

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Дата: 25.04.2023

Школа: МАОУ «СОШ №55 г. Челябинска»

Класс: 3 «А»

Урок: 1

Время: 8:00 – 8:40 **Кабинет:** 208

Студент: Ермачкова Ксения Витальевна

Группа: 45

Учитель: Гроб Светлана Владимировна

Методист: Пометун Надежда Николаевна

Тема «Золотое кольцо России»

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Цель деятельности учителя: формирование понятия «Золотое кольцо» России; знакомство с городами «Золотого кольца» России и их обычаями, достопримечательностями (г. Углич, г. Ярославль, г. Кострома).

| Задачи урока | Планируемые результаты |
|---|--|
| Дидактические: 1. Вспомнить понятие «Золотое кольцо России»; 2. Познакомить со старинными городами России (г. Углич, г. Ярославль, г. Кострома); 3. Формировать представления об исторических достопримечательностях городов Золотого кольца России. | Предметные: 1. Знать: города и их достопримечательности «Золотого кольца России», которые прошли на прошлых уроках; 2. Уметь: отличать города и достопримечательности «Золотого кольца России»; |
| Развивающие: 1. Развить интерес к чтению, способствовать развитию речи; 2. Стимулировать мыслительную деятельность учащихся на уроке. | Личностные: 1. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; 2. Проявлять старательность и творчество в выполнении задания; 3. Оценивать собственную деятельность. |
| Воспитательные: 1. Совершенствовать навыки сотрудничества; 2. Воспитывать умение проводить самооценку своих действий. | |

Оборудование: Окружающий мир 3 класс: учебник и рабочая тетрадь к учебнику. В 2-х ч. Часть 2. Плешаков А.А.Школа России; учебная презентация, раздаточный материал.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

| Этап | Образовательная цель этапа урока | Формы, методы и приемы | Деятельность учителя | Деятельность обучающегося | Планируемые результаты (П, М, Л) | Дидактические средства и интерактивное оборудование |
|---|--|---|---|--|---|---|
| Самоопределение к деятельности (2 мин) | Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне | Ф Метод: словесный | 1.Приветствие. Активизация внимания учащихся. Создание эмоционального настроения на урок. <ul style="list-style-type: none"> Улыбнитесь своему соседу парте и пожелайте хорошего настроения. За активность на уроке, Вы будете получать жетоны с изображением городов Золотого кольца России. В конце проекта, вы сможете украсить наш путь. | 1.Ответное приветствие. Активизация внимания. Эмоциональный настрой на урок. | <i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразование | презентация |
| Актуализация знаний и мотивация (8 мин) | Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий | Ф, И Методы : словесный, наглядный Приём: беседа, подводя | 1.Задаёт вопросы. <ul style="list-style-type: none"> Над какой темой мы начали работать? Почему так называют этот маршрут? | 1.Отвечают на вопросы <ul style="list-style-type: none"> Золотое кольцо России Золотое кольцо России – туристический маршрут по древним русским городам, где сохранились уникальные памятники отечественной | <i>Познавательные:</i> установление причинно-следственных связей; <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью ; аргументация своего мнения и позиции ; | Презентация |

| | | | | | | |
|----------------------------------|--|---|---|--|--|--|
| | | ший диалог | <ul style="list-style-type: none"> Какие города мы посетили на прошлом уроке? Что интересного Вы запомнили о этих городах? Посмотрите на наше кольцо, с ним что-то случилось, все картинки и названия городов перепутались. Давайте восстановим наш маршрут. (3 ученика восстанавливают кольцо) | <p>истории и культуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов Великий <p><u>Ответы детей.</u></p> <p><u>Восстанавливают модель «Золотого кольца России»</u></p> | | объемная модель «Золотого кольца России», фотографии городов, названия городов |
| Постановка учебно задачи (2 мин) | Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока | Ф Методы : словесный Приёмы: беседа | <p>1.Подводит к теме урока.</p> <p>2.Определение темы и цели урока</p> <ul style="list-style-type: none"> Сегодня мы с Вами продолжаем большое путешествие по нашей стране. Какие 3 города мы сегодня посетим? Вспоминаем домашнее задание, по каким городам Вы искали информацию? Какие цели мы можем поставить на этот урок? | <p>1.Отвечают на вопросы.</p> <p>2.Определяют тему и цель урока</p> <ul style="list-style-type: none"> Углич, Ярославль, Кострома Узнать особенности этих городов, достопримечательности, обычаи и традиции народов, проживающих на этих территориях | <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание,</p> <p><i>Познавательные:</i> подведение под понятие, извлечение необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью ; аргументация своего мнения и позиции ;</p> | Презентация |


| | | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|---|---|--|---|
| «Открытие» нового знания (10 мин) | Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению | <p>Проект «Очерки о древнерусских городах»</p> <p>Ф, И Методы : словесный, наглядный</p> <p>Приём: беседа</p> <p>Прием: работа с учебником</p> | <p>1.Организует работу над новым материалом, работа с учебником.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Так как наш проект называется «Очерки о древнерусских городах», сегодня мы углубимся в каждый город и посмотрим, что же там интересного. • И мы продолжаем наш маршрут! • Откройте учебники на странице 89. • И следующий город, который мы посетим- это город Углич. • Как вы думаете, почему его так называют. Посмотрите на слайд и выберите правильный ответ. <p>1) От слова «угол», потому что город находится на углу реки Волга.</p> <p>2) От слова «уголь», т.к. раньше население занималось выжиганием древесного угля.</p> <p>3) Существует предположение, что слово Углич может происходить от финно-угорских языков. Давным-давно жило в этих местах финно-угорское племя мирян.</p> <p>4) И еще одна версия: по легенде воевода Киевский покорил славян, проживающих на берегах реки Угол. Потом эти племена, а они назывались угличане, переселились в наши места, и так возникло название города Углич.</p> <p>5) Все варианты верны</p> <ul style="list-style-type: none"> • Верно, все данные высказывания правильные. Этот город очень интересный. Давайте узнаем, чем же. | <p>1.Работают с материалом учебника. Выступают у доски.</p> <p><u>Ответы детей</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Все варианты верны. • Он стоит на реке Волге. В Угличе много памятников старины. Также достопримечательно | <p><i>Познавательные:</i> анализ, синтез, сравнение, обобщение; подведение под понятие ; структурирование знаний ; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью ; аргументация своего мнения;</p> | Учебник, презентация, дополнительная информация о городах |
|-----------------------------------|---|--|---|---|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>Метод: словесный</p> <p>Прием: выступление обучающихся</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Молодцы! Все верно. • А какие народы там проживают, какие у них традиции и обычаи? • Спасибо! Давайте добавим наш город на Золотое кольцо. • Из Углича мы отправляемся в Ярославль-самый крупный город Золотого кольца. Кому-нибудь приходилось там побывать? • На какой реке стоит город? • А почему Ярославль называют родиной русского театра? • Чем еще знаменит Ярославль? • А какие народы там проживают, какие у них традиции и обычаи? • Спасибо! Давайте добавим этот город на наш золотой путь. • И следующий город, стоящий на Волге, - Кострома. • Давайте посмотрим план города, на что похоже? • Дома Вы изучали этот материал, кто сможет рассказать легенду о том, что город похож на веер. | <p>тью является Угличская гидроэлектростанция. Есть часовой завод.</p> <p><u>Выступление детей</u> (домашнее задание)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Город стоит на Волге • Потому что в этом городе впервые в России появился общедоступный театр <p><u>Ответы детей</u></p> <p><u>Выступление детей</u> (домашнее задание)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Улицы расположены в виде веера. • Есть легенда, которая это объясняет. Когда императрица Екатерина II приказал | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>Метод: словесный</p> <p>Прием: выступление обучающихся</p> | <ul style="list-style-type: none"> • А что находится в том месте, где улицы сходятся? • Что же там продают? <ul style="list-style-type: none"> • А какие народы там проживают, какие у них традиции и обычаи? • Спасибо! Давайте добавим этот город на наш золотой путь. • Кто-нибудь из Вас захотел посетить какой-нибудь город? Почему? • Посмотрите, сколько разных народов, традиций и обычаев. Каждый город имеет свои особенности, своих людей, но что же нас объединяет? • Давайте немного отдохнем. ФИЗМИНУТКА | <p>а перестроить город, ее спросили, какой она хочет видеть Кострому, в этот момент императрица развернула веер. Вот город и стал таким необычным.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Там расположены старинные Торговые ряды. • Много всего, каждому товару отводилось свое место. Об этом говорят названия – Большие и Малые мучные ряды, Масляные ряды, Пряничные ряды... <p><u>Выступление детей</u> (домашнее задание)</p> <p><u>Ответы учащихся</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Нас объединяет то, что мы жители России. | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|-------------------------------|----------------------------------|---|--|--|---|------------------------------------|
| Первичное закрепление (6 мин) | Усвоение нового способа действий | Ф,Г Метод: словесный Прием: выступление обучающихся | <p>1. Организует работу с дополнительным материалом по теме урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> Сейчас Вы поработаете в группах. Ваше задание составить пословицы из частей. Каждая группа получит свои пословицы, которые относятся к городам Золотого кольца России. Давайте вспомним правила работы в группе. Приступайте к работе! Давайте проверять, кто готовил про Кострому, попрошу выйти и рассказать. Кто готовил про Углич? Про Ярославль? | <p>1. Работают с дополнительным материалом. Выступают у доски.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ярославль: <ol style="list-style-type: none"> С миру по нитке - голому рубаха. На бога надейся, а сам не плошай. Правда груба, да богу мила. Углич: <ol style="list-style-type: none"> История земли – история ее народа Своя земля и в горсти мила Угощайте меня как можно более Угличем! Кострома: <ol style="list-style-type: none"> Галич Кострому обманул на острову. Пристал, как банный лист. Костромичи в кучу, а ярославцы прочь (врознь). Дерево ценят по плодам, а человека по делам. Скучен день до вечера, коли делать нечего. Хозяин добр — и дом хорош | <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><i>Познавательные:</i> перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающегося; проявлять мотивы к учебной деятельности, осознавать личностный смысл учения</p> | Пословицы и поговорки, презентация |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Молодцы! А кто-нибудь знает пословицы и поговорки нашей области? Отлично! | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|---------------------------------------|
| Самостоятельная работа с самопроверкой (5 мин) | Интерьеризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха | И, П Метод: практический (упражнение) | <p>1.Организует самостоятельную работу в тетрадях с взаимопроверкой по образцу.</p> <ul style="list-style-type: none"> Сейчас Вы поработаете самостоятельно, откройте тетради на странице 54. Посмотрите №2, что необходимо сделать? К каким городам Вы напишете достопримечательности? Откуда Вы можете взять информацию? Приступайте к работе, желаю успехов! Давайте проверять. Обменяйтесь тетрадями со своим соседом по парте. Сверьте работу с образцом на слайде! Если все верно, поставьте +. | <p>1.Выполняют самостоятельную работу в тетрадях с взаимопроверкой по образцу.</p> <ul style="list-style-type: none"> Написать достопримечательности городов Золотого кольца Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов Из учебника, из рассказов одноклассников. Углич – Угличская гидроэлектростанция, часовой завод Ярославль – Театр имени Ф.Г. Волкова, церковь Ильи Пророка Кострома- старинные Торговые ряды | <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в течение урока; контроль, коррекция</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <p><i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающегося; проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p> | Учебник, рабочая тетрадь, презентация |
| Включение в систему знаний, повторение | Включение "открытия" в систему знаний, | П Метод: практический Прием: | <p>1. Организует групповую работу по закреплению нового материала.</p> <p>2. Запись домашнего задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> Все вы знаете, что такое кроссворд, и сейчас Вам предстоит его разгадать. Работать вы будете в парах. | <p>1. Работают в парах. Составление ребуса.</p> <p>2. Запись домашнего задания.</p> <p><u>Парная работа</u></p> | <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p><i>Познавательные:</i> перерабатывать</p> | Кроссворд, дневник |

| | | | | | | |
|--------------------------------|---|---------------------------|---|--|--|-------------|
| (5 мин) | повторение и закрепление ранее изученного | разгадывание кроссворда |  <p>По вертикали:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этот город славится Торговыми рядами. 3. Его называли Великим. 4. Это очень красивые украшения с эмалью. 6.... Посад <p>По горизонтали:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Он был основан князем Ярославом Мудрым. 5. В Костроме улицы расположены в форме чего? 7. Название города, возможно, произошло от слова «угол». <ul style="list-style-type: none"> • Давайте проверять, посмотрите на слайд и сверьте свою работу с образцом. • Если верно, поставьте + • Домашнее задание: уч. с.92-95 (презентация 1-2 слайда) | | <p>полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других.</p> <p><i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающегося; проявлять мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях; осознавать личностный смысл учения</p> | |
| Рефлексия деятельности (2 мин) | Самооценка результатов деятельности, | Ф Метод: словесный | <p>1. Подведение итогов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Над какой темой мы работаем? • Какие города мы успели сегодня посетить? | <p>1. Проведение самоанализа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Золотое кольцо России • Углич, Кострома, Ярославль <u>Ответы детей.</u> | <p><i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действий; контроль и оценка процесса и результатов</p> | Презентация |

| | | | | | | |
|--|---|------------------|---|--|--|--|
| | осознани е метода построен ия, границ примене ия нового знания | Приём: беседа | <ul style="list-style-type: none"> • Какой город Вам понравился больше всего? Хотелось бы Вам там жить? Почему? • Хорошо. Поделитесь своими новыми знаниями и открытиями дома с родителями. Я думаю, им тоже будет интересно. • Оцените каждый свою работу на уроке. Посчитай свои жетоны. Поднимите руку те, кто считает, что сегодня работал активно и заработал жетоны. • Если у Вас 6-8 жетонов оценка 5 • 5-4 жетона- оценка 4 • Менее 3 жетонов, Вам стоит быть активнее на уроке. • На перемене можно украсить наш путь Вашими жетонами с достопримечательностями. • Спасибо за работу на уроке. Урок окончен. | | <p>деятельности ;</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>самооценка ;</p> <p>адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности ;</p> | |
|--|---|------------------|---|--|--|--|