

**Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1»**

РЕФЕРАТ

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ
В.Ф.ШАТАЛОВА**

Специальность: 44.02.02

Преподавание в начальных классах

Курс: 4, **группа:** 45

Выполнили: Валеева Ю., Маркова Д.

Челябинск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1.1 Понятие «педагогическая технология»	5
1.2 Особенности технологии обучения В.Ф. Шаталова	6
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	10
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	11

Введение

В настоящее время в России идёт становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Эта тенденция сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Содержание образования обогащается новыми процессуальными умениями, развитием способностей оперировать информацией, творчески решать педагогические проблемы с акцентом на индивидуализацию образовательных программ. Традиционные способы информации – устная и письменная речь, телефонная и радиосвязь уступают место компьютерным средствам обучения, использованию телекоммуникационных сетей глобального масштаба. Намечается дальнейшая интеграция образовательных факторов: школы, семьи, микро- и макросоциума. Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированное взаимодействие учителя и ученика[1].

Особую роль отводят духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика человека. В основу образовательной системы в качестве генеральной идеи положено гуманистическое мировоззрение, предусматривающее формирование таких качеств личности, как осознание природы и человека в их единстве, отказ от авторитарного, мифологического стиля мышления, терпимость, склонность к компромиссу, уважительное отношение к чужому мнению, иным культурам, ценностям и верованиям. Решение этой задачи тесно связано с проблемой технологизации образования. Увеличивается роль науки в создании педагогических технологий, адекватных уровню общественного знания. Вводится новое понимание «педагогической технологии» как не просто исследования в сфере использования ТСО (технических средств обучения или компьютеров), а исследования с целью выявить принципы и разработать приемы оптимизации образовательного процесса путем анализа факторов, повышающих образовательную эффективность, путем конструирования и применения

приемов и материалов, а также посредством оценки применяемых методов. Речь, таким образом, идет об управляемости педагогического процесса и создании инструментария для работы учителя – о педагогической технологии в педагогическом процессе.

Как известно, в российском образовании провозглашен сегодня принцип вариативности, который дает возможность педагогическим коллективам учебных заведений выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели, включая авторские. В этом направлении идет и прогресс образования: разработка различных вариантов его содержания, использование возможностей современной дидактики в повышении эффективности образовательных структур; научная разработка и практическое обоснование новых идей и технологий[2].

Цель исследования: анализ педагогической технологии В.Ф. Шаталова

Задачи:

- 1) раскрыть понятия, сущности и структуры педагогической технологии;
- 2) проанализировать педагогическую технологию В.Ф. Шаталова с точки зрения технологии обучения.

1.1 Понятие «педагогическая технология»

В педагогической и психологической литературе часто встречается понятие "технология", пришедшее к нам вместе с развитием компьютерной техники и внедрением новых компьютерных технологий. В педагогической науке появилось специальное направление - педагогическая технология. Это направление зародилось в 60-е годы в США, Англии и в настоящее время распространилось практически во всех странах мира.

Однако в понимании и употреблении понятия «педагогическая технология» существуют большие разночтения.

- Технология - это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).
- Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачев).
- Педагогическая технология - это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П.Беспалько).
- Педагогическая технология - это описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И.П.Волков).
- Технология - это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния (В.М.Шепель).
- Технология обучения - это составная процессуальная часть дидактической системы (М.Чошанов).
- Педагогическая технология — это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М.Монахов).

- Педагогическая технология - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

- Педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В.Кларин)». [3]

В нашем понимании педагогическая технология является содержательным обобщением, вбирающим в себя смыслы всех определений различных авторов (источников).

Исходя из приведенных выше определений, мы получаем что, педагогическая технология есть продуманная во всех деталях модель совместной учебной и педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя. Педагогическая технология предполагает реализацию идеи полной управляемости учебным процессом.

1.2 Особенности технологии обучения В.Ф. Шаталова

В.Ф. Шаталов — народный учитель СССР, учитель-новатор, разработавший в 70-х гг. XX в. стройную педагогическую систему обучения, называемую среди педагогов школ и вузов «методом Шаталова». Педагогическая система Шаталова долгие годы пробивала себе путь, резко критиковалась рядом представителей АПН СССР, но широко изучалась и поддерживалась учителями-практиками школ, техникумов и вузов.

Оригинальная система интенсивного обучения В.Ф. Шаталова, разработанная для средней и старшей ступеней общеобразовательной школы, включает следующие наиболее важные положения:

1. Объяснять материал предельно понятно, даже упрощенно, для чего следует:

1) снимать лишние нагрузки на внимание ребят, повторяя одно и то же три-четыре раза разными словами;

2) давать за один урок не одну теорему, а обучать крупным блоком, в котором темы взаимосвязаны.

Например, Шаталов дает за один урок следующие темы: «Бесконечные прогрессии», «Предел», «Вывод формулы суммы членов бесконечно убывающей прогрессии», «Основные теоремы о пределах». И достигает лучших результатов, так как именно фрагментация материала на пять уроков, как это предусматривала программа тех лет, затрудняла восприятие и понимание, разрывала целое на отдельные части, мешала увидеть их взаимосвязанность.

В.Ф. Шаталов сравнивает учебу с разглядыванием картины. Если разбить полотно на кусочки и брать их по отдельности, то неизвестно, сложится ли целостное представление об изображении. Но именно так сегодня преподают в школе. А если вначале дать общую картину, то кусочки легко встанут на свои места.

Изучение нового теоретического материала крупным блоком, охватывающим материал нескольких параграфов — один из важнейших принципов обучения в системе Шаталова.

Учитель раскрывает его содержание, используя самые разнообразные методы и приемы обучения, включая, где это возможно, различные средства конкретизации.

Непременным условием такого обучения являются:

- яркость, высокая эмоциональность;
- насыщенность живыми примерами;
- строгая логика изложения;
- акцентирование внимания на методах познания.

3) передавать учащимся самую суть, в результате чего материал хорошо понимается и запоминается на 70%. Работает логическая память, которая эффективнее механической.

2. Не разрешать, чтобы учащиеся одновременно слушали и записывали. Он разрывает эти два процесса, т.е. использует закономерность: распределять внимание на письмо и понимание, так как аудирование развито не у всех одинаково.

3. Осуществлять опережающее рассмотрение теории, закреплять ее в блок-схемах или опорных конспектах, в которых сжато отражается логическая последовательность материала. Изображать красочно, ярко, необычно, использовать закономерность зрительного анализатора. Повышается эффективность работы памяти, когда учащийся сам составляет логический план или опорный конспект. Все это облегчает запоминание. Опорные конспекты дают возможность самоконтроля, взаимоконтроля и контроля со стороны родителей.

Опорный конспект выстраивается из опорных сигналов как из кирпичиков. Он помогает учащемуся воспринимать какую-либо тему целостно благодаря тому, что связи между отдельными элементами после расшифровки учителя становятся понятными.

Основные принципы составления опорного конспекта по Шаталову:

- лаконичность (300-400 печатных знаков);
- структурность (4-5 связок, логических блоков);
- смысловой акцент (рамки, отделение одного блока от другого, оригинальное расположение символов);
- унификация печатных знаков;
- автономность (каждый из 4—5 блоков должен быть самостоятельным);
- ассоциативность;
- доступность воспроизведению;
- цветовая наглядность и образность.

4. Вести контроль знаний учащихся по этим блок-схемам. Учащийся должен по памяти нарисовать этот опорный конспект и по нему восстановить содержание учебного материала. Использовать закономерность повторения контроля. Больше всего забывается информации в первые три дня. Поэтому сначала надо контролировать ежедневно, а примерно через месяц процесс забывания идет медленнее и можно проводить отсроченный контроль.

5. Создавать в классе такую атмосферу, в которой каждый ученик чувствует себя спокойно и уверенно. Это является главной предпосылкой для творческой и деятельностной атмосферы, помогающей развитию способностей и интереса учащихся.

6. Учет и оценивание знаний в технологии обучения играют не только диагностическую, но и в огромной мере психологическую, мотивационную, воспитательную роль[4].

Заключение

Система В. Ф. Шаталова достаточно продуктивна. У учащихся формируются прочные теоретические знания, умения применять их в практической деятельности и навыки. Шаталов сумел добиться высоких показателей обученности.

Таким образом, становится ясно, что образовательная модель В.Ф. Шаталова полностью отвечает таким критериям технологичности, как концептуальность, системность и управляемость.

О воспроизводимости и жизнеспособности данной технологии обучения свидетельствует опыт многих педагогов, использующих ее в преподавании самых разных предметов: не только физики, математики и информатики, но и химии, и русского языка, истории и даже музыки и мировой художественной культуры.

Можно сделать вывод о том, что педагогическая технология В.Ф. Шаталова является эффективной технологией интенсивного обучения, отвечающей всем требованиям, предъявляемым к современному образованию. Эта технология позволяет успешно решить одну из труднейших педагогических задач – приобщить каждого школьника к ежедневному напряженному умственному труду, воспитать познавательную самостоятельность как качество личности, укрепить в каждом ученике чувство собственного достоинства, уверенности в своих силах и способностях.

Список использованных источников

- 1) Образовательная модель В.Ф. Шаталова как технология интенсивного обучения

https://упок.пф/library/obrazovatel'naya_model_vf_shatalova_kak_tehnologiya__1_24913.html

- 2) Образовательная модель В.Ф. Шаталова

<https://ronl.org/referaty/pedagogika/24202/>

- 3) Педагогическая технология

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2013/08/04/pedagogicheskie-tehnologii>.

- 4) Технология обучения В.Ф.Шаталова

https://studref.com/665064/pedagogika/tehnologiya_obucheniya_shatalova .