

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ТЕХНОЛОГИИ

Дата: 26.04.2023

Школа: МБОУ "СОШ №61 г. Челябинска"

Класс: 2 г

Урок: 3

Время: 15:40- 16:20 **Кабинет:** 205

Студент: Султангареева Алина

Группа: 44

Учитель: Широкова Мария Александровна

Методист: Чернышева София Анатольевна

Тема урока: «Аналитическая лепка»

Изделие: «Сундук с сокровищами»

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: формирование умения создавать композицию из отдельных деталей, передавая сходство с реальным объектом посредством техники «Аналитической лепки».

| Задачи урока | Планируемые результаты |
|--|--|
| Дидактические: 1.Освоить технику аналитической лепки; 2.Повторить технику безопасности при работе с пластилином; 3.Чтение этапов выполнения изделия (сундук с сокровищами). | Предметные: 1.Уметь выполнять изображение сундука в объеме; 2.Уметь анализировать изделие и выполнять работу по основе схемы. |
| Развивающие: 1.Развивать концентрацию внимания в процессе изучения этапов изделий; 2.Развивать воображение, мелкую моторику, творческие возможности каждого ребенка. | Личностные: 1. Проявление устойчивых волевых качеств и способностей к саморегуляции; 2.Проявление положительного отношения и интереса к аналитической лепки. |
| Воспитательные: 1.Воспитывать стремление создавать своими руками красивые изделия; 2.Воспитывать аккуратность в работе, трудолюбие, эстетический вкус. | |

ЭТАПЫ УРОКА

| Этап | Образовательная цель этапа урока | Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля | Деятельность учителя, его речь | Деятельность обучающегося | Планируемые метапредметные результаты | Дидактические средства и интерактивное оборудование |
|---|--|---|--|---|--|---|
| Самоопределение к деятельности (1-2 мин) | Включены в учебную деятельность на личностно значимом уровне | Фронтальная Группа словесных методов: слово учителя Группа наглядных методов: показ презентации | 1. Приветствует учащихся - Здравствуйте, ребята, меня зовут Алина Данисовна, сегодня я проведу у вас урок технологии. Мы должны хорошо потрудиться, поэтому давайте настроимся на работу. Повернитесь к соседу по парте и улыбнитесь ему. Теперь посмотрите на меня и так же подарите мне хорошее настроение. Спасибо! 2. Психологически настраивает учащихся класса на урок. - Мы должны хорошо потрудиться, поэтому давайте настроимся на работу. Повернитесь к соседу по парте и улыбнитесь ему. - Теперь посмотрите на меня и так же подарите мне хорошее настроение. Спасибо! | 1. Приветствуют учителя. 2. Эмоционально настраиваются на восприятие знаний. | УУКД: настраивать на урок, планировать учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками | |
| Актуализация знаний и мотива | Готовность мышления и осознание | Фронтальная Группа словесных методов: беседа Группа | 1. Актуализирует знания учащихся. - Чтобы узнать, с каким материалом вы будете работать на уроке, вам нужно отгадать загадку. <i>Я весь мир лепить готов</i> <i>Дом, машину, двух котов.</i> | 1. Актуализируют знания. - Пластилинография. | УУПД: строить речевое высказывание в устной форме; делать | |

| | | | | | | |
|--------------------|--|---|--|--|--|--|
| ции (3 мин) | потребности к построению нового способа действий | наглядных методов: показ презентации и Внешний контроль | <p><i>Я сегодня властелин –</i></p> <p><i>У меня есть...</i></p> <p>- Давайте вспомним, что такое пластилин?</p> <p>-Пластилин - это мягкая масса из смеси воска, глины и красителей, которую используют для лепки небольших моделей.</p> <p>-В отличии от глины пластилин не сохнет, сохраняет пластичность и плотность, не даёт трещин и имеет множество разных, ярких цветов.</p> <p>-Кто меня внимательно слушал сможет назвать главные свойства пластилина.</p> <p>- Ребята, сейчас я предлагаю вам вспомнить какие существуют виды лепки, ваша задача соотнести название вида лепки с изображением.</p> <p>-Как вы думаете, первое изображение к какому виду лепки относится?</p> <p>-К какому виду относится второе изображение?</p> <p>-Ну и третье изображение к какому виду лепки относится?</p> <p>-Правильно. Молодцы.</p> | <p>-Скульптурная лепка.</p> <p>-Аналитической лепкой.</p> | <p>обобщение.</p> <p>УУКД:</p> <p>слушать и понимать речь других.</p> | |
| Постановка учебной | Выявление места и причины затруднения | <p>Фронтальная</p> <p>Группа словесных методов:</p> | <p>1. Создаёт условия для формулировки темы и определения цели урока обучающимися через создание проблемной ситуации.</p> <p>-Посмотрите на слайд, что мы видим?</p> <p>- Правильно, остров сокровищ, пиратов и сундук.</p> <p>-Ребята, а вы знаете кто такие пираты?</p> <p>- Пираты — морские разбойники. Ребята, жители острова сокровищ отправили мне письмо, в котором рассказали, что пираты украли все их сокровища</p> | <p>1. Выдвигают варианты формулировок темы и цели, участвуют в их обсуждении.</p> <p>-Мы видим остров, на нём пираты и сундук.</p> <p>-Тема нашего урока: Аналитическая лепка. Сундук с сокровищами</p> | <p>УУПД:</p> <p>Делать обобщения</p> <p>УУКД:</p> <p>Вступать в диалог</p> <p>УУРД:</p> <p>Планировать работу</p> | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|
| задачи (4-5 мин) | ия, постановк а цели урока | учебный диалог Группа наглядных методов: показ презентаци и Внешний контроль | <p>-Предположите, какая будет тема нашего сегодняшнего урока?</p> <p>-Совершенно верно! Тема нашего урока: аналитическая лепка. Сундук с сокровищами</p> <p>-Какую цель на урок мы можем поставить?</p> <p>-Сегодня я предлагаю вам помочь жителям острова и восстановить сокровища на их острове. Но перед этим мы с вами создадим сундуки, где будут храниться сокровища.</p> | -Создать сундук с сокровищами | | |
| «Открытие детьми нового знания» (5 мин) | Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению | <p>Фронтальная Группа словесных методов: учебный диалог</p> <p>Группа наглядных методов: Примеры, показ презентации и</p> <p>Внешний контроль</p> | <p>1.Организовывает деятельность обучающихся по открытию нового знания.</p> <p>-Ребята, посмотрите на моё изделие.</p> <p>- Какие инструменты нам понадобятся?</p> <p>-Верно. Ребята, каждый из вас получает карту острова сокровищ и создаст свой сундук с сокровищами из пластилина.</p> <p>- На столах у вас лежат технологические карты, в которых показано как слепить сундук.</p> <p>-Посмотрите на карту и скажите, из какого материала изготовлено изделие?</p> <p>-Сейчас я покажу вам приемы работы, которые вы будете использовать при выполнении изделия.</p> <p>- У нас есть 2 базовых элемента: 2 прямоугольник, один- чуть повыше. Из этих двух элементов мы с вами будем собирать сундук.</p> <p>-Скажите, а какого размера мы будем делать сундуки?</p> <p>-А какого цвета, будут модели?</p> | <p>1.Рассматривают изделие.</p> <p>- Нам понадобится стек.</p> <p>- Из пластилина</p> <p>- Разных размеров</p> | <p>УУПД: Ориентироваться в терминах и понятиях</p> <p>УУКД: Строить рассуждение</p> <p>УУРД: Планировать работу</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | <p>-Все верно. Вы можете лепить разного размера, но обычно сундуки у нас коричневого цвета. Также вы можете украсить свой сундук как пожелаете.</p> <p>-Ваша задача сделать одну модель, затем наполнить её сокровищами, это могут быть монеты или алмазы в виде маленьких шариков и разместить сундук на карте. Вам понятно задание?</p> | <p>-обычно сундуки коричневого цвета</p> <p>-да</p> | | |
|--|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|--|
| <p>Первичное закрепление (4-5 мин)</p> | <p>Усвоение нового способа действий</p> | <p>Парная</p> <p>Группа словесных методов: беседа</p> <p>Группа наглядных методов: показ презентации, раздаточный материал</p> <p>Внешний контроль</p> | <p>1. Вовлекает учащихся в определение последовательности действий на уроке.</p> <p>- Ребята давайте повторим этапы работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выберем цвет пластилина. 2. Отрежем необходимое количество стекой. 3. Тщательно разомнем пластилин в руках. 4. Приготовим детали. 5. Соединим все детали. 6. Украсим изделие <p>-Отлично, молодцы.</p> <p>-Давайте посмотрим критерии оценивания ваших работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Законченность 2. Аккуратность 3. Самостоятельность 4. Авторская модель <p>-Давайте разберём каждый критерий, что означает критерий «Авторская модель»?</p> <p>-Хорошо, тогда что означает критерий «Самостоятельность»?</p> <p>-Верно, что означает критерий «Законченность» и</p> | <p>1. Составляют план работы.</p> <p>-Когда добавляешь свою деталь в изделие.</p> <p>-Когда выполнил работу без помощи учителя и соседа по парте.</p> <p>-Законченность - если выполнил работу за урок, а аккуратность - когда работа выполнена чисто .</p> | <p>УУКД:</p> <p>выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью</p> <p>УУРД:</p> <p>планирование своих действий в соответствии с задачей</p> | |
|--|---|--|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|--------------------|--|---------------------------------------|---|---|--|--|
| | | | <p>«Аккуратность»?</p> <p>-Молодцы, вы всё верно сказали.</p> | | | |
| Динамическая пауза | Снижение эмоционального и физического напряжения | Практический: выполнение динамических | <p>1.Организует динамическую паузу.</p> <p>-Я вижу, что вы немного устали. Давайте отдохнём.</p> <p>Физкультминутка</p> <p>По морям, по волнам, Повезло сегодня нам. Можно прямо на уроке Путешествовать. Раз, два.</p> | <p>1.Выполняют динамическую паузу.</p> | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|--|
| | ия | кой паузы | <p>Не скучаем мы в дороге, Разминаемся. Три, четыре. Нужно только отдохнуть - и в путь.</p> <p>-Молодцы.</p> | | | |
| <p>Самост оятельн ая работа с самопр оверко й (20-25)</p> | <p>Интериор изация нового способа действий, индивиду альная рефлекси я достижен ия цели, создание ситуаций успеха.</p> | <p>Фронтальн ая</p> <p>Индивиду альная</p> <p>Группа словесных методов: слово учителя</p> <p>Группа практическ их методов: изготовлен ие изделия</p> <p>Внешний контроль</p> | <p>1.Организует самостоятельную работу.</p> <p>-Вот мы и отдохнули.</p> <p>-Сейчас я предлагаю вам сыграть в игру «Да/нет».</p> <p>Если утверждение, которое я говорю верное, то вы показываете большой палец вверх. Если утверждение, которое я говорю неверное, то вы показываете большой палец вниз.</p> <p>- Работать с пластилином нужно на дощечке</p> <p>-Можно бросать пластилин на пол.</p> <p>-Нельзя касаться грязными руками лица, глаз, одежды.</p> <p>-Можно разбрасывать пластилин по столу</p> <p>-Стеком нужно пользоваться осторожно.</p> <p>-Перед началом работы можно не убирать не нужные вещи со стола.</p> <p>-Рукава одежды не нужно закатать до локтя.</p> <p>-Для работы нам понадобится пластилин и стек.</p> <p>- Отлично! Вы можете приступить к творчеству!</p> | <p>1.Выполняют самостоятельную работу.</p> <p>-Да</p> <p>-Нет</p> <p>-Да</p> <p>-Нет</p> <p>-Да</p> <p>-Нет</p> <p>-Нет</p> <p>-Да</p> | <p>УУПД: Использоват ь освоенные технологии при изготовлении и изделий</p> <p>УУРД: Проявлять волевою саморегуляц ию при выполнении работы</p> | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|
| Включение в систему знаний, повторение (2 мин) | Включени е открытия в систему знаний, повторен ие и закреплен ие ранее изученног о | Фронтальн ая Группа словесных методов: беседа Группа наглядных методов: показ презентаци и Внешний контроль | -И так, время на выполнение работы подошло к концу. -Давайте повторим, что сегодня узнали на уроке, какой была тема урока -Какое изделие мы выполняли? -А какая была цель урока? -Достигли ли мы поставленной цели? -Какие замечательные сундуки с сокровищами получились у каждого! Молодцы! -Я обязательно отправлю ваши сундуки жителям острова сокровищ. Они будут очень рады, что мы им помогли! | -Аналитическая лепка. - Сундук с сокровищами - Создать сундук с сокровищами. - Да | УУРД: осуществлять итоговый контроль, формулировать выводы из коллективного обсуждения УУКД: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью | |
| Рефлексия деятельности (по продукту) (2-3 мин) | Самооценка результатов своей деятельности осознание метода построения | Парная Группа словесных методов: беседа Группа наглядных методов: показ презентаци и, | 1.Организует анализ работы по критериям. -Сейчас я предлагаю вам оценить работу вашего соседа по парте. Кто хочет оценить по критериям? - Ребята, посмотрите на свои работы, они все прекрасны, вы все молодцы. -Вот наш урок и подошёл к концу, вы все сегодня очень хорошо поработали. -До новых встреч! -Теперь можете прибратсья на своём рабочем | 1.Анализируют свою работу на уроке, уровеньусвоения учебного материала. | УУПД: Осуществляют анализ изделия УУРД: Выполнять действия оценки | |

| | | | | | | |
|--|--|--------------------------|---|--|--|--|
| | | раздаточны й материал | месте, чтобы ничего не осталось на парте. | | | |
| | | Взаимокон троль | | | | |