

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

**Дата:** 01.03.22

**Школа:** МАОУ «Образовательный центр «Ньютон»

г. Челябинска»

**Класс:** 2-13

**Урок:** 4

**Время:** 15:45 – 16:25

**Кабинет:** 208

**Студент:** Беспалова Анна Дмитриевна

**Группа:** 35

**Учитель:** Серебренникова Ольга Леонидовна

**Методист:** Синтяева Галина Анатольевна

## Тема урока

«Слова-омонимы»

**Тип урока:** «Открытие» нового знания

**Цель урока:** создание условий для формирования представлений о словах-омонимах

**Задачи урока:**

**Дидактические:**

1. Знать, что такое омонимы, отличия омонимов от синонимов и антонимов
2. Уметь отличать омонимы от других слов, находить их в речи

**Развивающие:**

1. Развивать умение оформлять свои мысли в устные высказывания, проводить анализ, сравнение и обобщение
2. Развивать умения постигать и формулировать тему и цели урока, посредством включения в организацию своей деятельности

**Воспитательные:**

1. Воспитать интерес к данному предмету
2. Воспитывать умение слушать и уважать мнение товарищей, в процессе работы

**Оборудование:** Учебник «Русский язык» Виноградова Н.Ф., 2 класс 2 часть (УМК «Начальная школа 21 века»), презентация

## ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Психологический настрой Наглядный метод. Практический: каллиграфическое упражнение	<p><b><u>1. Проверяет готовность обучающихся к уроку.</u></b></p> <p>- Здравствуйте, ребята! Меня зовут Анна Дмитриевна и сегодня я проведу у вас урок русского языка!</p> <p>- Наш урок я хочу начать с пословицы, такой как: «Учение свет, а не учение тьма».</p> <p>- Как Вы считаете, о чём данная пословица?</p> <p>- Какие слова помогли построить создателю пословицу?</p> <p>- А что это за слова? Какие они?</p> <p>- Мы с Вами продолжаем изучать лексику-русского языка.</p> <p>- Но прежде, я хочу предложить вам оценивать свою работу в течении всего урока.</p> <p><b><u>Листы самооценивания.</u></b></p> <p>- У каждого из Вас на парте лежат листочки с табличкой. В них вам нужно будет обвести тот смайлик, которым вы оцениваете свою работу, выполнив задание.</p> <p><b><u>Весёлый смайлик</u></b>-вы выполнили задание отлично и без ошибок</p> <p><b><u>Обычный смайлик</u></b>-вам было что то не понятно в этом задании и были ошибки</p> <p><b><u>Грустный смайлик</u></b>-вам не было понятно задание и было много ошибок</p>	<p><b>Приветствие</b></p> <p>Учение даёт человеку знания и умения, открывает перед ним светлые пути. А незнание делает человека беспомощным.</p> <p>- свет, тьма</p> <p>- Противоположные, антонимы</p> <p>слушают</p>	<p>Р: волевая саморегуляция</p> <p>Л: мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности</p>	Листы самооценивания, презентация

<p>Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)</p>	<p>Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий</p>	<p>Словесный: диалог, обсуждение смысла высказывания автора; эмоциональный настрой</p>	<p><b><u>1. Побуждает к высказыванию своего мнения.</u></b>          -Открываем тетрадь. Записываем число.          У нас сегодня 1 марта  <i>Первое марта.</i>  <i>Классная работа.</i>          – Ребята посмотрите на экран. Что это за слова?          Спишите слова, вставляя пропущенные буквы, подчеркните орфограммы</p> <p>...ДЕЖДА, М...РОЗ, ...ТЕЦ, Н...РОД, ИН...Й,          М...ЛОКО</p> <p>-А теперь выходим и по цепочке в столбик записываем на доске, комментируя написание слов</p> <p>-Отлично!</p> <p><b>2. Проводит параллель с ранее изученным материалом.</b>          -Ребята, посмотрите на доску, перед вами слова, найдите им пару и разделите их на группы.          -Сколько пар у вас получилось?          -Назовите 1 группу.          -Что вы знаете о антонимах?</p> <p>-Назовите вторую группу.          -Что вы знаете о синонимах?          -Молодцы!</p>	<p>Открывают тетради</p> <p>-слова из словаря</p> <p>Выходят по цепочке, и комментируют написание слов</p> <p>(нежный, ласковый, коса, горькая, сладкая, ключ)</p> <p>-2 группы          -Горькая-сладкая          -Антонимы- слова, противоположные по смыслу          -Нежный-ласковый          -Синонимы-слова, близкие по смыслу.</p>	<p>К: умение строить речевое высказывание</p> <p>М: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу</p> <p>П: анализ объектов с целью выделения признаков</p>	<p>презентация</p>
--	---	--	---	---	---	--------------------

<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Словесный: подводящий и формирующий диалог. Наглядный: выведение темы и целей урока</p>	<p><b>1. <u>Побуждает учащихся к формулированию темы и целей урока.</u></b></p> <p>- Ребята, а это что за слова? (ключ, коса)          -Почему Вы их не отнесли, ни в первую группу, ни во вторую?          -Ребята, вы знаете, как такие слова называются?          -Хотите узнать?</p> <p>-Ребята, посмотрите на слова, которые мы написали на доске. Прочтите заглавную букву каждого слова.          -Какое слово получилось?</p> <p>-Так как вы считаете, какая тема нашего урока?          -А как вы думаете, чем мы будем сегодня заниматься?          -Отлично! Это и будет целью нашего урока.</p> <p><b>2. <u>Вовлекает учащихся в определение последовательности действий на уроке.</u></b></p> <p>- А сейчас давайте посмотрим на слайд. Нам нужно составить план урока для достижения цели урока. Ваша задача продолжить фразу:          1) Вспомнить...          2) Узнать...          3) Научиться...</p>	<p>Предполагают</p> <p>-нет          -да</p> <p><i>-ОМОНИМ</i></p> <p>-Тема урока: слова-омонимы          -Будем учиться находить слова-омонимы;          Узнаем, что такое омонимы, какие слова-называются омонимами, и учиться находить их в тексте, употреблять в речи.</p> <p>-Вспомнить, что такое синонимы, антонимы          -Узнать, какие слова называются омонимами          -Научиться отличать слова-омонимы от других слов</p>	<p>Л:смыслообразование</p> <p>Р: целеполагание</p> <p>П:формулировать цели и задачи деятельности; выстраивать последовательность шагов для достижения цели</p>	<p>презентация</p>
--	---	--	--	---	--	--------------------

<p>"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Практический: языковой анализ и синтез, выведение правила, сравнение выведенного правила с правилом в учебнике, Форма работы: парная</p>	<p><b>1. Организует наблюдение над языковым материалом в учебнике. Подводит учащихся к выводу.</b>          Рассмотрите иллюстрации и скажите, что изображено на первой и на второй?          -Скажите, написание этих двух слов одинаковое?          -Получается, это одинаковые слова?</p> <p>-Давайте узнаем их значение.          Девочки, а кто сегодня заплёл косы? Повернитесь классу.          -Хорошо, садитесь.          -Скажите, что обозначает эта коса?</p> <p>- А на второй картинке? Что обозначает?</p> <p>-Может Вы уже где-то её видели? Может ваши папы, дедушки использовали(и) её для работы?          -Как вы думаете, для чего она нужна?          -Раньше до того, как появились комбайны на уборке хлебов применяли косы со специальным устройством, которые позволяли во время косьбы, т.е.скашивание трав, образовывать валок. За косцами, т.е.кто косит, шли женщины вручную собирая хлеба, увязывая большой пучок пшеницы.          -Итак, давайте сделаем вывод. Чем данные слова отличаются и что у них общего?          -Верно. Вот такие слова, которые имеют одинаковое написание, но разное значение, называются омонимами. (На слайде определение)</p> <p>-Ребята, посмотрите внимательно на иллюстрации и скажите, что здесь изображено?</p>	<p>-коса и коса          -да          -нет</p> <p>- коса-сплетение в виде жгута несколько длинных прядей волос.          -Коса- сельскохозяйственное орудие-изогнутый нож на длинной рукоятке для срезания травы, злаков.          -да, видели</p> <p>-приводят примеры из жизни</p> <p>-Одинаковые по звучанию, но разные по смыслу</p> <p>-замок и замок</p>	<p><b>К:</b> выполнение пробного учебного действия</p> <p>П: подведение под понятие;</p> <p>П: произвольное и осознанное построение речевого высказывания</p>	<p>Презентация</p>
--	--	---	--	--	---	--------------------

			<p>-Одинаково называются?</p> <p>-А значение одинаково?</p> <p>-А как вы думаете, какое фонетическое средство в русском языке поможет нам разделить?</p> <p>-Верно ребята, молодцы. Это тоже слова-омонимы. Их, ребята, различают на: омографы, омоформы и омонимы. И когда вы подрастёте, вы их будете изучать, но сегодня мы с Вами знакомимся только с общим названием.</p> <p>-Прочитайте на слайде предложение и попробуйте догадаться о чём данное предложение?</p> <p>-Сев в такси, - Спросила такса: -За проезд какая такса? А водитель: - Денег с такс Не берём совсем, Вот так-с! - На каких словах построена шутка – каламбур? Давайте выделим омонимы. (такса, такса; такс, так-с) -А можем ли мы понять значение этих слов из текста, иллюстрации? Объясните.</p> <p>-А какой смысл слова такса в предложении? Объясните. -С помощью омонимов возникают шутки, каламбуры, игра слов.</p> <p><b>3. Организует подтверждение вывода учащихся правилом в учебнике.</b></p> <p>-Откройте учебники на стр. 68. Что такое омонимы, прочитайте. По руке.</p> <p>-Как вы считаете на первый пункт плана мы ответили?</p> <p>-А на второй?</p>	<p>-да -нет</p> <p>-омонимы</p> <p>-Читают.</p> <p>-Омонимы</p> <p>-Да. Из текста можно понять по ударению в слове, а из иллюстрации с помощью изображения.</p> <p>-Такса- плата за проезд, такса- порода собак.</p>		учебник
--	--	--	--	--	--	---------

Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действия	Практический: Метод языкового анализа и синтеза	<p>Немного отдохнём. Встаём.</p> <p><b>Организует динамическую паузу.</b></p> <p>-Я называю вам слова. Если синоним-похлопали, антоним-потопали, омонимы-руки подняли.</p> <p>Близко-далеко, черный - белый - (топаем), ирИс-Ирис-( вверх), товарищ- приятель -(хлопаем), вестИ- вЕсти(вверх), ласковый - нежный-(хлопаем)</p> <p>- Продолжим расширять знания.</p> <p><b><u>1. Предлагает выполнение упражнения по конкретизации первичных знаний.</u></b></p> <table><tr><th colspan="3">Слова, не связанные по смыслу</th></tr><tr><td>Одинаково звучат и пишутся</td><td>Одинаково звучат, пишутся по-разному</td><td>Одинаково пишутся, звучат по-разному</td></tr></table> <p>-Сейчас вы поработаете самостоятельно на листочках. Напишите своё имя и фамилию. Дана таблица. И предложения. Таблица разделена на 3 колонки. В первой нужно записать слова, которые одинаково звучат и пишутся. Во -второй слова, которые одинаково звучат, но пишутся по-разному, и в-третьей, которые одинаково пишутся, а звучат по-разному.</p> <p>-Проверяем. Поменяйтесь листочками. Возьмите ручку другого цвета.</p> <p>-Если правильно записано в колонке пары слов, ставим +</p> <p>-Поднимите руки те, у кого всё правильно.</p> <p>-Поднимите руки те, у кого есть одна или две ошибки.</p> <p>-Оцените свою работу под номером 1.</p>	Слова, не связанные по смыслу			Одинаково звучат и пишутся	Одинаково звучат, пишутся по-разному	Одинаково пишутся, звучат по-разному	Выполняют движение.		
Слова, не связанные по смыслу												
Одинаково звучат и пишутся	Одинаково звучат, пишутся по-разному	Одинаково пишутся, звучат по-разному										
				<p><b>Взаимопроверка по образцу.</b></p> <p>1 колонка: уж, уж</p> <p>2 колонка: код, кот</p> <p>3 колонка: гвоздики, гвоздики</p> <p>Поднимают руки</p>	<p>П:структурирование знаний;</p> <p>П: анализ</p>	Учебник						

<p>Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)</p>	<p>Интегризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха</p>	<p>Наглядный: проверка по эталону</p>	<p><b><u>1. Организует самостоятельную работу.</u></b></p> <p>-Откройте учебник на стр. 69 упр.2. Прочитайте про себя предложения.          -Понимаете ли вы о чём идёт речь в предложениях?          -Как вы думаете его не хватает?          -Поработаем в парах. Расставьте ударения в словах так, чтобы был понятен смысл предложения.          Даю вам 2 минутки.</p> <p>-Проверяем. Кто желает прочитать первое предложение?          -В каком слове нужно было поставить ударение?          -У кого так же поднимите руку.</p> <p>-Кто прочитает второе?          -В каком слове нужно было поставить ударение?          -У кого так же поднимите руку.</p> <p>-И последнее предложение.          -В каком слове нужно было поставить ударение?          -У кого так же поднимите руку.</p> <p>-Отлично! Оцените свою работу под номером 2.</p>	<p>-нет          -не хватает ударений в словах</p> <p>-замОк</p> <p>-мУка</p> <p>-Атлас</p>	<p><b>П:</b> анализ объектов с выделением сущ-х признаков;          обобщение</p> <p><b>Р:</b> контроль, коррекция</p>	<p>Карточки с заданием</p>
---	--	---------------------------------------	--	---	--	----------------------------



<p>Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)</p>	<p>Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного</p>	<p>Практический: алгоритмизация</p>	<p><b><u>1. Осуществляет выборочный контроль.</u></b>  <b><u>2. Формулирует задание.</u></b>          -Проверим как вы усвоили новую тему.          -Для этого вы будете работать в группах. Давайте вспомним правила работы. (На слайде правила работы в команде)          Команды: 1 ряд-1 команда, 2 ряд-2 команда, 3 ряд-3 команда.  <b>Ваша задача:</b>          1.Прочитать внимательно стихотворение.          2.Найти слова-омонимы.          3.Дать им значение          Проверка: каждая группа читает стихотворение, называют омонимы и дают лексическое значение.  <b>1 стихотворение:</b>  <b>(1 группа)</b>          Чёрно-белая полоска, раскрасочка – отличная.          Небольшая, но лошадка – очень симпатичная.          Если в городе её вам придётся встретить,          На пешеходном переходе – можно не заметить.          (Зебра)  <b>2 стихотворение:</b>  <b>(2 группа)</b>          Вот слово. Для решенья          В нем отыщите два значенья:          Несется первое к реке,          Другое щелкает в замке.          Одно лепечет на поляне,          Шумит в лесу и на лугу,          Другое улеглось в кармане          И там все время ни гугу.          (Ключ)</p>	<p><b>Работают в группах</b></p>	<p>П: анализ           П: установление причинно-следственных связей           Р: коррекция, оценка</p>	<p>Карточка с заданием</p>
---	---	-------------------------------------	--	----------------------------------	--	----------------------------

			<p><b>3 стихотворение: (3 группа)</b>  Как сверкнет с небес, так столько  Шума, грохота, аж жуть!  На земле же может только  Быстро куртку застегнуть.  (Молния)  -Молодцы, вижу вы хорошо поняли, что такое  слова-омонимы.  -Оцените свою работу над заданием под номером  3.  -А сейчас выполним последний пункт нашего  урока.  <b>Самостоятельная работа.</b>  -Обратите внимание на слайд. Давайте прочитаем что  нужно сделать в первом задании.  <b>1. Выписать только пары омонимов.</b>  Коса – коса  Лис – лес  Ключ - ключ  Лук – лук  Код – кот  Кран – кран  Молния – молния  -Что нужно сделать во втором задании, прочитайте.  <b>2. Выпиши из стихотворения омонимы парами.</b>  Суслик выскочил из норки  И спросил у рыжей Норки:  - Где вы были?  - У Лисички!  - Что вы ели там?  - Лисички!</p> <p>-Проверяем!</p> <p>-Как вы считаете, мы ответили на последний пункт  плана?  -Оцените свою работу над заданием по номером 4</p>	<p><b>Проверка:</b>  <b>1.</b>Зебра-животное  Зебра-дорога для пешехода  <b>2.</b>Ключ-для открытия двери  Ключ-вытекающий из земли  источник  <b>3.</b>Молния-на куртке  Молния-в небе</p> <p><b>Оценивают</b></p> <p><b>Проверка:</b>  <b>1.</b>Коса-коса  Ключ-ключ  Лук-лук  Кран-кран  Молния-молния</p> <p><b>2.</b>Норки-норки  Лисички-лисички</p> <p>Да</p> <p><b>Оценивают</b></p>		Презентация , карточки
--	--	--	--	--	--	---------------------------

<p>Рефлексия деятельности (2-3 мин)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>Словесный: анализ</p>	<p><b><u>1. Организует беседу, связывая результаты урока с целями.</u></b></p> <p><b>Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.</b></p> <p>-Ребята, вы огромные молодцы!</p> <p>-Скажите, с каким новым термином вы познакомились сегодня на уроке?</p> <p>-Что такое омонимы?</p> <p>-Приведите примеры.</p> <p>-Итак, сегодня мы с вами убедились, как богат и разнообразен русский язык. Мне хотелось бы, чтобы вы умели пользоваться этим богатством в своей устной и письменной речи.</p> <p>-Достигли мы поставленной цели?</p> <p>-Если вам все было понятно, и вы узнали новое, поднимите палец вверх;</p> <p>-Если остались вопросы и урок вам не понравился, опустите палец вниз.</p> <p>-Спасибо за работу! До новых встреч!</p>	<p>-Омонимы</p> <p>-Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению.</p> <p>-Ключ-ключ и т.д.</p> <p>-Да, достигли</p> <p>-До свидания!</p>	<p>Л: установление учащимися значения результатов своей деятельности</p> <p>Р: оценка результатов</p> <p>К: построение речевого высказывания</p>	<p>презентация</p>
---	--	--------------------------	--	---	--	--------------------