

## Проектная технология

Почти одновременно с педагогическими исканиями Дьюи, в России появились первые разработки проектов. Основателем считают С.Т.Шацкого, который в 1905 году организовал группу исследователей, учёные проводили первые работы с детьми и учителями. В дальнейшем, большое значение методу проектов уделяла Н.К. Крупская. Но в 30-е годы прошлого века как и многие другие технологии, метод проектов был запрещён.

Учитель может подсказать новые источники информации, а может просто направить мысль учеников в нужном направлении для самостоятельного поиска, стимулировать интерес детей к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний.

1. Основа процесса — это учащийся и его способности. Главное — активность самого ребенка, без его волевого участия и желания процесс обучения будет невозможен.
2. Учебный процесс направлен на развитие творческих способностей..
3. Комплексный подход обучения способствует развитию личности.
4. Универсальность, может быть использована в любом учебном процессе.

Виды проектного обучения:

1. Исследовательские. Исследование проблемы ведется строго по методике научного изыскания.
2. Информационные. Сбор информации по выбранной проблеме и ее последующая обработка с целью презентации широкой аудитории.
3. Творческие. Здесь используется авторский подход, без каких-то рамок. В отличие от научного изыскания, которое проводится по правилам, идет максимально творческое осмысление проблемы.

4. Социально-ориентированные. Выбирается социально значимая задача, важная для общества. Разработка рекомендаций и правил.

Чаще всего проекты бывают смешанного типа и выполняются как в аудитории, так и вне ее. По степени участия они делятся на групповые, парные и личностные. Могут выполняться в рамках одной учебной дисциплины или быть междисциплинарными.

Фрагмент урока по русскому языку по теме «Имя прилагательное»

Класс	Образовательная программа	Тема урока	Этап урока	Пример использования образовательной технологии
3	«Школа России»»	«Имя прилагательное»	Открытие нового знания	<p>Сейчас вам предстоит создать мини – проект составить памятку «Как проверить безударные окончания имен прилагательных».</p> <p>По какому плану мы будем работать:</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вспомнить, что такое имя прилагательное.</li> <li>2. Обсудить памятку в группе.</li> <li>3. Оформить результат.</li> <li>4. Защитить памятку.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Защита памяток.</li> <li>- Что можете сказать о работе групп?</li> <li>- Теперь можете пользоваться этой памяткой на уроках и дома.</li> </ul>

Фрагмент урока по технологии на тему «Царство деревьев» (коллаж)

Класс	Образовательная программа	Тема урока	Этап урока	Пример использования образовательной технологии
3		«Имя прилагательное»	Открытие нового знания	<p><b>Практическая работа.</b></p> <p>Сегодня на уроке я хочу, предложить каждому из вас уподобиться тому или иному дереву изобразив его в виде плоской или полубъёмной аппликации.</p> <p>Руководствуясь данной таблицей, и имеющимися у вас под рукой инструментами и материалами вы должны выбрать определённый вид дерева и создать его образ, а затем совместить эти деревья в общий коллаж на основе имеющихся у вас знаний, умений и навыков. Вы побываете в роли конструкторов-технологов и рабочих.</p> <p><b>План работы. (Слайд 13)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эскиз дерева.</li> <li>2. Заготовка основных деталей.</li> <li>3. Расположение их на фоне.</li> <li>4. Соединение деталей.</li> <li>5. Оформление.</li> </ol> <p>Повторение правил рабочего человека. (Слайд 14)</p> <p><b>Самостоятельная работа детей.</b> Дифференцированная помощь учителя, учащимся с разным уровнем подготовленности.</p>