

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Дата: 20.09.2022

Школа: №152

Класс: 3 «В»

Урок: 5

Время: 11:35 – 12:15 **Кабинет:** 214

Студент: Шумакова Марина Андреевна

Группа: 45

Учитель: Ходыкина Марина Юрьевна

Методист: Синтяева Галина Анатольевна

Тема урока «Словосочетание»

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: формирование у обучающихся представления о словосочетаниях, умения выделять словосочетания в предложениях

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Познакомить обучающихся с понятием «словосочетание». 2. Дать представление о том, как правильно составлять словосочетания.	Предметные: 1. Научиться различать предложение и словосочетание. 2. Узнать, что такое словосочетание, научиться составлять его.
Развивающие: 1. Развивать память. 2. Развивать умение анализировать ответы товарищей, понимать свои ошибки.	Личностные: 1. Осознать важность русского языка как средства общения и самовыражения. 2. Проявить интерес к изучению русского языка.
Воспитательные: 1. Совершенствовать навыки взаимопомощи. 2. Убедить обучающихся в практической значимости словосочетания.	

УМК: «Школа России»

ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образова- тельная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
------	---	---	--------------------------------	---------------------------	--	--

<p>Самоопределение к деятельности</p>	<p>Включен ие в учебную деятельн ость на личностн о значимом уровне</p>	<p>Фронтальная, наглядная, беседа.</p>	<p>- Создает эмоциональный настрой на урок Здравствуйте, ребята, садитесь. Меня зовут Марина Андреевна и сегодня я проведу у вас урок русского языка. Но перед тем, как начать, мне было бы интересно узнать, кто пришел на урок с хорошим настроением. Похлопайте, те, у кого отличное настроение. Здорово! Пожмите руку соседу, если вы добрый человек, который готов помогать товарищам. Помашите рукой те, кто готов, хочет скорее начать урок и узнать что-то новое, полезное. Улыбнитесь друг другу, кто сегодня будет старательным и внимательным. Отлично! Я увидела, какие вы активные ребята и ваш настрой на урок. - организует внимание детей и дает пояснение по работе с оценочным листом Сегодня у нас на уроке будет система самооценивания. У каждого из вас на столе лежат вот такие таблички, возьмите их. На них, с помощью смайликов, мы будем определять, как мы справлялись на различных этапах урока. Если все получилось – зеленый улыбающийся смайлик, если возникали трудности – желтый недовольный смайлик, а если уж совсем ничего не получилось – красный плачущий. Поднимите руку, кому не понятно. Отлично.</p>	<p>Приветствуют учителя. Определяют свое эмоциональное состояние на начало урока Выполняют указания учителя. Слушают учителя.</p>	<p>УУПД: Уметь воспринимать информацию на слух.</p>	<p>Экран, компьютер, презентация, раздаточный материал.</p>
---------------------------------------	---	--	---	---	---	---

<p style="text-align: center;">Актуализация знаний и мотивация</p>	<p>Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий</p>	<p>Фронтальная, взаимоконтроль, внешний контроль, индивидуальная, наглядная, беседа.</p>	<p>- Организует проверку домашнего задания Думаю, пора начинать работу. А начнем мы ее с проверки домашнего задания. Скажите пожалуйста, что вам было задано? Что вам нужно было сделать в 55 упражнении? Поднимите руку те, кто справился с домашним заданием сам. Отпустите. Теперь поднимите руки те, кому понадобилась помощь в его подготовке. Кто хочет прочитать нам свои предложения? Хорошо, молодец. Какую оценку за работу дома ты бы себе поставил? А у кого получились другие предложения? Замечательно. Теперь давайте пометим смайликом нашу работу дома в листе самооценивания.</p> <p>- Проводит словарно орфографическую работу А сейчас открываем тетради и записываем число, классная работа. Сегодня у нас двадцатое сентября. Сейчас мы с вами выполним небольшую словарную работу (на экране слова алфавит, альбом, береза, берег, ветер). Кто выполнил, поднимите руку.</p> <p>- организует взаимопроверку обучающихся, своих работ по эталону с фиксацией ответов Поменяйтесь тетрадью с соседом по парте, проверьте друг друга. Поменяйтесь обратно. Поднимите руку те, у кого нет ошибок вообще. Отлично! Давайте пометим ее в листе самооценивания.</p>	<p>- Выполняют задание, делают выводы Открывают тетради, проверяют домашнее задание, выполняют указания учителя, отвечают на вопросы. - Выполнить упражнение 55 - Составить предложения - (читает предложения). Пять. - Проверяют самостоятельную работу по образцу - Заполняют оценочные листы</p>	<p>УУПД: Представлять информацию перед классом УУКД: В ходе взаимопроверки не начинать конфликт УУРД: Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; Давать адекватную оценку ситуации.</p>	<p>Экран, компьютер, презентация, раздаточный материал, учебник, тетради.</p>
---	---	--	--	---	---	---

<p style="text-align: center;">Постановка учебной задачи</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Наглядная, фронтальная, беседа.</p>	<p>- Проводит подводящий диалог для формулирования учащимися темы и цели урока. - Создает условия для формулировки темы и определения цели урока обучающимися через проблемную ситуацию Ребята, посмотрите на экран. Мы с вами уже вспомнили, как правильно писать эти слова. Но у нас появился еще один столбик. Что это за слова? Все верно. Это прилагательные. Давайте же найдем пару нашим словарным словам из столбика с прилагательными. Что у нас с вами получилось? Вы знаете, как это можно назвать? Тогда какая у нас с вами будет тема урока? Какие цели мы себе поставим? Давайте продолжим фразы.</p>	<p>Слушают учителя, выполняют его указания. - Выдвигают варианты формулировки цели урока - Делают предположения опираясь на свой жизненный опыт - Словосочетание - Тема урока «Словосочетание» - Узнать, что такое словосочетание; научиться находить их в тексте; научиться составлять словосочетания.</p>	<p>УУКД: Принимать совместной деятельности цель на уроке.</p>	<p>Экран, компьютер, презентация, раздаточный материал, учебник, тетради.</p>
---	---	--	--	--	--	---

<p style="text-align: center;">Открытие нового знания</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Фронтальная, наглядная, парная, беседа.</p>	<p>- организовывает деятельность обучающихся по открытию нового знания, к побуждению к самостоятельной исследовательской деятельности - организывает работу обучающихся А кто знает, что такое словосочетание? Поднимите руку. Давайте познакомимся с этим понятием. Давайте проверим, как вы поняли, что такое словосочетание и выполним вместе одно упражнение. Здесь нам нужно будет выделить грамматическую основу. Что является грамматической основой в этом предложении? - организует обсуждение различных вариантов, предложенных учащимися Замечательно. Теперь давайте попробуем определить, что из перечисленного является словосочетанием (В поле созрела, в поле густая, в поле пшеница, созрела пшеница) - организует подводящий диалог Теперь давайте узнаем из чего же состоит словосочетание. Откройте страницу 35, на ней мы видим правило. Кто прочтет? Читай. Остальные следят и читают про себя. Из чего же состоит словосочетание? Давайте на примере словосочетания красивый альбом разберемся с тем, где у нас главное слово, а где зависимое. Теперь давайте пометим в листе самооценивания то, как мы поняли, что такое словосочетание.</p>	<p>Слушают учителя, выполняют указания учителя. - перерабатывают, используют информацию для решения учебных задач - сравнивают с правилом в учебнике - читают учебник, анализируют информацию - Словосочетание – это два слова разных частей речи, связанные между собой по смыслу. - (читает словосочетания). - Оно состоит из главного и зависимого слова. - заполняют оценочные листы</p>	<p>УУПД: Представлять информацию перед классом, Выбирать, анализировать, систематизировать, интерпретировать и предоставлять информацию УУРД: Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; Давать адекватную оценку ситуации.</p>	<p>Экран, компьютер, презентация, учебник, тетради.</p>
--	--	--	---	---	--	---

Первичное закрепление нового знания	Усвоение нового способа действия	Парная, фронтальная, наглядная, внешний контроль, беседа.	<p>- выявляет типичные ошибки с целью их коррекции</p> <p>- дает образец решения</p> <p>Откройте 36 страницу. Сейчас вам нужно будет в парах выполнить 58 упражнение. Вы можете приступить.</p> <p>Какие словосочетания у вас получились? А почему никто не назвал «листья закружились»? Тут ведь тоже два слова. Совершенно верно! Давайте обратимся к учебнику. Под упражнением у вас помечено то, на что нужно обратить внимание. Давайте же прочтем хором. Давайте пометим, как мы усвоили материал в листе самооценивания. Теперь встаем. Сейчас мы с вами поиграем в игру на внимательность. Если я называю вам словосочетание, вы присаживаетесь, если не то, что я назвала, не является словосочетанием, то вы хлопаете.</p> <p>Красивый дом, ровная дорога, птицы пели, спортивный велосипед, река течет. Молодцы, ребята! Вы очень внимательные. Садитесь на свои места.</p>	<p>Слушают учителя, выполняют его указания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют задания на новый способ действия - выявляют и разбирают допущенные ошибки - (Читают словосочетания). - Это главные члены предложения. 	<p>УУПД: Представлять информацию перед классом, Выбирать, анализировать, систематизировать, интерпретировать и предоставлять информацию</p> <p>УУКД: В ходе взаимопроверки не начинать конфликт, Понимать и использовать преимущества командной работы, Понимать цель совместной деятельности</p> <p>УУРД: Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; Давать адекватную оценку ситуации.</p>	Экран, компьютер, презентация, раздаточный материал, учебник, тетради.
-------------------------------------	----------------------------------	---	--	--	--	--

Самостоятельная работа с самопроверкой	Интерьеризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	Наглядная, самоконтроль, индивидуальная.	<p>- контролирует выполнение работы</p> <p>Теперь давайте поработаем самостоятельно и выполним 59 упражнение.</p> <p>Кто готов, поднимите руку.</p> <p>- организывает самопроверку</p> <p>Давайте сверим свои ответы с доской.</p> <p>Поднимите руку те, у кого нет ошибок. У кого одна и более ошибок?</p> <p>Отлично. Возьмите лист самооценивания и отметьте там то, как вы справились с самостоятельной работой.</p>	<p>Слушают учителя и выполняют его указания.</p> <p>- осуществляют самопроверку</p> <p>- заполняют оценочные листы</p> <p>- исправляют ошибки и сверяют ответы с эталоном</p>	<p>УУПД:</p> <p>Выбирать, анализировать, систематизировать, интерпретировать информацию</p> <p>УУРД:</p> <p>Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</p> <p>Давать адекватную оценку ситуации.</p>	Экран, компьютер, презентация, раздаточный материал, учебник, тетради.
--	---	--	--	---	--	--

<p style="text-align: center;">Включение в систему знаний, повторение</p>	<p>Включе ние «открыти я» в систему знаний, повторен ие и закрепле ние ранее изученно го</p>	<p>Фронтальная, групповая, беседа, наглядная, внешний контроль.</p>	<p>- организует групповую работу - организует деятельность по применению новых знаний в нестандартной ситуации А сейчас мы поработаем в группах. Вам нужно будет в предложениях найти словосочетания. 1 группа – В поле свежий ветер румянит щеки. 2 группа Большая серая птица села на ветку. 3 группа – Легкие волны качали желтые кувшинки. Группы разделены по рядам. Вы можете приступить к работе. - организует ответ обучающихся у доски после работы в группе Давайте проверим, что у вас получилось. Сейчас каждой группе нужно выбрать одного представителя, который выйдет к доске и расскажет, что у вас получилось. Представитель первой группы – к доске. Прочти ваше предложение. Какие словосочетания у вас получились? Молодцы! Вторая группа, ждем вашего представителя. Ваше предложение? Какие словосочетания вы составили? Умнички! Ну и наконец третья группа. Какое было у вас предложение? Какие словосочетания вы сумели в нем найти? Молодцы! Вы все справились с заданием. Давайте пометим в листе самооценивания групповую работу. - устанавливает соответствие между поставленной целью урока и достигнутым результатом Итак, давайте вспомним, какая у нас сегодня тема урока? Какие цели мы себе ставили? Сумели ли мы их достичь? Поднимите большой палец вверх, если считаете, что смогли.</p>	<p>Слушают учителя и друг друга, работают в группах, выполняют указания учителя - выполняют работу в группах - анализируют где и когда применить полученные знания - применяют знания в практической деятельности</p>	<p>УУПД: Представлять информацию перед классом, Выбирать, анализировать, систематизировать, интерпретировать и предоставлять информацию УУКД: В ходе взаимопроверки не начинать конфликт, Понимать и использовать преимущества командной работы, Понимать цель совместной деятельности, Уметь обобщать мнение людей и готовность взять на себя ответственность за группу. УУРД: Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; Давать адекватную оценку ситуации.</p>	<p>Экран, компьютер, презентация, раздаточный материал, тетради.</p>
--	--	---	---	---	---	--

<p>Рефлексия деятельности</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>Фронтальная, беседа, внешний контроль, самоконтроль.</p>	<p>- организует подведение итога урока, рефлексию, оценку результатов деятельности обучающихся - дает домашнее задание - создает ситуацию анализа своей работы на уроке А сейчас давайте завершим фразу. У меня сегодня получилось... Сегодня я узнал... Мне было трудно... Возьмите лист самооценивания и оцените себя полностью за весь урок. Давайте откроем дневники и запишем домашнее задание. Учебник, страница 36 упражнение 60. Спасибо большое за урок, мне было очень приятно работать с вами! До свидания.</p>	<p>- анализируют и осмысливают, проговаривают свои достижения - анализируют свою работу на уроке, уровень усвоения учебного материала Слушают учителя, выполняют его требования, записывают домашнюю работу.</p>	<p>УУПД: Представлять информацию перед классом, Выбирать, анализировать, систематизировать, интерпретировать и предоставлять информацию УУРД: Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; Давать адекватную оценку ситуации.</p>	<p>Экран, компьютер, презентация, раздаточный материал, дневник.</p>
-------------------------------	--	---	--	--	--	--