

**Министерство образования и науки Челябинской области  
ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1»  
Кафедра психолого-педагогического образования**

Поздеева Дарья  
Милюкова Татьяна

**ТЕХНОЛОГИЯ РАЗНОУРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ**

**РЕФЕРАТ**

Реферат защищен  
с оценкой «\_\_\_» (\_\_\_\_\_)  
«\_\_\_» (\_\_\_\_\_) 2023 года

**Специальность:** 44.02.02  
Преподавание в начальных классов  
**Курс:** 4, **группа:** 45  
**Руководитель:** Ульянова Т.А.  
Преподаватель МДК 04.01  
Теоретические и прикладные аспекты  
методической работы учителя  
начальных классов первой  
квалификационной категории

Челябинск, 2023 г

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **ВВЕДЕНИЕ**

3

## **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ РАЗНОУРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ**

1.1 История разноуровневого обучения	6
1.2 Понятие разноуровневого обучения, принципы и свойства	8
1.3 Технология разноуровневого обучения	10
1.4 Требования к заданиям. Примеры заданий	13
1.5 Разноуровненное обучение в условиях ФГОС	14
Вывод по 1 главе	16
Список использованных источников	17

## **ВВЕДЕНИЕ**

В настоящее время наблюдается тенденция к повышению требований к школьному образованию, к его показателям, прежде всего – к эффективности. В связи с этим в педагогический процесс внедряются разнообразные педагогические технологии, среди которых личностно ориентированная технология- разноуровневое обучение. Данная технология может быть использована как на уровне конкретных учебных заведений, работающих в данном направлении на уровне отдельных классов, а также элементы разноуровневости могут быть использованы на уроке, причем на разных его этапах.

Образовательная система, предоставляющая всем обучающимся одинаковые временные, содержательные и образовательные условия, приводит к созданию неравенства между учащимися. Наличие же различных же по способностям, интересам, проектируемым профессиям детей ставит вопрос создания адаптивной среды для каждого учащегося- разноуровневого обучения.

Внедрение разноуровневости в педагогический процесс позволяет применить индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся, имеющий огромное значение, так как в любом учебно-воспитательном процессе учителю приходится работать с индивидуальностями, с учениками, различающихся своими потребностями, склонностями, возможностями, интересами, потребностями и мотивами, особенностями темперамента, мышлениями и памяти. При этом создаются педагогические условия для включения каждого ученика в деятельность, опирающуюся на уровень актуальности и соответствующую зоне его ближайшего развития, обеспечивающую ему достижение уровня усвоения учебного материала в соответствии с его познавательными возможностями, способностями, но не ниже минимального уровня [1].

И. Песталоцци, как и Ж.Ж. Руссо, как и М. Монтессори, настаивали на том, что учителю следует уважать предшествующий данному этапу обучения опыт ученика, особенности его развития. Начинать надо с того, что знакомо ученику, постепенно раскрывая перед ним все более сложные явления, опираясь на самостоятельную активность учащегося.

«Люди по природе своей разные. Дело в том, что одни учащиеся трудоспособнее по утрам, другие - во второй половине дня; одни нуждаются в четком, иногда буквально пошаговом руководстве со стороны учителя, другие предпочитают инициативное, самостоятельное обучение, не терпят опеки; одни лучше усваивают материал со зрительной опорой, другие лучше воспринимают материал на слух; одни могут сосредоточенно работать в течение 20-30 минут, другие отвлекаются уже через 5-10 минут, у одних предшествующий опыт познания достаточно богат и на него можно легко опираться в дальнейшем развитии ребенка, у других в силу разных причин он может оказаться незначительным и приходится прилагать немало усилий, чтобы его обогатить» [2].

В мировой практике неоднократно предпринимались попытки реализовать идеи личностно-ориентированного обучения на основе дифференциации, начиная, вероятно, с идей воспитания Жан Жака Руссо, И.Г. Песталоцци, Г.Д. Торей, М. Монтессори и др. При всем различии концепций этих педагогов объединяло стремление воспитать свободную личность, сделать ученика центром внимания учителя в ходе педагогического процесса, предоставить ученику возможность активной познавательной деятельности через творчество, через самостоятельную целесообразную деятельность. "Мои ученики, - писал Г. Песталоцци, - будут узнавать новое не от меня; они будут открывать это новое сами. Моя главная задача - помочь им раскрыться, развить собственные идеи" [цит. по 3]. Эти идеи и были положены в основу так называемых открытых школ или классов - открытого образования.

Актуальность данной темы в том, что разноуровневое обучение предполагает созданий педагогических условий для включения каждого ученика в деятельность .

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ РАЗНОУРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ**

## **1.1 История разноуровневого обучения**

Технология разноуровневого обучения разработана и внедрена в Московской Технологической школе ОРТ в 1994 году.

Первой попыткой осуществления фуркации в системе российского образования было создание по Уставу в 1864 г. двух типов гимназий: семиклассных и реальных. Семиклассные гимназии готовили для беспрепятственного поступления в университет, реальные — к практической деятельности и для поступления в специальные высшие учебные заведения. Фуркация рассматривалась, прежде всего, как способ реализации социального заказа общества.

В 20-е г. XX в., в период восстановления народного хозяйства, учебный процесс приобрел явно выраженную профессиональную направленность. На протяжении 1918 - 1923 гг. в отдельных опытно-показательных школах проверялись всевозможные пути различных форм дифференциации, и особенно такие, которые обеспечивали тесную связь школы и производства. В школах создавались группы учащихся, увлеченных определенным предметом, связанным непосредственно с профессиональной деятельностью.

В такой системе образования учащиеся были обречены на пассивное восприятие материала, неподвижное сидение за партами; они вынуждены были быстро переключать внимание с одного предмета на другой, не могли полностью раскрыть свою индивидуальную одаренность. В этой связи серьезное внимание уделялось таким новым организационным формам обучения, как студийная система, метод проектов, Дальтон-план. Постепенно создавались реальные условия для поиска учащимися конкретной, личностно-значимой цели образования, которая позволяла бы каждому учащемуся рассчитывать время и средства для осуществления индивидуальной образовательной программы.

Любые попытки выйти за пределы норм давали результаты обучения, не согласующиеся с задаваемыми ориентирами, что не позволило распространить этот опыт в массовую практику, создать реальные предпосылки для решения задач личностного самоопределения, удовлетворения личностных образовательных запросов.

Прогрессивность нововведений сопровождалась отсутствием специальных методик обучения, дефицитом педагогических кадров высокой квалификации, слабой материальной базой, перегрузкой учащихся, что тормозило широкое их использование в массовой педагогической практике. Создаваемые тогда группы учащихся явились прообразом специализированных школ с дифференцированным обучением и специализированных классов.

В конце 30-х г. XX в. отрабатывается еще один перспективный вариант дифференциации - обучение по программам максимального и минимального уровней, соответственное название имели и группы учащихся - «максималисты» и «минималисты». По этой логике уровневой дифференциации каждый ученик получал возможность обучаться с максимальной нагрузкой лишь по интересующим его предметам, а остальные предметы изучались им по минимальной программе.

В конце 50-х г. XX в. проблема развития способностей и склонностей детей была поставлена в научном и практическом аспектах. Появились факультативные занятия по выбору учащихся.

В 80-е г. XX в. в системе образования наблюдается поиск возможностей совершенствования урока, его целей и задач, структуры и содержания. Жесткая структура урока, обязательность выполнения требований к нему заключали процесс обучения в определенные строгие рамки.

На протяжении всей истории российской педагогики учителя выступали за дифференциацию обучения, выраженную в форме углубленного изучения предметов в различных типах гимназий. Характерной особенностью взглядов

прогрессивных российских педагогов является требование развернутого, научно-обоснованного подхода к введению дифференцированного обучения.

Внедрение дифференцированного обучения поможет учебному заведению избавиться от необходимости учить всех одинаково, усилит гуманистическую направленность образования, снимет перегрузки, позволит учитывать особенности, возможности и интересы учащихся.

С социальной точки зрения дифференциация обучения представляет собой целенаправленное воздействие на формирование творческого, интеллектуального, профессионального потенциала общества в целях рационального использования возможностей каждого члена общества в его взаимоотношениях с социумом.

## **1.2 Понятие разноуровневого обучения, принципы и свойства**

Разноуровневое обучение - это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, Б, С, что дает возможность каждому ученику овладевать учебным материалом по отдельным предметам школьной программы на разном уровне (А, Б, С), но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося; это технология, при которой за критерий оценки деятельности ученика принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению. Темы же, предписанные стандартами образования, остаются едины для всех уровней обучения. Это означает, что учащийся А учит математику в среднем уровне вместе с учащимся Б, но на русский язык попадает в сильный уровень с учащимся В, а по иностранному языку занимается с учащимся Д в базовой группе. Переход



учащегося из уровня в уровень возможен и на практике происходит безболезненно, так содержание (тематика) едина для всех уровней.

Принципы разноуровневого обучения:

1. Принцип развития каждого ученика (Л. В. Занков). Реализация данного принципа предполагает соблюдение правил:

- рассматривать минимальный уровень лишь как стартовый для большинства учеников, стимулировать их потребность в достижении более высокого уровня усвоения учебного материала;
- с помощью разноуровневых заданий обеспечить индивидуальный темп продвижения к достижению более высокого уровня;
- возможность выбора учеником заданий более высокого уровня и перехода в другую группу.

2. Принцип осознания каждым учащимся процесса учения (Л. В. Занков) реализуется посредством правил. Каждому ученику важно:

- знать и осмысливать свои возможности, реальный уровень обученности;
- прогнозировать и планировать свою дальнейшую деятельность с помощью учителя;
- овладеть способами деятельности, а также общеучебными умениями и навыками;
- вести рефлексию результатов своей деятельности.

Таким образом, ученик переводится в режим саморазвития.

3. Принцип всеобщей талантливости и взаимного превосходства согласно которому:

- признается возможность неравномерности в развитии различных свойств и способностей личности, ее специальной одаренности, вследствие чего педагоги и учащиеся должны определить, в какой сфере учебной деятельности учащийся может достигнуть более высокого уровня усвоения по сравнению с другими;
- уровень обучаемости ребенка должен определяться не вообще, а относительно конкретных предметов;

-продвижение ученика в обучении нужно определять на основе сравнения достигнутых результатов с его собственными предыдущими результатами.

4. Принцип оперативного психолого-педагогического мониторинга, требующий:

-обязательной комплексной диагностики тех свойств личности, на основе которых осуществляется первоначальное разделение на группы;

-постоянного изучения изменения данных свойств с целью выявления тенденций развития личности и коррекции педагогического процесса, а также помощи ученикам в их самоопределении при выборе того или иного уровня обучения [4].

### **1.3 Технология разноуровневого обучения**

Главный акцент в развивающей модели уровневой дифференциации ее авторы делают не на деление учащихся по их способностям или уровню обученности, а на идею согласования процесса обучения с психологической и нравственной структурой развивающейся личности учащихся, что решается через:

1. разработку учебного материала, для которого каждый уровень его репрезентации (обязательный, дополнительный, повышенный, улучшенный и т. п.) мог бы быть предложен в многообразии индивидуально-личностных особенностей учащихся;

2. предоставление учащемуся возможности самостоятельной ориентации в многообразии учебного материала, в способах учебной работы, выбора для себя посильного уровня учения, т. е. возможности стать субъектом познавательной, нравственной деятельности и общения.

Основу технологии разноуровневого обучения составляют:

-психолого-педагогическая диагностика учащегося;

-сетевое планирование;

-разноуровневый дидактический материал.

Сетевой план - это модель учебного процесса, которая позволяет каждому учащемуся видеть наглядно все, что он должен выполнить за одно занятие, неделю, месяц, семестр и т. д. и стать личностью действующей, т. е. субъектом обучения.

Педагогу сетевое планирование позволяет перейти от дискретного (прерывистого) управления деятельностью учащихся, когда задания выдаются "порциями" на занятии преподавателем, к непрерывному рефлексивному соуправлению и самоуправлению учебным процессом.

Что касается разноуровневого дидактического материала, то практика и передовой опыт убеждают, что только структурированное и дозированное по объему содержание осваиваемого курса наряду с развивающими рефлексивными педагогическими технологиями являются гарантами саморазвития личности.

Задача структурирования содержания решается при разноуровневом обучении с помощью деления текстов, заданий и т. п. на три уровня сложности:

I уровень - сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете;

II уровень - углубляет первый и обогащает по содержанию, глубине проработки, не требуя переучивания. Это происходит за счет включения ранее намеренно пропущенных подробностей, тонкостей, нюансов и т. п.;

III уровень - углубляет и обогащает второй как по содержанию, так и по глубине проработки.

Это происходит за счет включения дополнительной информации, не предусмотренной стандартами. Т. е. эти три уровня можно охарактеризовать при проведении занятий следующим образом:

1. Проблемное изложение (учащийся осваивает образец умственных действий).

2. Частично-поисковый (формируются элементарные умения и навыки поисковой деятельности).
3. Исследовательский (формируются навыки творческой деятельности).

При этом ориентировочный алгоритм изучения темы, его пошаговое описание, основанное на особенностях процесса освоения знаний, опыта и способов деятельности и эмоционально-ценностном отношении, может быть следующим:

1 шаг - проблематизация. Для этого необходимо связать изучаемую тему с актуальными потребностями учащихся, общества с целью привлечения внимания к изученной теме. Это реализуется путем установления связи содержания темы с опытом учащихся, их интересами, уже изученным материалом.

2 шаг - мотивация учащихся, которая включает в себя несколько блоков: работу с мотивами, целями, эмоциями, учебно-познавательной, нравственной деятельностью и общением.

3 шаг - ознакомление с информацией.

4 шаг - освоение информации, которое может происходить через:

-проработку текста;

-взаимообучение.

5 шаг - контроль освоения информации.

Таким образом, основные правила технологии разноуровневого обучения можно свести к следующему:

1. Не дотягивать всех учащихся до единого уровня, а создавать условия каждому в меру его потребностей, сил и желания.

2. Последовательное освоение и сдача уровней.

3. За одно занятие можно сдать только одну тему.

4. Для получения оценки "3" необходимо знание не менее 50 % из числа предложенных в данный период времени тем, на "4" - 70-80 %, на "5" - 90-100

5. При подготовке к практическому занятию можно выбрать любой уровень заданий и повысить свою обычную отметку.

6. Основными принципами являются: доброжелательность, взаимопомощь, нормотворчество, право на собственное мнение и ошибку.

#### **1.4 Требования к заданиям. Примеры заданий**

Особое значение имеет создание разноуровневых заданий-измерителей на основе системы оценивания, которые включают в себя следующие уровни:

Уровень А (воспроизведение и описание) отвечает за знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения.

Например: какое историческое событие произошло позже всех остальных, раньше или какие процессы, события, явления связаны с именем определенного исторического деятеля; современниками были и т.д.

На уровне А проверяется знание фактического материала. Эта часть тестового задания инвариантной соответствует обязательному минимуму содержания и уровню воспроизведения учебной информации конкретной темы и не зависит от дидактической цели, определяющей умения учебно-познавательной компетенции учащихся.

Уровень В (интеллектуальный уровень) оценивает и диагностирует умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал. Самым простым вариантом такой учебно-познавательной деятельности является сопоставление, классификация, а наиболее сложным сравнение двух или более явлений с формулированием конкретных выводов, установление причинно-следственных связей.

На уровне В проверяется умение оперировать полученными знаниями на основе простых мыслительных операций.

Например: установите соответствия между понятиями и явлениями; расположите последовательно те или иные события; на основании данного

текста определить, о последствиях какого события идет речь. Мнение обоснуйте.

Уровень С (творческий уровень) оценивает и диагностирует умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, вывести интеллектуальным путем новое для учащегося знание, не данное в готовом виде.

Например: сравнить феодальный строй, сложившийся в Западной Европе и феодальные отношения, сложившиеся в России к началу 16 века. Термин "возрождение" используется в исторической науке применительно и к Западной Европе, и к Руси 14 века. Укажите общее и различное в использовании этого термина в истории Западной Европы и Руси

На уровне С проверяется умение излагать собственные мысли в форме письменной речи А также проверяется умение оперировать полученными знаниями на основе сложных мыслительных операций. Задания этих двух уровней являются вариативной частью теста, так как зависят от дидактической цели, определяющей диагностику сформированности умений учебно-познавательной компетенции учащихся.

### **1.5 Разноуровневное обучение в условиях ФГОС**

Особенность ФГОС нового поколения – деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, связана с изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт, изменяются и технологии обучения, внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) открывает значительные возможности расширения образовательных рамок в общеобразовательном учреждении. Произошли изменения требований к работе учителя: он уже не должен быть транслятором знаний, а должен

научить умению работать, добывать знания, решать творческие задачи, должен подтолкнуть к формированию многомерного сознания.

Основной формой организации обучения по-прежнему остается урок, поэтому необходимо знать принципы построения современного урока, примерную типологию уроков и критерии оценивания урока в рамках системно-деятельностного подхода, хорошо владеть современными технологиями обучения. Китайская мудрость: «Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю».

«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции», – писал известный педагог Василий Александрович Сухомлинский

Использование методики групповых занятий помогает продвигаться от развития познавательного интереса учащихся к развитию их познавательной активности, способствует повышению мотивации, содействует личностному росту каждого ученика, развитию его коммуникативных навыков.

С целью повышения учебной мотивации в своей работе используют следующие приемы:

- более сложные индивидуальные задания для тех учеников, которые быстро справляются с обычными заданиями; обращение к жизненному опыту учащихся; установление межпредметных связей; использование творческих заданий; применение ИКТ; проектно-исследовательская деятельность.

- подбор учебного материала, выбор способа его презентации с учётом разного уровня сформированности навыков и развития коммуникативных умений у учащихся. Каждый учащийся на уроке может выбрать себе задание по силам и активно участвовать в учебном процессе.

## **Вывод по 1 главе**

Несмотря на то, что о дифференциации обучения начали задумываться ещё в середине XX века, её реализация актуальна и в современной школе, поскольку она основана на личностно ориентированном подходе. Именно такой подход позволяет создать наиболее комфортные условия для учащихся, создать положительный образ о школе и об изучаемых предметах, создать здоровую мотивацию к обучению за счёт поддержания интереса, взаимопомощи, взаимоподдержки, ориентации на успех и на качество знаний. На тему разноуровневого обучения на данный момент существует большое количество учебных пособий, диссертаций, методических рекомендаций. У каждого из авторов сложилось своё понимание данного подхода, но изучение и анализ этой литературы показал, что направление мысли у разных авторов схоже. Различные источники не опровергают, а дополняют основную идею, которая заключается в дифференциации учащихся по интересам, профессиональной ориентации, способностям, разделении классов на группы по трём уровням: базовому, продвинутому, углублённому.

Главным моментом, определившим разноуровневое обучение в школе, гимназии, лицее, явилось намерение предоставить шанс каждому ученику, организовать обучение таким образом, чтобы максимально использовать возможности для самореализации личности школьника, реализации его способностей и наследственных задатков. Решение проблемы успешного обучения учащихся, развитие их познавательной активности опирается на дифференцированный подход к обучению как средству формирования положительного отношения к учёбе, познавательных способностей.

Разноуровневое обучение способствует повышению интереса к учебе, повышению уровня продуктивной деятельности учеников, создает ситуацию успеха. Каждая группа учащихся работает над выполнением заданий, соответствующих их учебным, возможностям. При таком обучении, не увидишь скучающих учеников, которым нечего делать на уроке. В ритмичной работе у учащихся повышается работоспособность, формируется трудолюбие.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1) Личотно-ориентированное обучение: теории и технологии. Учебное пособие под редакцией Н.Н.Никитиной. Ульяновск, ИПК ПРО, 2013 г.
- 2) Монтессори М. Значение среды в воспитании //Частная школа. — 1995. — № 4
- 3) Джуринский А.Н. Реформы зарубежной школы. Надежды и действительность. - М.: Знание,1989
- 4) [https://studopedia.ru/2\\_7894\\_tehnologiya-raznourovnevogo-obucheniya-tro.html?ysclid=lfpvd739nv177353535](https://studopedia.ru/2_7894_tehnologiya-raznourovnevogo-obucheniya-tro.html?ysclid=lfpvd739nv177353535) (дата обращения: 25.03.23)