

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕХНОЛОГИИ

Дата: 25.01.22

Школа: 104

Класс: 4-а

Урок: технология

Время: 8.00-8.40

Кабинет: 209

Студент: Беспалова Анна Дмитриевна

Группа: 35

Учитель: Балдина Надежда Александровна

Методист: Чернышева София Анатольевна

Тема урока «Конструирование из бросового материала»

Изделие: игрушка «Котик в стакане»

Тип урока: ОНЗ

Цель урока: освоение технологии конструирования, посредством изготовления изделия

Задачи урока:

Дидактические:

1. Освоение приемов работы с картоном, ножницами, скотчем и бросовым материалом;
2. Повторение знаний о бросовом материале.

Развивающие:

1. Развитие эстетического вкуса;
2. Развитие познавательного интереса и активности.

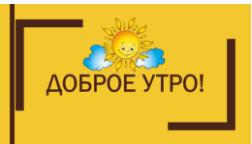
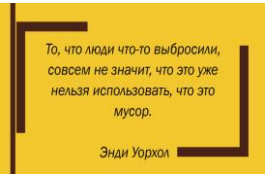

Воспитательные:




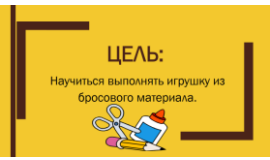
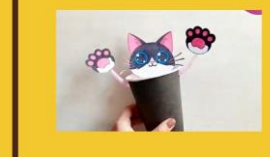
1. Воспитание интереса к предмету через творческие задания;
2. Воспитание бережного отношения к окружающей среде

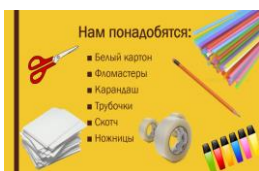
Оборудование для учителя: презентация, конспект, раздаточный материал, видео

Оборудование для ученика: ножницы, картон, скотч, карандаш, трубочки, фломастеры.

Челябинск, 2022

Этап урока Методы и приемы	Хронометраж	Слайд презентации	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
І. Этап самоопределения к деятельности	1		-Здравствуйте, ребята! Меня зовут Анна Дмитриевна, сегодня я проведу у вас урок технологии. -Сначала тихо сядут девочки, а потом мальчики.	-сядутся девочки и мальчики.	К, Л
ІІ. Актуализация знаний и мотивация	3-5		-Ребята, на слайде вы видите высказывание одного известного художника. (То, что люди что-то выбросили, совсем не значит, что это уже нельзя использовать, что это мусор. Энди Уорхол). -Прочитайте её. -Как вы ее понимаете? -Совершенно верно! Сегодня на уроке я предлагаю вам следовать этому высказыванию.	-Читают высказывание. -Всё, что мы выкидываем, не всегда является мусором.	Р, П
ІІІ. Повторение	2		-Давайте вспомним, какая тема у нас была на прошлом уроке. -Абсолютно верно. Конструирование из бросового материала.	-Бросовый материал.	Л, П, Р

		<p>1.</p>  <p>2.</p>  <p>3.</p>  	<p>-Повторим некоторые моменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое бросовый материал? 2. Приведите примеры бросового материала. <p>-Абсолютно верно, ребята. Обратите внимание на слайд. Посмотрите, какие красивые изделия можно сделать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. из пластиковых бутылок 2. из одноразовой посуды 3. из дисков <p>-Какие изделия вы делали на прошлом уроке из бросового материала?</p> <p>-А какую цель мы поставим сегодня на уроке?</p> <p>-Отлично! Сегодня мы научимся создавать игрушки из бросового материала.</p>	<p>-Использованная вещь. -Бутылки, одноразовая посуда и тд</p> <p>-Торшер, вазу из пластиковой бутылки.</p> <p>-Научиться выполнять игрушку из бросового материала.</p>	
IV. Постановка учебной задачи	5-7		<p>(На слайде изделие)</p> <p>-На слайде показа игрушка, которую сегодня мы с вами сделаем. И с помощью её вы сможете играть на перемене или можно просто сделать приятное другу/подруге и подарить им.</p> <p>- Какова форма изделия?</p> <p>- Можно ли сделать эту модель из другого материала? Если да, то из какого?</p> <p>-Сложная эта модель или простая?</p> <p>-Сколько деталей использовано в этой модели?</p>	<p>-Трапедия</p> <p>-Да. Можно так же сделать её из бутылки, картонного рулона и т.д.</p> <p>-Сложная.</p> <p>-4</p>	Л, П, Р



(Видео)

-Какие материалы вам понадобятся?

Верно. Белый картон, наши подручные материалы, карандаш, фломастеры, трубочки, скотч и ножницы.

-Какого цвета нам понадобится картон?

-А какие фломастеры мы возьмем?

-А какой инструмент вы будете использовать, без которого ничего у нас не получится.

Совершенно верно, это ножницы.

(Включаю видео с процессом выполнения работы и комментирую каждый шаг)

Разметка

1. Берём белый картон.
2. Рисуем на нём мордочку и лапки животного карандашом.

Заготовка

1. Раскрашиваем мордочку и лапки фломастером.
2. Вырезаем их.
3. Берём три трубочки. Две из них укорачиваем у длинной части. Третью трубочку тоже не много укорачиваем, но она должна быть длиннее двух остальных.
4. Берём стаканчик, делаем по бокам напротив дырочки. И снизу у дна, тоже дырочку.

Сборка


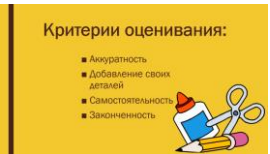

1. Скотчем плотно обматываем три трубочки у короткого носика, т.е. ближе к сгибу трубочек.
2. Продеваем самую длинную трубочку в дырочку дна стаканчика. Остальные две продеваем в дырочки по бокам стенок стакана.

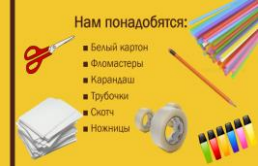

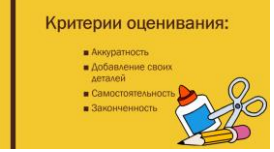
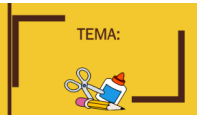
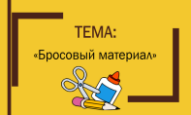
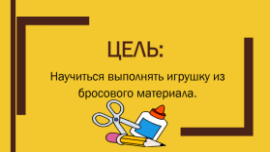
- белый картон, наши подручные материалы, карандаш, трубочки, фломастеры, скотч и ножницы.



-Белый.

-Розовый, черный или коричневый, голубой или зеленый

-Ножницы.

			Оформление <ol style="list-style-type: none"> 1. Крепим голову скотчем к верхней части трубочек. 2. Крепим лапки к двух по бокам трубочкам скотчем. 3. Сгибаем в месте изгиба трубочки. 		
V. Первичное закрепление во внешней речи	1-2	 	<p>-И так, ребята.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как мы размечаем детали нашей игрушки? 2. Что входит в заготовку модели игрушки? 3. Как мы собираем части игрушек в одну? <p>-Давайте посмотрим на критерии оценивания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аккуратность 2. Добавление своих деталей 3. Самостоятельность 4. Законченность 	- ответы детей	К
Физминутка	1		<p>-Перед работой мы с вами немного отдохнём.</p> <p>Спал цветок и вдруг проснулся, <i>(Туловище вправо, влево)</i> Больше спать не захотел, <i>(Туловище вперед, назад)</i> Шевельнулся, потянулся, <i>(Руки вверх, потянуться)</i> Взвился вверх и полетел. <i>(Руки вверх, вправо, влево)</i> Солнце утром лишь проснется, Бабочка кружит и вьется. <i>(Покружиться)</i></p>	Выполнение упражнений	Р.
VI. Самостоятельная работа с самопроверкой	25-30		<p>-Вот мы и отдохнули. И для начала работы мы подготовим нужные материалы и инструменты.</p> <p>-Напомните мне, какие нужны материалы для работы?</p>	- белый картон, наши	П, Л, К

<p>ркой</p>		 <p>Нам понадобятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Белый картон ■ Фломастеры ■ Карандаш ■ Трубочки ■ Скотч ■ Ножницы  <p>Техника безопасности при работе с ножницами</p>  <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Аккуратность ■ Добавление своих деталей ■ Самостоятельность ■ Законченность 	<p>-Нам понадобятся: белый картон, наши подручные материалы, фломастеры, карандаш, трубочки, скотч и ножницы.</p> <p>-Но прежде, чем приступить к работе, мы вспомним с вами технику безопасности.</p> <p>-Кто знает, как нужно обращаться с ножницами?</p> <p>-Абсолютно верно! (На слайде правила работы с ножницами, читаю все правила)</p> <p>-Давайте же приступать к творчеству и создавать наши маленькие полезные шедевры!</p> <p>-Не забывайте про технику безопасности работы с ножницами!</p> <p>-Желаю всем успехов!</p> <p>Критерии оценивания будут на слайде.</p> <p>(Фоновая музыка)</p>	<p>подручные материалы, фломастеры, карандаш, трубочки, скотч и ножницы.</p> <p>-Во время работы быть внимательным, не отвлекаться и не отвлекать других.</p> <p>-Передавать ножницы нужно кольцами вперед с сомкнутыми лезвиями и т.д.</p>	
<p>VII.Включение в систему знаний</p>	<p>1-2</p>	 <p>ТЕМА:</p>  <p>ТЕМА: «Бросовый материал»</p>  <p>ЦЕЛЬ: Научиться выполнять игрушку из бросового материала.</p>	<p>-И так, время на выполнение работы подошло к концу.</p> <p>-Ребята, что мы сегодня делали?</p> <p>-Какая была тема нашего урока?</p> <p>(На слайде цель урока).</p> <p>-Выполнили ли мы цель, которую поставили в начале урока? Поднимите палец вверх, если вы достигли цели урока. Вниз, если не достигли.</p>	<p>-подделку из подручным материалов. Дали вторую жизнь стаканчику.</p> <p>- Конструирование из бросового материала</p> <p>-Подняли вверх палец</p>	<p>К, П, Л, Р.</p>

VIII. Рефлексия деятельности (по продукту)	1	<div data-bbox="412 140 663 268"> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Аккуратность ■ Соответствие образцу ■ Самостоятельность ■ Законченность  </div> <div data-bbox="403 596 622 724">  <p>ДО НОВЫХ ВСТРЕЧ!</p> </div>	<p>- Теперь вспомним критерии оценивания, которые представлены на слайде.</p> <p>Проанализируйте работу своего друга по парте по данным критериям самостоятельно на карточках.</p> <p>(После анализа работ)</p> <p>- Поднимите свои работы, чтобы их видели другие одноклассники.</p> <p>- Теперь три ученика, которых я выберу, выйдут к доске и проанализируют свою работу перед всеми.</p> <p>(Спрашиваю каждого)</p> <p>- Соблюден ли у каждого из вас критерий аккуратности?</p> <p>- Самостоятельность?</p> <p>- Законченность?</p> <p>- Добавление своих деталей?</p> <p>- Молодцы, ребята! Садитесь на места. Мне понравилось с вами работать. Спасибо за урок! До свидания!</p>	<p>-Анализируют свои работы молча.</p> <p>-Поднимают свои работы.</p> <p>-да</p> <p>-да</p> <p>-да</p> <p>-да</p> <p>-До свидания!</p>	Р
Уборка рабочих мест	перемена		<p>Контроль за уборкой рабочих мест.</p> <p>Организация контроля за уборкой рабочих мест.</p> <p>-Ребята, а сейчас прибираем свое рабочее место, ненужную бумагу выбросите в мусорное ведро. А ножницы, бумагу уберите в рюкзак.</p>	<p>-уборка рабочих мест</p> <p>-Самоконтроль</p>	Р