

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

**Дата:** 29.03.2022  
**Школа:** ОЦ Ньютон  
**Класс:** 2-12  
**Урок:** 2  
**Время:** 13:50 - 14:30  
**Кабинет:** 209

**Студент:** Павлова Ксения  
**Группа:** 35  
**Учитель:** Марченко Евгения Владимировна  
**Методист:** Синтяева Галина Анатольевна

## Тема урока: «Фразеологизмы»

**Тип урока:** открытие нового знания

**Цель урока:** познакомить учащихся с фразеологизмами, учить находить их в речи и правильно употреблять; отличать их от других речевых единиц в потоке речи;

**Задачи урока:** формирование положительного отношения к школе и учебной деятельности, к изучению русского языка; способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Дидактические:**

1. Формировать умение задавать вопросы, обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме, добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, словарь, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке

**Развивающие:**

1. Развивать, интерес к русскому языку, обогащать словарный и фразеологический запас;
2. Развивать коммуникативные умения учащихся: монологическую и диалогическую речь, умение работать с информацией.

**Воспитательные:**

1. воспитывать культуру речи, прививать понятие о красоте родного языка.

**Оборудование:** учебник УМК «Школа России» 2 класс, 2 часть; презентация, раздаточный материал, карты «Моя успешность на уроке».


Челябинск, 2022



## ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

| Этап  | Образовательная цель этапа урока                              | Формы, методы и приемы                     | Деятельность учителя  | Деятельность обучающегося | Планируемые результаты (П, М, Л)   | Дидактические средства и интерактивное оборудование |
|---|---|--|---|---------------------------|--|---|
| Самоопределение к деятельности<br>(1-2 мин) | Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне | Словесный: психологический настрой, беседа | <b>1. Проверяет готовность обучающихся к уроку.</b><br><b>2. Создаёт эмоциональный настрой.</b><br>-Здравствуйте, ребята! Меня зовут Ксения Александровна, и сегодня я проведу у вас урок русского языка. Садитесь.<br>-Улыбнитесь своему соседу по парте. Хорошее настроение помогает нам узнать много нового и интересного.<br>-Ребята, у вас на партах вы видите карточки «Моя успешность на уроке». В них вы будете отмечать свою успешность на уроке. Обведите весёлый смайлик, если вы справились с заданием и грустный, если были затруднения. | -Здравствуйте.            | Р: волевая саморегуляция<br><br>Л: мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности |   |

|   |  |   |  |   |   |             |
|---|--|---|--|---|---|-------------|
| Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин) | Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий | Словесный: создание проблемной ситуации | <p><b>1. Побуждает к высказыванию своего мнения.</b></p> <p><b>2. Проводит параллель с ранее изученным материалом.</b></p> <p>-И начнём мы с минутки чистописания.</p> <p>-Откройте свои тетради, запишите число, сегодня 29 марта, классная работа. Подчерните все орфограммы.</p> <p>-Кто закончит, поднимите глазки на меня, чтобы мы могли продолжить работу.</p> <p>-Проведем с вами словарную работу, я буду диктовать вам слова, а вы записываете. Выходим по одному человеку с каждого ряда.</p> <p><i>Словарь: кинофильм, товарищ, понедельник, деревня, дорога, земляника, космонавт, сосед, столица, до свидания.</i></p> <p>– Вам необходимо написать слова, подчеркнуть орфограммы.</p> <p>- Запишите новое словарное слово <i>сегодня</i>.</p> <p>- Как оно пишется?</p> <p>- Составьте предложение с новым словом.</p> <p>– Можно ли проверить написание этих слов? Почему?</p> <p>-Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по морю слов. Давайте вспомним, с чем вы познакомились на прошлом уроке?</p> <p>Составьте пары слов. Соотнесите.</p> <p>Синонимы -</p> <p>Антонимы -</p> <p>Омонимы -</p> <p>Устаревшие слова -</p> <p>-Какие фразы не вошли ни в одну категорию?</p> <p>- Вы их раньше встречали? Кто знает, как они называются?</p> <p>- Итак, сочетания слов с устойчивым значением называются фразеологизмами.</p> | <p><i>Варианты детей</i></p> <p>-Написание нужно запомнить.</p> <p>- крепкий – прочный</p> <p>Молодость – старость</p> <p>Атлас – атлас</p> <p>Купец, кокошник, перст</p> <p>Оставшиеся слова:</p> <p>Волчий аппетит, семь пятниц на неделе.</p> <p><i>Ответы детей</i></p> | <p>К: умение строить речевое высказывание</p> <p>М: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу</p> <p>П: анализ объектов с целью выделения признаков</p> | презентация |
|---|--|---|--|---|---|-------------|

|  |   |   |   |   |   |                    |
|--|---|---|---|---|---|--------------------|
| <p>Постановка учебной задачи<br/>(4-5 мин)</p> | <p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p> | <p>Словесный: подводящий и формирующий диалог, метод предугадывания</p> | <p><b>-1. Побуждает учащихся к формулированию темы и целей урока.</b><br/> <b>2. Вовлекает учащихся в определение последовательности действий на уроке.</b><br/> <b>3. Организует оценивание деятельности обучающихся по самооцениванию и взаимооцениванию .</b></p> <p>- Как вы думаете, какова тема нашего урока?</p> <p>- Верно.</p> <p>- Какую цель мы перед собой поставим?</p> <p>-Работать на уроке мы будем по плану, но для начала</p> <p>нам необходимо его составить. Посмотрите на слайд. Вам помогут слова помощники:</p> <p>1.Познакомиться...</p> <p>2.Выяснить...</p> <p>3.Научиться...</p> | <p>- фразеологизмы.</p> <p>-Познакомиться с фразеологизмами, выяснить, что они обозначают.</p> <p>1. Познакомиться с фразеологизмами.<br/> 2. Выяснить, что они обозначают.<br/> 3. Научиться находить фразеологизмы в тексте</p> | <p>Л:смыслообразование</p> <p>Р: целеполагание</p> <p>П:формулировать цели и задачи деятельности;<br/> выстраивать последовательность шагов для достижения цели</p> | <p>Презентация</p> |
|--|---|---|---|---|---|--------------------|

|  |  |  |  |   |  |                    |
|--|--|--|--|---|--|--------------------|
| <p>"Открытие" детьми нового знания<br/>(7-8 мин)</p> | <p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p> | <p>Практический: чтение учителем и учащимися<br/>Словесный</p> | <p>- Прочитайте текст. Озаглавьте. Составьте план текста.<br/> <i>Четырехлетняя Светлана спросила у матери, скоро ли наступит лето.</i><br/>         - <i>Скоро. Ты и оглянуться не успеешь.</i><br/> <i>Светлана стала как-то странно вертеться.</i><br/>         - <i>Я оглядываюсь, оглядываюсь, а лета все нет...</i><br/>         - О чём говорится в тексте? Как озаглавим? Какой составим план текста?<br/>         - Что у вас получилось?<br/>         - Как вы думаете, почему Светлана не увидела лето?<br/>         - Подумайте, что означает выражение «оглянуться не успеешь»?<br/>         - Подумайте, каким выражение «оглянуться не успеешь» можно ли заменить его одним словом?<br/>         - Сегодня мы ещё раз попробуем с вами окунуться в мир русского языка. А помогут нам в этом устойчивые сочетания слов.<br/>         Откройте страницу 103 <b>Упражнение 1.</b><br/>         Прочитайте<br/>         - Что нужно сделать?<br/>         - Устно, в парах прочитайте фразеологизмы, объясните значения друг другу.<br/>         Упражнение 1. Прочитай устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Знакомы ли они тебе? Объясни значение каждого фразеологизма одним словом.<br/>         Зарубить на носу; только пятки за-сверкали; как снег на голову.<br/>  Предложения помогут тебе определить значения фразеологизмов.<br/>         Запомни: обязательно мой перед едой руки.<br/>         Коля испугался и побежал очень быстро.<br/>         Бабушка обрадовалась моему приезду, но сказала, что я приехал неожиданно.</p> | <p>- Название: Вопрос к матери.<br/>         1. Вопрос Светланы.<br/>         2. Светлана ищет лето.</p> <p><i>Возникает затруднение</i><br/>         - быстро.</p> | <p>К: выполнение пробного учебного действия</p> <p>П: произвольное и осознанное построение речевого высказывания</p> | <p>Презентация</p> |
|--|--|--|--|---|--|--------------------|

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  |  | <p>- Давайте прочитаем на странице 104 пояснение и правило.</p> <p> Тебе, конечно, хорошо известны значения слов <i>снег</i> и <i>голова</i>. Наверное, зимой тебе часто падал снег на голову. Но сохраняют ли свои значения слова <i>снег</i> и <i>голова</i> во фразеологизме <i>как снег на голову</i>? А слова <i>зарубить</i>, <i>нос</i>, <i>пятки</i>, <i>сверкать</i>?</p> <p>Фразеологизм <i>как с Луны свалился</i> имеет значение «не понимает того, что понятно всем». Слова <i>Луна</i>, <i>свалился</i> утратили своё значение в этом устойчивом сочетании.</p> <p> Слова, составляющие фразеологизм, теряют своё самостоятельное — отдельное значение. Смысл имеет только всё выражение в целом. Значения фразеологизмов ты можешь узнать во фразеологическом словаре.</p> <p>Фразеологизмы — это лучшее украшение нашей речи. И чем больше вы, ребята, будете их знать, тем выразительнее и богаче станет ваша речь.</p> <p><b>2. Контролирует проговаривание правила в парах.</b></p> <p>-Повторите друг другу в парах, что такое фразеологизм.</p> <p>-Подумайте, а где чаще всего встречаются фразеологизмы?</p> <p>-Как вы думаете, где можно посмотреть значение фразеологизмов, которые вы не знаете?</p> <p>- Посмотрите, как он выглядит.</p> <p>- Отметьте то, как вы ответили, в карте.</p> | <p><i>Читают правило</i></p> <p>-В разговоре, сказках, пословицах.</p> <p>-В словаре.</p> |  |  |
|--|--|---|---|--|--|

|                                     |                                  |   |  |   |  |                                      |
|-------------------------------------|----------------------------------|---|--|---|--|--------------------------------------|
| Первичное закрепление<br>(4-5 мин ) | Усвоение нового способа действия | Практический:<br>Метод перечитывания и анализа произведения | <p><b>1. Организует работу над языковым материалом.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Послушайте.</li> <li>- Саша не стучи: уже поздно, соседи спят, - сказала мама.</li> </ul> <p>А Саша стучит.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прекрати стук! - сказал папа.</li> </ul> <p>А Саша стучит...</p> <p>Как об стенку горох, - говорит бабушка. - Ему хоть кол на голове теши, а он всё своё... Отберу молоток!..</p> <p>Стучит...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сказано - сделано! - Бабушка взяла у Саши молоток и унесла прочь.</li> <li>- Отдай!</li> <li>- Завтра. А сейчас молотка не видать тебе как своих ушей!</li> </ul> <p>Саша заплакал.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Я машину чиню...</li> </ul> <p>А бабушка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Всему своё время.</li> <li>- Зачем молоток унесла?</li> <li>- Ему про Ерёму, а он про Фому. Да ты как с Луны свалился. Русским языком сказано, поздно уже, все спят.</li> <li>- Не все: мы не спим.</li> <li>- Ну, хватит воду в ступе толочь. Марш в кровать.</li> </ul> <p>Папа сказал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какая живая у нашей бабушки речь - вся пословицами пересыпана. Что ни слово, то пословица или поговорка.</li> </ul> <p>А бабушка говорит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кашу маслом не испортишь.</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие фразеологизмы вы здесь услышали?</li> <li>- А кто может дать значение этих фразеологизмов?</li> <li>- Что мы можем сказать?</li> </ul> <p>Вывод: фразеологизмы придают особую меткость и остроту.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отметьте свою работу в нашей карте.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как об стенку горох – всё равно,<br/>Ему хоть кол на голове теши – не замечает,<br/>Не видать тебе как своих ушей – долго не увидишь,<br/>Ему про Ерёму, а он про Фому – говорит своё,<br/>Да ты как с Луны свалился – ничего не понимает,<br/>Ну, хватит воду в ступе толочь – заниматься ерундой,<br/>Русским языком сказано – т.е. понятно<br/>Кашу маслом не испортишь – не будет лишним.</li> </ul> | <p>П:структурирование знаний;</p> <p>П: анализ</p> | <p>Видеоролик</p> <p>Презентация</p> |
|-------------------------------------|----------------------------------|---|--|---|--|--------------------------------------|

|   |  |  |   |                 |        |                 |               |                      |        |               |      |                       |            |              |           |               |         |   |   |  |
|---|--|--|---|-----------------|--------|-----------------|---------------|----------------------|--------|---------------|------|-----------------------|------------|--------------|-----------|---------------|---------|---|---|--|
| Самостоятельная работа с самопроверкой<br>(4-5 мин) | Интерпретация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха | Наглядный: проверка выполнения заданий | <p><b>1. Организует самостоятельную работу.</b></p> <p>- Найдите упражнение 3. Прочтите задание. Выполните работу каждый в своих тетрадях по образцу.</p> <p>Упражнение <b>3.</b> В левом столбике записаны фразеологизмы, а в правом (не по порядку!) их значения. Найди значения фразеологизмов и запиши в тетрадь по образцу.</p> <p>Образец: ни свет ни заря — рано.</p> <table><tr><td>ни свет ни заря</td><td>думать</td></tr><tr><td>язык без костей</td><td>бездельничать</td></tr><tr><td>пускать пыль в глаза</td><td>близко</td></tr><tr><td>гонять лодыря</td><td>рано</td></tr><tr><td>держат язык за зубами</td><td>обманывать</td></tr><tr><td>рукой подать</td><td>болтливый</td></tr><tr><td>ломать голову</td><td>молчать</td></tr></table> <p>-Давайте проверим ответы. Обменяйтесь с соседом по парте тетрадями.<br/><i>0 ошибок – оценка 5</i><br/><i>1 ошибка – оценка 4</i><br/><i>2 ошибки – оценка 3</i><br/><i>3 ошибки и более – оценка 2</i></p> <p>-Повторите друг другу в парах, что такое фразеологизм.<br/>-Подумайте, а где чаще всего встречаются фразеологизмы?<br/>-Как вы думаете, где можно посмотреть значение фразеологизмов, которые вы не знаете?<br/>- Поставьте нужный смайлик в карте.</p> | ни свет ни заря | думать | язык без костей | бездельничать | пускать пыль в глаза | близко | гонять лодыря | рано | держат язык за зубами | обманывать | рукой подать | болтливый | ломать голову | молчать | <p>- ни свет ни заря – рано,<br/>язык без костей –<br/>болтливый, пускать<br/>пыль в глаза –<br/>обманывать, гонять<br/>лодыря – бездельничать,<br/>держат язык за зубами<br/>– молчать, рукой подать<br/>– близко, ломать голову<br/>– думать.</p> <p>-В разговоре, сказках,<br/>пословицах.</p> <p>-В фразеологическом<br/>словаре.</p> | <p><b>П:</b> анализ объектов с выделением сущ-х признаков;<br/>обобщение</p> <p><b>Р:</b> контроль, коррекция</p> | <p>Учебник «Литературное чтение», презентация,</p> <p>раздаточный материал</p> |
| ни свет ни заря                                     | думать   |  |   |                 |        |                 |               |                      |        |               |      |                       |            |              |           |               |         |   |   |  |
| язык без костей                                     | бездельничать  |  |   |                 |        |                 |               |                      |        |               |      |                       |            |              |           |               |         |   |   |  |
| пускать пыль в глаза                                | близко   |  |   |                 |        |                 |               |                      |        |               |      |                       |            |              |           |               |         |   |   |  |
| гонять лодыря                                       | рано   |  |   |                 |        |                 |               |                      |        |               |      |                       |            |              |           |               |         |   |   |  |
| держат язык за зубами                               | обманывать   |  |   |                 |        |                 |               |                      |        |               |      |                       |            |              |           |               |         |   |   |  |
| рукой подать  | болтливый  |  |   |                 |        |                 |               |                      |        |               |      |                       |            |              |           |               |         |   |   |  |
| ломать голову                                       | молчать  |  |   |                 |        |                 |               |                      |        |               |      |                       |            |              |           |               |         |   |   |  |



|   |   |                           |  |  |  |  |
|---|---|---------------------------|--|--|--|--|
| <p>Включение в систему знаний, повторение<br/>(2-4 мин)</p> | <p>Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного</p> | <p>Практический: тест</p> | <p><b><u>1. Осуществляет выборочный контроль.</u></b><br/> <b><u>2. Формулирует задание.</u></b><br/>         -Сейчас вы выполните задание в группах. Но для начала давайте вспомним правила работы в группе. Вы получите текст, в котором вам необходимо найти:<br/> <b>1 группа</b> – <i>Запишите и объясните значение этих фразеологизмов.</i><br/>         О каких животных идет речь в следующих фразеологизмах?<br/>         Голоден как..., Трусливый как...<br/>         Нем как....., Колючий как.....<br/>         Красный как..., Хитёр как.....<br/> <br/> <b>2 группа</b> – <i>Замени слова подходящими по смыслу фразеологизмами из подсказки.</i><br/>         Сёстры Маша и Катя были <u>очень</u> похожи друг на друга.<br/>         Новая учительница <u>сразу же</u> понравилась ребятам.<br/>         Гости должны были прийти в <u>ближайшее время</u>.<br/> <i>Запишите и объясните значение этих фразеологизмов.</i><br/> <br/> <b>3 группа</b> – <i>Восстанови разрушенные фразеологизмы.</i><br/>         Народу в театре было много – <u>груше</u> некуда было упасть.<br/>         Нужно хорошо подготовиться к соревнованиям, чтобы не ударить в <u>лужу</u> лицом.<br/>         Ребята сильно проголодались, у всех был <u>медвежий</u> аппетит.<br/> <i>Запишите и объясните значение этих фразеологизмов.</i></p> | <p>-</p> <p>- волк, заяц, рыба, ёж, рак, лиса.</p> <p>- как две капли воды, с первого взгляда, с минуты на минуту.</p> <p>- яблоку, грязь, волчий.</p> | <p>П: анализ</p> <p>П: установление причинно-следственных связей</p> <p>Р: коррекция, оценка</p> |  |
|---|---|---------------------------|--|--|--|--|

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  | <p><b>4 группа</b> – Из данных предложений найдите то, в котором есть фразеологизмы.<br/> Вере некогда отдыхать, у неё хлопот полон рот.<br/> Моей сестричке два годика, а у неё полон рот зубов.<br/> Запишите и объясните значение этих фразеологизмов.</p> <p><b>5 группа</b> – Из данных предложений найдите то, в котором есть фразеологизмы.<br/> Саша набрал в рот воды и прополоскал горло<br/> Саша ничего не говорил, словно в рот воды набрал.<br/> Запишите и объясните значение этих фразеологизмов.</p> <p>- Давайте проверим что получилось у групп:<br/> выберите 1 отвечающего из каждой группы.</p> <p>- Отметьте свою работу смайликом в нашей карте.</p> | <p>- Вере некогда отдыхать, у неё хлопот полон рот – очень много дел.</p> <p>- Саша ничего не говорил, словно в рот воды набрал – молчал.</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

|                                       |   |                   |  |  |  |                      |
|---------------------------------------|---|-------------------|--|--|--|----------------------|
| Рефлексия деятельности<br>(5 - 6 мин) | Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания | Словесный: анализ | <p><b><u>1. Организует беседу, связывая результаты урока с целями.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что такое фразеологизм?</li> <li>- В каком словаре можно посмотреть значение фразеологизмов?</li> <li>- Чему вы научились на уроке?</li> <li>- В течении урока мы с вами использовали карты «моя успешность». Посмотрите на нее. Поднимите руку, кто в течение урока выбирал только веселее смайлики?</li> <li>- Кто выбрал 1-2 грустных смайлика?</li> <li>- У кого 3 и больше грустных смайликов?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устойчивые сочетания слов.</li> <li>- фразеологическом словаре.</li> <li>- видеть фразеологизмы в тексте, определять значение.</li> </ul> | <p>Л: установление учащимися значения результатов своей деятельности</p> <p>Р: оценка результатов</p> <p>К: построение речевого высказывания</p> | Раздаточный материал |
|---------------------------------------|---|-------------------|--|--|--|----------------------|