результатов деятельности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, наш урок подходит к концу, давайте подведем итоги. - Какая тема была сегодняшнего урока? - Сколько в одном году дней? А в високосном? - Сколько дней в неделе? - Сейчас я хочу, чтобы вы оценили свою работу. - Приготовьте свои карандаши, зеленый, желтый и красный. - Поднимите зеленый карандаш если вы довольны своей работой, сегодня у вас все получилось. - Поднимите желтый карандаш если вы считаете, что могли бы выполнить работу лучше. - Поднимите красный карандаш если вы испытали сегодня трудности или у вас что-то не получилось. - Спасибо за урок, урок окончен! 	<p>1. Анализируют свою деятельность и деятельность группы по достижению цели</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тема: единицы времени. - В году 365 дней, в високосном 366. - В неделе 7 дней. <p>2. Оценивают эффективность своей деятельности на уроке.</p>	<p>УУПД: строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>УУРД: формирование умения самооценки.</p> <p>УУПД: устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщение</p>	Презентация
--------------------------------	--------------------------------	--	--	--	---	-------------